

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ  
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

**Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»**

**Базовая часть – трудоемкость 3 зачетные единицы (108 академических часов)**

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.36 Кардиология разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1078 от 25.08.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.36 Кардиология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11.13 N1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

4. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассисентуры – стажировки»;

5. Устав ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН;

6. Локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации

### **1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры**

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» - и завершается присвоением квалификации «Врач – педиатр».

В Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной аттестации выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия составляет 3 З.Е. 108 акад. часов.

## Учебный план государственной итоговой аттестации

Индекс	Наименование модуля	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа
<b>БЗ</b>	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>96</b>
БЗ.Г.1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	2,75	99	6	93
БЗ.Г.2	Сдача государственного экзамена	0,25	9	6	3

### II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия должна выявить теоретическую и практическую подготовку врача – педиатра в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающийся, допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности педиатрия.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнения учебного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, или в других случаях (перечень устанавливается ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН самостоятельно), вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

### III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из трех аттестационных испытаний:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) собеседование по экзаменационным билетам.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путем оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием, программы подготовки кадров высшей квалификации и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации врач – педиатр.

### **Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший программу программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, должен обладать компетенциями:

#### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1. Знает теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи УК-1.3. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода УК-1.4. Разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации УК-1.5. Обобщает и использует полученные данные для их применения в профессиональном контексте
Разработка и реализация	УК-2. Способен разрабатывать,	УК-2.1. Формулирует цель и задачи, связанные с

проектов	реализовывать проект и управлять им	подготовкой и реализацией проекта в профессиональной сфере УК-2.2.Оценивает эффективность реализации проекта, разрабатывает корректирующие мероприятия УК-2.3.Представляет результаты проекта (или его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических целях
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Формирует основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи УК-3.2.Руководит работой команды для достижения поставленной задачи УК-3.3. Представляет результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1.Знает методы и технологии коммуникации. Этические и деонтологические нормы общения Осуществляет и выстраивает профессиональное взаимодействие в социуме («пациент» -«врач»-«коллега») УК-4.2. Формирует перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения УК-4.3. Оценивает уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных,

		этнических особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и сбережение)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p>УК-5.1. Знает технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>УК-5.2. Умеет определить приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории</p> <p>УК-5.3. Умеет реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата</p> <p>УК-5.4. Владеет навыками планирования профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных	ОПК-1. Способен использовать	ОПК-1.1. Формирует профессиональную

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
технологий	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>деятельность с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>ОПК-1.2. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании</p> <p>ОПК-1.3. Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Владеет навыками оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>ОПК-1.5. Осуществляет профессиональную деятельность соблюдая правила информационной безопасности</p>
Организационно управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	<p>ОПК-2.1. Реализует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p> <p>ОПК-2.2. Оценивает и прогнозирует состояние здоровья населения, используя современные индикаторы основных медико-статистических показателей здоровья населения</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-2.3. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Формирует порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования ОПК-3.2. Формулирует содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, отражающие профессиональные компетенции специалиста ОПК-3.3. Оценивает качество и эффективность современных информационных и педагогических технологий ОПК-3.4. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью личностного роста
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	ОПК-4.1. Проводит обследования пациентов с целью установления диагноза ОПК-4.2. Владеет алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов для решения профессиональных задач

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-4.3.Оценивает показания диагностических методов (приемов) и использует их в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.4.Обладает знаниями о наличии осложнений и противопоказаний к применению различных диагностических методов применяемых в медицинской деятельности</p> <p>ОПК-4.5.Оценивает и определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК-4.6. Применяет лабораторные и инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ОПК-4.7. Оценивает лабораторные и инструментальные методы исследования с клиническими данными</p> <p>ОПК-4.7. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинской помощи</p>
	<p>ОПК-5.Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и</p>	<p>ОПК-5.1. Проводит обоснованный выбор лекарственных препаратов и схем лечения при оказании медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2.Оценивает эффективность и безопасность</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	безопасность	назначенного лечения, на основании наблюдения за состоянием пациента, а также анализе объективных клинико-лабораторных, инструментальных и других методов исследования
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	<p>ПК-6.1. Знает порядки организации медицинской реабилитации и абилитации пациентов и санаторно-курортного лечения</p> <p>ПК-6.2. Знает методы медицинской реабилитации, показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и механизмы воздействия реабилитационных мероприятий</p> <p>ПК-6.3. Разрабатывает план и проводит реабилитационные мероприятия и абилитацию инвалидов</p> <p>ПК-6.4. Оценивает эффективность и безопасность медицинской реабилитации</p>
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	<p>ОПК-7.1. Формирует порядок проведения медицинской экспертизы в отношении пациентов</p> <p>ОПК-7.2. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и</p> <p>ОПК-7.3. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		учреждениях медико-социальной экспертизы
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	<p>ПК-8.1. Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования</p> <p>ПК-8.2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов с целью укрепления здоровья и профилактики возникновения заболеваний</p> <p>ПК-8.3. Оценивает физическое развитие и функциональное состояние организма пациентов</p> <p>ПК-8.4. Проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	<p>ОПК-9.1. Использует медико-статистическую информацию для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет и контролирует организацию деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-9.4. Ведет и анализирует медицинскую документацию, в т. ч. в электронном виде</p> <p>ОПК-9.5. Обладает навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей</p>
	<p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>	<p>ОПК-10.1. Проводит осмотр пациента, анализирует полученные данные, устанавливает диагноз с учетом МКБ проводит дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства</p> <p>ОПК-10.2. Проводит мероприятия по оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.</p> <p>ОПК-10.3. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи</p> <p>ОПК-10.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в т. ч. при клинической смерти</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		ОПК-10.5.Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи ОПК-10.6.Владеет мероприятиями базовой сердечно-легочной реанимации

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи детям	ПК-1. Проведение обследования детей с целью постановки диагноза	ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) ПК-1.2. Проводит первичный осмотр детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи ПК-1.3. Направляет пациентов на лабораторное, инструментальное обследование ПК-1.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при необходимости подтверждения диагноза ПК-1.5.Анализирует и интерпретирует результаты

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
		<p>обследования детей</p> <p>ПК-1.6. Обосновывает и ставит диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-1.6. Проводит повторные осмотры и обследования детей</p> <p>ПК-1.7. Проводит мониторинг безопасности диагностических манипуляций</p>
	<p>ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию, диетотерапию</p> <p>ПК-2.3. Проводит оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий по совокупности их воздействия на организм детей</p> <p>ПК-2.4. Использует современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>ПК-2.5. Владеет методами выполнения реанимационных мероприятий детям</p> <p>ПК-2.6. Владеет принципами</p>

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
		организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях
	ПК-3.Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации детей	<p>ПК-3.1.Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.2.Составляет план мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка</p> <p>ПК-3.3. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.4. Контролирует выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации</p> <p>ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей и механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
	ПК-4.Проведение профилактических мероприятий для детей, проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей, контроль их эффективности	<p>ПК-4.1. Знает методы проведения профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.2. Организует и проводит вакцинопрофилактику среди детей различного возраста</p> <p>ПК-4.3. Проводит оздоровительные мероприятия у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.4.Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами</p> <p>ПК-4.5. Владеет основными характеристиками здорового образа жизни, методами его формирования</p> <p>ПК-4.6. Использует формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала</p>

### **Первый этап. Междисциплинарное тестирование**

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура проведения междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерном классе.

**Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры**

Инструкция: выберите один правильный ответ

01. Какое самое частое осложнение пневмонии у недоношенных детей

- а) абсцедирование
- б) плеврит
- в) сердечная недостаточность
- г) менингит

Ответ: в

Компетенции: УК-1,ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9

02. Наиболее существенным параметром, подтверждающим гемолитическую болезнь новорожденных по АВО-системе, следует считать

- а) микрофероцитоз у ребенка
- б) обнаружение иммунных антител анти-А и анти-В в крови матери
- в) наличие у матери группы крови О, у ребенка - А(II) или В(III)
- г) положительную прямую пробу Кумбса
- д) снижение осмотической резистентности эритроцитов ребенка

Ответ: б

Компетенции: УК-1,ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9

03. У женщины 36 лет родился ребенок с типичной болезнью Дауна. Какой показатель наиболее важен для генетической консультации?

- а) возраст матери
- б) генотип отца
- в) состояние здоровья матери
- г) генотип матери
- д) повышенный радиационный фон

Ответ: а

Компетенции: УК-1, ПК-1,ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9

04. Бронхиолит у детей раннего возраста

- а) легкое и кратковременное заболевание
- б) обусловлен аллергическим компонентом
- в) является ранним признаком бронхиальной астмы
- г) приводит к длительной потере эластичности и обструктивному состоянию легких
- д) бронхиолит у детей раннего возраста не бывает

Ответ: г

Компетенции: УК-1,ПК-5,ПК-6,ПК-8,ПК-9

05. Из перечисленных синдромов к метаболическому алкалозу приводит

- а) профузный понос
- б) пилоростеноз

- в) синдром передозировки ингибиторов карбоангидразы
  - г) синдром врожденного дефицита карбоангидразы
  - д) гипербилирубинемия
- Ответ: б

Компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

06. При каком заболевании при УЗИ может определяться разная величина почек?

- а) при хроническом пиелонефрите
- б) при нефрозе
- в) при ренальном рахите
- г) при гломерулонефрите
- д) при гипервитаминозе D

Ответ: а

Компетенции: УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

07. В этиологии пневмонии у редко болеющих детей после года ведущее значение имеет

- а) пневмококк
- б) стрептококк
- в) стафилококк
- г) клебсиелла

Ответ: а

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

08. Экзогенный аллергический альвеолит обусловлен чаще аллергией

- а) на органическую пыль
- б) на бактерии
- в) на лекарства
- г) на пищевые аллергены

Ответ: а

Компетенции: УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

09. Для атопической бронхиальной астмы характерен

- а) I тип аллергической реакции
- б) II тип аллергической реакции
- в) III тип аллергической реакции
- г) IV тип аллергической реакции

Ответ: а

Компетенции: ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

10. В установлении нервно-артритического типа конституции помогают все перечисленные данные генеалогического анамнеза, кроме

- а) наличия у деда подагры
- б) наличия у родственников тугоухости

в) наличия у родственников аллергических заболеваний

г) наличия у родственников мигрени

Ответ: б

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

**Второй этап. Собеседование по образовательной программе, результаты освоения которой, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников**

Собеседование (устное или письменное) является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Два контрольных вопроса, выявляющих теоретическую подготовку выпускника.

2. Клиническую ситуационную задачу, выявляющую сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия.

**Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника**

1. Сепсис у новорожденных. Особенности течения. Диагностика. Общие принципы лечения.

2. Краснуха. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.

3. Клещевой энцефалит. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, лечение и профилактика.

4. Пиелонефрит у детей. Особенности в раннем младшем возрасте. Современные методы диагностики. Дифференциальная диагностика. Лечение.

5. Гломерулонефриты. Этиология. Патогенез. Особенности клиники в зависимости от преобладающего синдрома. Диагностика. Прогноз.

6. Врожденные пороки сердца у детей раннего возраста. Этиология, классификация, клиника, диагностика, показания к хирургическому лечению.

7. Корь. Этиология. Патогенез. Иммунитет. Клиника и течение болезни. Особенности у детей. Диагностика, лечение, профилактика.

8. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология. Классификация. Патогенез. Клиника. Диагностика. Прогноз. Дифференциальный диагноз. Пренатальные и постнатальные методы лечения. Заменное переливание крови (ЗПК). Показания. Осложнения. Консервативные методы терапии (фототерапия, медикаментозная).

9. Железодефицитные анемии. Этиология. Патогенетические механизмы. Особенности клиники у детей и подростков. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Современные методы лечения, принципы ферротерапии, методы введения, расчет дозы препаратов железа. Профилактика, прогноз.

10. Пневмонии. Особенности течения у детей раннего возраста. Особенности при разной этиологии. Клиника, осложнения и лечение.

### **Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры**

#### **Задача**

Мальчик Л., 8 месяцев, направлен в стационар в связи с фебрильной лихорадкой до  $39,8^{\circ}\text{C}$  и выраженным возбуждением. Из анамнеза известно, что ребенок заболел остро 2 дня назад, когда появились катаральные явления со стороны носоглотки, отмечался подъем температуры тела до  $37,4-37,7^{\circ}\text{C}$ , появились вялость, ребенок стал отказываться от еды и питья. В доме старшая сестра больна ОРВИ. На третьи сутки от начала заболевания температура тела повысилась до  $39,8^{\circ}\text{C}$ .

При осмотре врачом «скорой помощи» отмечают бледность кожи, резкое возбуждение ребенка, конечности холодные; на осмотр реагирует негативно. Из носа слизистые выделения, зев ярко гиперемирован, разрыхлен, налетов нет. ЧД — 54 в минуту. Над всей поверхностью легких перкуторно — звук легочный. Аускультативно дыхание жесткое, проводится с обеих сторон, хрипы в легких не выслушиваются. Визуально область сердца не изменена. Границы относительной сердечной тупости: правая — на 0,5 см кнаружи от правой парастернальной линии, верхняя - II ребро, левая — на 1,0 см кнаружи от левой средне-ключичной линии. Тоны сердца ритмичные, умеренно приглушены, ЧСС — 138 ударов в мин. Живот мягкий, безболезненный при пальпации во всех отделах. Печень +2 см ниже реберной дуги. Менингеальной и очаговой симптоматики не выявляется. Стул, мочеиспускание не нарушены.

#### **Дополнительные данные исследования к задаче по педиатрии**

*Общий анализ крови:* НЬ — 112 г/л, Эр —  $3,8 \times 10^{12}$ /л, Ц.п. — 0,83, Лейк —  $9,8 \times 10^9$ /л, п/я — 4%, с — 32%, э — 1 %, л — 56%, м — 7%, СОЭ — 11 мм/час.

*Общий анализ мочи:* цвет — светло-желтый, удельный вес — 1010, белок — нет, глюкоза — нет, эпителий плоский — немного, лейкоциты — 0-1 в п/з, эритроциты — нет, цилиндры — нет, слизь — немного.

*Биохимический анализ крови:* общий белок — 72 г/л, мочевины — 4,7 ммоль/л, холестерин — 3,3 ммоль/л, калий — 4,3 ммоль/л, натрий — 138 ммоль/л, АЛТ — 23 Ед/л (норма — до 40), АСТ — 19 Ед/л (норма — до 40), серомукоид — 0,180 (норма — до 0,200).

#### **Задание**

1. Сформулируйте предварительный диагноз.
2. Чем обусловлена тяжесть состояния ребенка?
3. Объясните механизм развития гипертермического синдрома у данного больного.
4. О какой этиологии заболевания можно думать в данном случае?

5. Какие лабораторные тесты могут подтвердить этиологию заболевания?

6. Какие предрасполагающие факторы играют роль в развитии гипертермического синдрома у детей раннего возраста?

7. Какие дополнительные исследования необходимо провести ребенку для уточнения диагноза?

8. Какова тактика ведения данного ребенка? План неотложных мероприятий?

9. Каким специалистам нужно показать данного ребенка?

10. Какие осложнения могут возникнуть при данном заболевании?

11. С какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз?

12. Какие варианты гипертермического синдрома Вы знаете?

### **Ответ**

1. ОРВИ, гипертермический синдром.

2. Тяжесть состояния, обусловлена интоксикацией, одышкой (ЧД 54 при н 30-40), тахикардией.

3. Механизм развития гипертермического синдрома: поражение эндотоксинами центра терморегуляции:

4. Этиология: инфекционная (на фоне ОРВИ).

5. ЛАБОР. тесты: бак. анализ мазка из ротоглотки и смыва из носоглотки. Иммунохимические методы: на ИЛ-1, 6, 8, ПГЕ2.

6. Предрасполагающие факторы: несовершенство терморегуляции: больше теплопродукции, резко ограниченная способность повышать теплоотдачу при перегревании и теплопродукцию при охлаждении (несократительный термогенез). Неспособность давать тип. лихорадку (слабая чувств. нейронов гипоталамуса к лейкоцитарному пирогену). Лихорадка при инфекциях за счёт стимуляции обмена. (повышение теплопродукции).

7. Дополнительные исследования: БАК-посев крови и мочи, копрограмма и посев кала на флору. Биохимия (ЦРБ и трансаминаза).

8. Тактика ведения: диета (доп. кол-во жидкости и легко усв. пища), физ. методы охлаждения, жаропонижающие (парацетамол 10-15 мг/кг, в/м анальгин 50% 5-10 мг/кг + димедрол 1 мл/год).

9. Ребёнка нужно показать ЛОР, невропатолог.

10. Осложнения: бронхит, судорожный синдром

11. Дифференциальный диагноз: неинфекционная лихорадка.

12. Вариант гипертермическая система: тепловой, солнечный удар, перегревание, злокачественная гипертермия, фебрильные судороги.

Компетенции: УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

#### IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

##### 4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

- с оценкой «отлично» при 90-100% правильных ответов;
- с оценкой «хорошо» при 80-90% правильных ответов;
- с оценкой «удовлетворительно» при 70-80% правильных ответов;
- с оценкой «неудовлетворительно» при доле правильных ответов менее 70%.

Коды компетенций, проверяемых с помощью оценочных средств: УК-1, УК-2, УК-3 УК-4, УК-5, ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3 ОПК-4, ОПК-5 ОПК-6, ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9 ОПК-10, ПК-1 ПК-2, ПК-3, ПК-4.

##### 4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при выполнении практических навыков и собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе специальности педиатрия и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию выпускника. Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>отлично</b>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью	<b>хорошо</b>

<p>преподавателя.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи.</p> <p>Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично. Оценка практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p> <p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания.</p>	<p><b>удовлетворительно</b></p>
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках</p>	<p><b>неудовлетворительно</b></p>

учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
--	--

#### 4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Степень уровня освоения компетенций	Критерии оценки результатов обучения
Высокий (системный, продвинутый)	<p>Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.</p> <p>Свободно владеет практическим навыком.</p> <p>Владеет информацией полностью, четко отвечает на поставленные вопросы. Успешное и систематическое применение навыков.</p> <p>Показывает отличное владение данными основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности. Добросовестное отношение к учебе за время обучения в ординатуре, участие в научной работе</p>
Повышенный (углубленный, междисциплинарный)	<p>Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей.</p> <p>Затрудняется в прогнозировании своих действий при не типичности профессиональной задачи.</p> <p>Владеет навыком, но выполняет его не уверенно, ждет одобрения преподавателя. Некоторые пробелы в умении использовать знания.</p> <p>Успешное, но содержащее некоторые пробелы в применении навыков. Достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной в разделах программы по специальности. Усвоение материала и изложения имеются недостатки, не носящие принципиального характера.</p>
Пороговый (низкий,	Действие осуществляется по правилу или

предметный)	алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия. Неуверенно выполняет навык, нарушает алгоритм действия. Ошибается при ответе, требуются наводящие вопросы преподавателя. Усвоена основная литература, рекомендуемая программой по определенным разделам специальности.
-------------	--

#### **4.4.Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации**

1. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения аттестации.

2. Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии под председательством директора НИИ МПС и утверждается приказом.

3. Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участие не менее половины ее состава. На заседание приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

5. В апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

6. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

7. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится под роспись до сведения подавшего апелляцию в течение трех рабочих дней со дня заседания.

8. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение аттестации.

9. Повторное прохождение аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

10. Повторное прохождение аттестации должно быть проведено в срок не позднее семи дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии.

11. Апелляция на повторное прохождение аттестации не принимается.

## V. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(ы), составитель(и), редактор (ы)	Место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.
1	2	3	4	5
1	Детские болезни: учебник	ред. А. А. Баранов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	10
2	Неонатология : [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2 т. -Т. 1- : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html</a>	Шабалов Н. П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
3	Неонатология : [Электронный ресурс]: учебное пособие в 2 т. -Т. 2- : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html</a>	Шабалов Н. П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС

### Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(ы), составитель(и), редактор (ы)	Место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.
1	2	3	4	5
4	Неонатология: руководство: в 2 томах	ред. Т. Л. Гомелла М. Д. Каннинг Ф. Г. Эяль; пер. с англ. Д. Н. Дегтярев	М.: Лаборатория знаний, 2020	7
5	Неонатология: [Электронный ресурс]: Клинические рекомендации: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html</a>	Под ред. Н.Н. Володина Д.Н. Дегтярева Д.С. Крючко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021	ЭБС
6	Педиатрия. История болезни: учебное пособие	Кильдиярова Р.Р. Макарова В.И. Файзуллина Р.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	3

7	Неотложные состояния у новорожденных детей: [Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html</a>	Ионов О. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
8	Неотложная неонатология: руководство для врачей	Шайтор В.М. Панова Л.Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	2
9	Неотложная педиатрия : [Электронный ресурс]: национальное руководство <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450444.html</a>	Блохин Б. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
10	Госпитальная педиатрия: учебник	ред. С. В. Бельмер Л. И. Ильенко	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022	3
11	Руководство участкового педиатра: [Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451656.html</a>	Авдеева Т. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
12	Детская эндокринология: [Электронный ресурс]: Атлас: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459362.html</a>	Дедов И. И. Петеркова В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021	ЭБС
13	Детская эндокринология: учебник	Дедов И.И. Петеркова О.А. Малиевский О.А. [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022	3
14	Ожирение у детей и подростков. Причины и современные технологии терапии и профилактики : рук-во для врачей	А. В. Картелишев А. Г. Румянцев Н. С. Смирнова	М.:БИНОМ, 2013	3
15	Эндокринные заболевания у детей и подростков: [Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440278.html</a>	Башнина Е. Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	ЭБС
16	Детская пульмонология: [Электронный ресурс]: национальное руководство: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458570.html</a>	Блохин Б. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021	ЭБС

17	Пневмонии у детей: [Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html</a>	Самсыгина Г. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
18	Интенсивная терапия в детской кардиологии и кардиохирургии: руководство для врачей	Пшениснов К.В. Александрович Ю.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023	3
19	Артериальная гипертензия у детей и подростков	Делягин В.М. Румянцев А.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021	2
20	Кардиология детского возраста	Белозерова Ю.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	3
21	ЭКГ детей и подростков	пер. с нем. ред. М.А. Школьникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	5
22	Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии: [Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html</a>	Александрович Ю.С. Пшениснов К.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
23	Младенческая гастроэнтерология : [Электронный ресурс]: руководство для врачей <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452936.html</a>	Денисов М. Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
24	Онконастороженность в педиатрии: [Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453995.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453995.html</a>	Рыков М. Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
25	Детская онкология : клинические рекомендации по лечению пациентов с солидными опухолями: [Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443507.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443507.html</a>	Рыков М. Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	ЭБС
26	Симптомы и синдромы в педиатрии: [Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970472163.html</a>	Кильдиярова Р.Р. Латышев Д.Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022	ЭБС

27	Неотложная акушерско-гинекологическая помощь девочкам и девушкам подросткам: [Электронный ресурс]: руководство для врачей- <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453780.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453780.html</a>	Шайтор В.М. Емельянова А.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
28	Первичные иммунодефициты в педиатрической практике:[Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453353.html</a>	Деягин В.М. Садовникова И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
29	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия: учеб. пособие	ред. В.А. Доскин М.В. Лещенко	М.: МИА, 2020	3
30	Острые респираторные вирусные инфекции у детей и взрослых:[Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471043.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471043.html</a>	Горелов А.В. Плоскирева А.А. Понежева Ж.Б. [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022	ЭБС
31	Острые респираторные инфекции у детей: клиника, диагностика, лечение, профилактика: учеб. пособие для врачей педиатров, инфекционистов	сост. Мартынова Г.П. Богвилене Я.А. Кутищева И.А. [и др.].	Красноярск: Версона, 2015	5
32	Поликлиническая и неотложная педиатрия : [Электронный ресурс] : учебник: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>	ред. А. С. Калмыков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	ЭБС
33	Коклюш у детей: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html</a>	Попова О.П. Мазанкова Л.Н. Бляхер М.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
34	Кашель у детей: [Электронный ресурс] : Клиническое руководство - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html</a>	Самсыгина Г. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС

	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455326.html">k/ISBN9785970455326.html</a>			
35	Острые кишечные инфекции у детей : [Электронный ресурс] : справочник - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html</a>	Горелов А. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
36	Болезни уха, горла, носа при ОРЗ у детей: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449134.html</a>	Богомильский М. Р. [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
37	Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: [Электронный ресурс] : национальное руководство : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449172.html</a>	Богомильский М. Р. Чистякова В.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
38	Атопический дерматит:[Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html</a>	Кошкин С.В. Дрождина М.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
39	Методы физиотерапии в детской дерматологии : [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441695.html</a>	Круглова Л. С. Котенко Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	ЭБС
40	Атопический дерматит у детей	ред. А.А. Баранов Л.С. Намазова-Баранова	М.: ПедиатрЪ, 2017	2
41	Руководство по антимикробной терапии в педиатрии: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html</a>	Кильдиярова Р. Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
42	Грудное вскармливание : метод.рекомендации	сост. У. М. Лебедева В. И. Фурцев	Якутск: Дани-Алмас, 2016	2
43	Энтеральное питание у детей: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html</a>	Ерпулёва Ю.В. Корсунский А.А. Рыжов Е.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС

	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html">k/ISBN9785970449233.html</a>			
44	Питание здорового ребенка : [Электронный ресурс] : руководство : - <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html</a> (	Кильдиярова Р. Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
45	Детская диетология: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html</a>	Кильдиярова Р. Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
46	Наследственные болезни : [Электронный ресурс] : национальное руководство : краткое издание <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449813.html</a>	под ред. Е. К. Гинтера В. П. Пузырева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
47	Болезнь Гиршпрунга у детей : [Электронный ресурс] : руководство для врачей <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448878.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448878.html</a>	под ред. А. Ю. Разумовского	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
48	Физическая и реабилитационная медицина в педиатрии: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445860.html</a>	Хан М. А. Разумовский А.Ю.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС
49	Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии:[Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html</a>	под ред. Труфанова Г. Е. Иванова Д. О. Рязанова В. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС
50	Гемолитические анемии у детей : учеб.-метод. пособие	Моргун А.В. Таранушенко Т.А.	Красноярск : КрасГМУ, 2018	3
51	Диагностика и лечение железодефицитной анемии у детей и подростков : пособие для врачей	ред. А. Г. Румянцев И. Н. Захарова	М.: КОНТИ ПРИНТ, 2015	2
52	Аллергические болезни у детей: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449233.html</a>	Самсыгина Г. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС

	k/ISBN9785970452240.html			
53	Лекарственная аллергия: классификация, клинические формы, диагностика, лечение: учебное пособие	Демко И.В. Собко Е.А. Крапошина А.Ю. [и др.]	Красноярск: КрасГМУ, 2016	3
54	Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html</a>	Мачарадзе Д. Ш.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
55	Бронхиальная астма у детей	Балаболкин И.И. Булгакова В.А.	М.: МИА, 2015	5
56	Детская травматология: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447055.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447055.html</a>	Меркулов В.Н. Дорохин А.И. Бухтин К.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
57	Детская хирургия : [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438039.html</a>	ред. А.Ю. Разумовского отв. ред. А.Ф. Дронов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	ЭБС
58	Заболевания кишечника в детском возрасте : [Электронный ресурс] : руководство для врачей <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446164.html</a>	Запруднов А. М. Харитонов Л. А. Григорьев К. И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС
59	Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации): [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html</a>	Бельмер С.В. Хавкин А.И. Печуров Д.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
60	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия. Стандарты медицинской помощи: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440230.html</a>	сост. А.С. Дементьев Н.И. Журавлева С.Ю. Кочетков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	ЭБС

61	Скорая и неотложная медицинская помощь детям: [Электронный ресурс] : руководство для врачей <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448182.html</a>	Шайтор В. М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	ЭБС
62	Часто болеющие дети:[Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445839.html</a>	Самсыгина Г. А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС
63	Детская нефрология. Синдромный подход: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427859.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427859.html</a>	Петросян Э. К.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	ЭБС
64	Клинические рекомендации. Детская гематология : [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html</a>	Румянцев, А. Г. Масчан А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
65	Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь	Цибульский Э.К.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014	3
66	Детский церебральный паралич. Причины. Клинические проявления. Лечение и реабилитация: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456392.html</a>	Сальков В.Н. Шмелёва С.В. Коноваленко С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
67	Детская неврология : учебное пособие	Бадалян Л.О.	М.: МЕДпресс-информ, 2016	5
68	Детская неврология: клинические рекомендации	Гузева В.И. Скрипченко Н.В. Батышева Т.Т. [и др.]	М.: МК, 2015	2
69	Неврологический статус и его интерпретация: учебное руководство для врачей	Скоромец А.А. Скоромец А.П. Скоромец Т.А.	М.: МЕДпресс-информ, 2019	1
70	Инфекционные болезни у детей: учебник	Учайкин В.Ф. Шамшева О.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022	5

71	Здоровый и больной ребенок. Особенности вакцинации: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455999.html</a>	Шамшева О. В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	ЭБС
72	Муковисцидоз (клиническая картина, диагностика, лечение, реабилитация, диспансеризация) : учеб.пособие для врачей	Орлов А.В. Симонова О.И. Рославцева Е.А. [и др.]	СПб : СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2014	2
73	Медицинская генетика: национальное руководство <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467206.html?SSr=07E70916159A1">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467206.html?SSr=07E70916159A1</a>	ред. Е К. Гинтер В. П. Пузырев С. И. Куцев	М.: Медицина, 2022	ЭБС
74	Энциклопедия редких болезней	Чучалин А.Г.	М.: Литтерра, 2014	1
75	Аллергология и клиническая иммунология: [Электронный ресурс] : <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450109.html</a>	гл. ред. Р. М. Хаитов Н. И. Ильина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
76	Тактика диагностики и лечения аллергических заболеваний и иммунодефицитов: [Электронный ресурс] :практическое руководство <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704502004.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704502004.html</a>	ред. Р. М. Хаитов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019	ЭБС
77	Патологическая анатомия: национальное руководство	ред. М.А. Пальцев Л.В. Кактурский О.В. Зайратьянц	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	3
78	Патофизиология: учебник	под ред. П.Ф. Литвицкого	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	5
79	Клиническая патофизиология. Атлас: учебное пособие	пер. с англ. С. Зилбернагель, Ф. Ланг; ред.-пер. П.Ф. Литвицкий	М.: Практическая медицина, 2016	5
80	Клиническая патология [Электронный ресурс]:	Пауков В.С.	М.:Литтерра, 2018	ЭБС

	<a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704235026.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN97859704235026.html</a>			
81	Статистика и анализ деятельности учреждений здравоохранения <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467206.html?SSr=07E7091614008">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467206.html?SSr=07E7091614008</a>	Чернышев В.М. Стрельченко О.В. Мингазов И.Ф.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022	ЭБС
82	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Медик В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	10
83	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник	ред. Г. Н. Царик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	5
84	Государственные гарантии медицинской помощи	Хабриев Р.У. Шипова В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2
86	Права врачей	Понкина А.А. Понкин И.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	1
87	Юридические основы медицинской деятельности: учебное пособие	Леонтьев О.В.	СПб.: Спецлит, 2015	3
88	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное руководство <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html</a>	гл. ред. Г. Э. Улумбекова В. А. Медик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022	ЭБС
89	Общественное здоровье и здравоохранение: [Электронный ресурс]: руководство к практич. занятиям: учебное пособие: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html</a>	Медик В.А. Лисицин В.И. Токмачев М.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС
90	Клиническая фармакология и фармакотерапия: учебник	ред. В. Г. Кукес А.К. Стародубцев Е. В. Ших	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020	5
91	Клиническая фармакология: учебник: [Электронный ресурс]: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html</a>	Кузнецова Н.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	ЭБС
92	Клиническая фармакология. Национальное руководство	Ред. Ю.Б. Белоусов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	3

		В.Г. Кукес В.К. Лепяхин		
93	Респираторная поддержка пациентов в критическом состоянии:[Электронный ресурс]: <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463734.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970463734.html</a>	ред. Е.А. Евдокимов А. В. Власенко С. Н. Авдеев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021	ЭБС
94	Диагностика острых заболеваний живота. Руководство	Власов А.П. [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	2
95	Жизнеугрожающие состояния в акушерстве и перинатологии: [Электронный ресурс]: - <a href="https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/31976">https://www.medlib.ru/library/bookreader/read/31976</a>	ред. В. О. Бицадзе А. Д. Макацария А. Н. Стрижаков [и др.].	Медицинское информационное агентство, 2019	ЭБС
96	Оказание первой доврачебной санитарной неотложных и экстремальных состояниях	Левчук И.П. Соков С.П. Курочка А.В.	М.: ГЭОТАР - Медиа, 2020	3
97	Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие	Геккиева А.Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	
98	Скорая медицинская помощь: [Электронный ресурс]: национальное руководство.- <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html</a>	гл. ред. С.Ф. Багненко М. Ш. Хубутия А.Г. Мирошниченко	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
99	Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие	Красильникова И.М. Моисеева Е.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	3
100	Неотложная помощь: практическое руководство	Вялов С.С.	М.:МЕДпресс-информ, 2017	2
101	Интенсивная терапия: [Электронный ресурс]: национальное руководство: в 2-х т.-Т.1. <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471906.html</a>	ред. И. Б. Заболотских Д. Н. Проценко	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2022	ЭБС
102	Интенсивная терапия:	ред.	М.:ГЭОТАР-	ЭБС

	[Электронный ресурс]: национальное руководство: в 2-х т.-Т.2. - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970471913.html</a>	И. Б. Заболотских Д. Н. Проценко	Медиа, 2022	
103	Онкология: учебник	Давыдов М.И. Ганцев Ш.Х.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013	10
104	Онкология:[Электронный ресурс]: национальное руководство - <a href="http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432846.html">http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432846.html</a>	гл. ред. В. И. Чиссов М. И. Давыдов	М.:ГЭОТАР-Медиа,2013	ЭБС
105	Онкология: учебник	ред. О. О. Янушевич Л. З. Вельшер Г. П. Генс	М.: ГЭОТАР-Медиа,2019	5
106	Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: учебное пособие	ред. А. Н. Куликов С. Н. Шуленин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	5
107	Пропедевтика внутренних болезней: учебник	Ивашкин В.Т. ред. А. В. Охлобыстин	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020	10
108	Пропедевтика внутренних болезней. Система органов дыхания	Козлов Е.В. Деревянных Е.В. Балашова Н.А. [и др.] ; отв. ред. Е. И. Харьков	Красноярск : КрасГМУ, 2015	3
109	Наследственные болезни: [Электронный ресурс]: <a href="https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html">https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html</a>	Гинтер Е.К. Пузырев В.П.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	ЭБС

### Информационные ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес ресурса
Центральная научная библиотека ФИЦ КНЦ СО РАН	<a href="http://cnb.krasn.ru">http://cnb.krasn.ru</a>
ЭМБ Консультант врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a> Вход через логин/пароль
Национальная электронная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> Вход через логин/пароль

Название ресурса	Электронный адрес ресурса
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	Адрес ресурса <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>
Государственная научно-техническая библиотека СО РАН (г. Новосибирск) ЭК И БД	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/">http://www.spsl.nsc.ru/</a> Вход через логин/пароль
БД Scopus (вход свободный)	<a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602843545">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602843545</a>
Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	Доступ свободный. Адрес ресурса: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета НИИ МПС протокол от 23.01.2023 г., № 1