

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр
Сибирского отделения Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФИЦ КНЦ СО РАН

Академик



В.Ф. Шабанов

2016 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки кадров высшей квалификации

35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Направленность (профиль) подготовки

06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2015 г.

Красноярск 2016

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство
шифр и наименование укрупненной группы

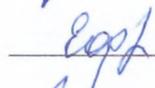
Направления подготовки /специальность (профиль/специализация)

35.06.02 Лесное хозяйство /06.03.02 Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация

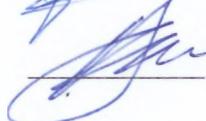
Программу составили:

 докт. биол. наук П. А. Цветков

 докт. сельхоз. наук, проф. В. А. Соколов

 канд. физ.-мат. наук Ефимова М.В.

 канд. психол. наук, доцент Лубочников П. Г.

 канд. техн. наук Кокорин А.Н.

« 01 » августа 20__ г.

Программа одобрена на заседании Ученого совета ФИЦ КНЦ СО РАН 05 августа 2016 года, протокол № 1/2016

Председатель Ученого совета

 /В.Ф. Шабанов/

1 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация аспиранта является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

Государственная итоговая аттестация предназначена для оценки сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника аспирантуры, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО».

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ подготовки научно-педагогических кадров соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Задачами ГИА является проверка уровня сформированности определяемых федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО» компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none">– основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования;– технологии решения типовых задач в различных областях практик– содержание, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки. <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none">– формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;– анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа, готовить научные публикации и заявки на изобретения– давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу <i>Владеть:</i> <ul style="list-style-type: none">– навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами ;– способами осмысления и критического анализа научной

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности
УК-2	<p>способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о предмете, методах и основных концепциях философии науки; – о возникновении науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки; – о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; – о структуре и динамике научного знания и философских проблемах конкретных областей научного знания; – о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; – анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; – концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; – убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки; – методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа; – навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; – навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами
УК-3	<p>готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; – правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – межкультурные особенности ведения научной деятель-

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы
	научно-образовательных задач	<p>ности.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал; – понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал; – создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); – подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; – диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.
УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; – правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; – межкультурные особенности ведения научной деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; – осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения; – использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; – конвенциями речевого общения в иноязычном социуме; – правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы профессии <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы
		<p>– осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики</p>
УК-6	<p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– возможные сферы и направления профессиональной самореализации;</p> <p>– пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– формулировать цели профессионального и личностного развития,</p> <p>– оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p>– оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности,</p> <p>– приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;</p> <p>– приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств</p>
ОПК-1	<p>владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования;</p> <p>– технологии решения типовых задач в различных областях практик</p> <p>– содержание, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>– формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач;</p> <p>– анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований</p> <p>– давать рекомендации по совершенствованию методов</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления</p> <p>– способами осмысления и критического анализа научной информации;</p> <p>– научно-методическим аппаратом моделирования и оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента</p>
ОПК-2	<p>владение культурой научного исследования, в том числе с ис-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– новые методы поиска и анализа информации</p> <p>– аспекты семантического поиска с применением совре-</p>

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы
	пользованием современных информационных-коммуникационных технологий	<p>менных информационных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные тенденции развития, приобретения и распространения знаний <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять поиск информации; - организовывать поисковую работу по научному исследованию - самостоятельно осваивать новые технические средства и методы поиска научной информации <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами и методиками поиска научно информации - навыками планирования и обработки результатов научного эксперимента; - навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования
ОПК-3	способность и готовность к разработке новых методов исследования и их применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области химической технологии с учетом правил соблюдения авторских прав	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; - технологии решения типовых задач в различных областях практик - содержание, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы и средства решения задач, формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; - проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем; - давать рекомендации по совершенствованию методов <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-методическим аппаратом планирования вычислительного эксперимента; - научно-методическим аппаратом моделирования сложных систем и планирования вычислительного эксперимента; - научно-методическим аппаратом оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента
ОПК-4	готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; - технологии решения типовых задач в различных областях практик - содержание, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели, задачи научных исследований,

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы
		<p>выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа – давать рекомендации по совершенствованию методов <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности
ОПК-5	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности; – структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; – нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; этические и деонтологические нормы поведения, обязанности, права и место в обществе преподавателя и научного работника. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования; – осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; – использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом педагогической науки и навыками педагогической этики; – реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности <p>навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций.</p>
ПК-1	способность приобретать новые знания, профессиональные навыки и компетенции в избранной об-	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; – содержания, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности;

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соответствующие с планируемыми результатами освоения образовательной программы
	<p>ласти научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесостроительство и лесная таксация» с использованием современных научных методов, и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения</p>	<p>– технологии решения типовых задач в различных областях практик</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий – анализировать и обобщать результаты научного исследования – разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесостроительство и лесная таксация» <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой планирования научно-исследовательской деятельности – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений; – фундаментальными разделами в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесостроительство и лесная таксация», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач
ПК-2	<p>способность к преподаванию и учебно-методической работе в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесостроительство и лесная таксация»</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов и магистрантов – содержание процесса профессионального и личностного развития – способы и особенности процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить семинарские, лабораторные и практические занятия – организовывать и руководить работой студента(ов) в условиях полевых и последующих камеральных работ – формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками формулирования образовательных задач; – навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; – навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций

2 Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, в полном объеме относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО», направленность (профиль) 06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация» программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

3 Порядок проведения, формы и объем государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в форме:

- подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Вид государственной итоговой аттестации	Всего, зачетных единиц (акад. часов)
Общая трудоемкость	9 (324)
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 (108)
в т.ч. подготовка к сдаче государственного экзамена	2 (72)
в т.ч. сдача государственного экзамена	1 (36)
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	6 (216)

3.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен является составной частью государственной итоговой аттестации аспирантов по направлению подготовки 35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО».

Государственный экзамен носит комплексный характер и служит в качестве средства проверки конкретных функциональных возможностей аспиранта, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, имеющих определяющее значение для будущей профессиональной деятельности аспиранта:

- профессионально-педагогические компетентности;
- навыки общения в научной среде и понимания англоязычной речи в области будущей профессиональной деятельности;
- компетентности связанные со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

3.2 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Научно-квалификационная работа (НКР) представляет собой совокупность исследований, выполненных аспирантом самостоятельно, на основании которых разработаны положения, квалифицирующиеся как научное достижение или решение научной проблемы.

НКР аспиранта выполняется в соответствии с направленностью образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации и основными научными направлениями деятельности ФИЦ КНЦ СО РАН.

Научно-квалификационная работа аспиранта выполняется в форме специально подготовленной рукописи - научного доклада по результатам научно исследовательской деятельности аспиранта.

Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Научно-квалификационная работа должна содержать результаты, позволяющие решать задачи, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо в ней должны быть изложены научно обоснованные технические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем как фундаментальный, так и прикладной характер должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющим теоретический характер – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные результаты научно-исследовательской деятельности аспиранта должны быть опубликованы в изданиях рекомендуемых Перечнем ВАК (для гуманитарных направлений не менее трех публикаций, для естественнонаучных и технических – не менее двух).

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской работы, приравниваются патенты на изобретения, свидетельства на полезную модель, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

После завершения подготовки обучающегося научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося.

Научно-квалификационные работы подлежат рецензированию. Рецензенты в сроки, установленные организацией, проводят анализ и представляют в организацию письменные рецензии на указанную работу.

Рецензентом может быть доктор наук, не являющийся сотрудником ФИЦ КНЦ СО РАН, осуществляющий самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направленности (профилю) подготовки, имеющий публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющий

апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

Если рецензент не является сотрудником ФИЦ КНЦ СО РАН, его подпись должна быть заверена печатью по месту его основной работы. Рецензия должна содержать мнение рецензента об актуальности, новизне выбранной темы и соответствии выбранных методов и объектов наблюдения поставленной цели и задачам.

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной организацией в рамках направленности образовательной программы, проводится в форме научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Научный доклад является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации. На его представление отводится 20 минут.

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен быть содержательным, отражать цель, задачи исследования, краткое содержание научно-квалификационной работы, результаты исследования и их внедрение в практическую деятельность.

Научный доклад должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Фонд оценочных средств ГИА

1 Оценочные средства государственного экзамена

1.1 Контрольные вопросы к экзамену

1. Организация образовательного процесса в вузе (вопросы, связанные с профессионально-педагогическими компетенциями аспиранта)

1. Понятие о профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Слагаемые профессионально-педагогической компетентности, их характеристика. Формы организации учебного процесса в вузе.
2. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
3. Принципы обучения в высшей школе, их содержательная характеристика.
4. Компетентностный подход в теории и практике высшего образования.
5. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Учебная программа, учебный план. Квалификационная характеристика специалиста.
6. Активные формы и методы обучения в вузе.
7. Перспективы развития высшей школы в РФ.
8. Болонский процесс. Тенденции развития зарубежного высшего образования.
9. Подготовка специалистов в высшем учебном заведении за рубежом (на примере одной из стран).
10. Мотивация учебной деятельности обучающегося.
11. Управление вниманием студентов в педагогической деятельности преподавателя
12. Психологические особенности студенческого возраста.

2. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта:

- тема и цели научного исследования;
- объект научного исследования;
- свои публикации;
- проделанная научная работа;
- материалы и методы исследования;
- оборудование, используемое в работе;
- результаты работы;
- участие в научных конференциях

3. Теоретический вопрос, связанный со специальностью и научной работой аспиранта

Лесоведение

1. Лесоведение как учение о природе леса. Связь лесоведения с другими областями биологии.

2. Лес как природная система. Понятие о лесном фитоценозе. Лесной биогеоценоз и его основные компоненты.
3. Экологические факторы в жизни леса. Классификация экологических факторов.
4. Средообразующая роль леса. Водоохранные и водорегулирующие свойства леса.
5. Значение климата в лесоводстве. Значение света для жизнедеятельности древесных растений.
6. Отношение древесных пород к теплу. Влияние на лес низких и высоких температур.
7. Влияние леса на температуру воздуха и почвы. Лесохозяйственные методы регулирования температуры.
8. Состав воздуха и его значение в жизни леса. Влияние леса на газовый состав атмосферы.
9. Устойчивость древесных пород к загрязнению атмосферы.
10. Виды атмосферных осадков. Влияние на лес твердых, жидких и конденсационных осадков.
11. Отношение древесных пород к влаге. Влияние леса на влагу.
12. Роль ветра в жизни леса. Влияние ветра на лес. Влияние леса на ветер. Меры повышения ветроустойчивости древостоев.
13. Роль почвы в лесной экосистеме. Почвоулучшающие древесные породы. Роль лесной подстилки в лесу. Роль леса в почвообразовании.
14. Водоохранные и водорегулирующие свойства леса. Влияние леса на речной сток.
15. Функции и категории рекреационных лесов. Особенности хозяйства в лесах зеленых зон.
16. Стадии дигрессии рекреационных лесов. Меры восстановления деградированных лесов.
17. Сравнительная оценка естественного и искусственного способов возобновления.
18. Оценка успешности естественного возобновления. Показатели семенной продуктивности древесных пород.
19. Семенное и вегетативное возобновление леса.
20. Сравнительная оценка семенного и вегетативного возобновления леса
21. Методы учета естественного возобновления, статистическая обработка полученных материалов.
22. Меры содействия естественному возобновлению. Применение способов естественного и искусственного возобновления леса в России и зарубежных странах.
23. Общие понятия о типе леса. Учение Г.Ф. Морозова о типах насаждений. Современные направления в лесной типологии.
24. Учение В.Н. Сукачева о типах леса.
25. Типы лесорастительных условий. Классификация Е.В. Алексева, П.С. Погребняка, Д.В. Воробьева.
26. Генетическая классификация Б.П. Колесникова.
27. Принципы динамической типологии по И.С. Мелехову. Типология вырубков.
28. Лесная типология в зарубежных странах.

29. Смена пород в лесу. Виды и причины смены пород. Оценка смены пород после сплошных рубок и пожаров.

30. Смена ели мягколиственными породами. Оценка смены пород.

31. Смена сосны березой и осиной. Оценка смены пород.

Лесоводство

1. Что такое лесоводство. Основные разделы лесоводства

2. Классификация рубок спелого и перестойного леса.

3. Сплошные рубки. Организационно-технические показатели сплошных рубок.

4. Содействие естественному лесовозобновлению при сплошных рубках. Оставление обсеменителей. Сохранение подроста.

5. Меры содействия естественному возобновлению леса в современной практике.

6. Лесоводственно-экологические последствия сплошных рубок.

7. Рациональная организация и технология сплошных рубок.

8. Достоинства и недостатки сплошных рубок.

9. Выборочные рубки. Теоретическое обоснование выборочных рубок. Организационно-технические показатели. Достоинства и недостатки выборочных рубок.

10. Постепенные рубки. Обоснование постепенных рубок.

11. Равномерно-постепенные рубки. Группово-постепенные рубки. Длительно-постепенные рубки.

12. Организационно-технические показатели постепенных рубок. Достоинства и недостатки постепенных рубок.

13. Низкоствольное хозяйство. Особенности рубок в низкоствольном и среднем лесу.

14. Общие проблемы современного лесоводства. Сохранение лесов и повышение их продуктивности.

15. Системы мероприятий по повышению продуктивности лесов.

16. Цели и задачи очистки вырубок.

17. Огневой, безогневой и комбинированный способы очистки вырубок.

18. Сравнительная оценка разных способов очистки вырубок.

19. Машины и механизмы для очистки лесосек.

20. Задачи и виды рубок ухода за лесом.

21. Биологическое обоснование рубок ухода.

22. Экономические основы рубок ухода.

23. Организационно-технические показатели рубок ухода.

24. Методы и способы рубок ухода.

25. Проектирование рубок ухода и контроль за их качеством.

26. Поквартальный и блочный способы организации работ.

27. Технология рубок ухода за лесом.

28. Механизация ухода за молодняками.

29. Уход за молодняками. Цели проведения осветлений и прочисток.

30. Сроки и интенсивность рубок ухода за молодняками. Организационно-технические показатели рубок.

31. Рубки прореживания. Цели проведения рубок. Организационно-технические показатели рубок.

32. Проходные рубки ухода. Цели проведения рубок.

33. Рубки обновления и перестройки. Цели и задачи проведения. Биологические предпосылки проведения рубок.

34. Ландшафтные рубки. Цели и задачи ландшафтных рубок.

35. Санитарные рубки. Цели и задачи санитарных рубок. Биологические предпосылки проведения.

36. Другие виды ухода за лесом. Химический метод ухода за лесом: условия применения, арборицидные препараты, технология, экологические последствия.

37. Лесоводственные требования к технологическим процессам рубок ухода.

Лесоустройство

1. Экономические и лесоводственные исследования при лесоустройстве.

2. Связи лесоустройства с хозяйственным и отраслевым планированием. Формы планирования.

3. Основы разделения лесов на виды и категории различного целевого назначения.

4. Новейшие исследования в отношении размерности выделения зеленых зон, ширины защитных полос вдоль дорог и запретных полос вдоль рек.

5. Особенности организации хозяйства в зеленых зонах, лесопарках, курортных, защитных, водоохранных лесах и других категориях защитных лесов.

6. Основы организации и ведения хозяйства в зонах промышленного и радиационного загрязнения.

7. Теоретические основы и практическое значение разделения лесов устраиваемых предприятий на хозяйственные части и хозяйственные секции, основания для их выделения и образования.

8. Теоретические основы лесоводственно-технических форм хозяйства и практическое их применение в лесах различного целевого назначения.

9. Виды спелости леса в чистых и смешанных по составу, в простых и сложных по форме насаждениях. Способы определения основных видов спелостей.

10. Лесоводственно-экономические обоснования возраста, оборота рубки и оборота хозяйства.

11. Теоретические и практические основы для выбора разрядов лесоустроительных работ в лесах, разных по хозяйственному значению и целевому назначению.

12. Информационные технологии в лесоустройстве.

13. Лесоводственно-экономические расчеты размера разных видов пользования. Компьютерные методы расчета пользования.

14. Лесоводственные и экономические обоснования системы лесохозяйственных мероприятий.

15. Теоретические основы и практическое значение применения разных методов лесоустройства. Особенности участкового метода лесоустройства и его практическое применение в лесах разных категорий в РФ. Особенности применяемых методов лесоустройства в зарубежных странах.

16. Особенности лесоустройства в лесах разных категорий.

17. Теория и методы ландшафтно-экологического планирования лесного хозяйства.

18. Устойчивое управление лесами. Критерии и индикаторы устойчивого управления лесами. Лесная сертификация.

Лесная таксация

1. Теоретические основы таксации древесных стволов и их применение: изучение образующей ствола, его сбега, полнодревесности и зависимостей видовых чисел от высот и коэффициентов формы.
2. Результаты исследований и теоретических обобщений о единстве средней формы стволов отдельных древесных пород.
3. Теоретические основы таксации стволов маломерных деревьев. Методическое положение и таксационные таблицы для их учета.
4. Закономерности изменения разных видов приростов по различным таксационным показателям ствола. Их соотношение и практическое применение.
5. Научные основы сортиментации ствола с использованием ГОСТов на круглые лесоматериалы.
6. Теоретические основы таксации растущих деревьев и их совокупностей. Методические положения по определению их запаса и выхода сортиментов.
7. Учение об элементах леса. Закономерности строения древостоя элемента леса, их практическое значение. Ранги и редуцированные числа, их применение.
8. Научно-производственные основы таксации древостоев по элементам леса и ярусам. Методические положения по определению их таксационных показателей.
9. Исследование приростов элементов леса и древостоев. Теория приближенных способов определения процента среднего периодического прироста, запаса древостоев.
10. Совокупность элементов леса в закономерности их строения. Таблицы таксации объемов деревьев.
11. Теоретические основы составления объемных, сортиментно-сортных и товарных таблиц, их применение. Методы составления математических моделей лесотаксационных зависимостей, как основ нормативной информации для разработки этих таблиц. Значение и пути совершенствования таксационной нормативной базы.
12. Теоретические основы бонитирования лесных площадей. Подбор насаждений одного естественного ряда и развития, обоснование нормальности их полнот. Нормальные и модельные древостои, их рост и строение. Современные представления о "нормальном" лесе, об "эталонном" лесе. Таксационное районирование.
13. Современные методы исследования динамики деревьев и древостоев с привлечением теории случайных процессов и дифференциальных уравнений. Пути изучения хода роста и динамики товарной структуры древостоев. Разработка таблиц хода роста и стандартных таблиц полнот и запасов древостоев, их применение.
14. Особенности роста и строения лесов, подверженных хозяйственному воздействию (удобрения, осушения, рубки ухода).
15. Особенности закономерностей строения и таксации древостоев молодняков. Разработка таблиц для их учета, практическое применение. Недревесная продукция, ее значение, методы оценки.
16. Научные основы и технические приемы ландшафтной таксации. Теория, методы для таксации полога древостоев и древесной зелени при инвентаризации лесопарковых зон.
17. Таксация и материально-денежная оценка лесосек. Применение компьютерной техники для оценки лесосек.
18. Лесотаксационные исследования с применением методов математической статистики и компьютерной техники.

19. Состояние и перспективы использования дистанционных методов изучения растительности при лесоинвентаризационных работах.

20. Новейшие методы учета лесных ресурсов и непрерывной лесоинвентаризации.

21. Теория угломерных инструментов и их практическое пользование. Круговые пробные площади, их теоретическое обоснование, применение.

Зарубежные теоретические работы по таксации лесного и лесосечного фондов. Их практическое применение в наших условия.

1.2 Критерии оценивания

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие критерию при ответе на все вопросы билета и дополнительные вопросы	Имели место небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество или имело место существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое затем было устранено аспирантом с помощью уточняющих вопросов	Имеет место существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена аспирантом с помощью уточняющих вопросов	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета

2 Оценочные средства научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) оценивается на основании:

- 1) отзыва научного руководителя о научно-квалификационной работе (диссертации);
- 2) рецензии официального рецензента;
- 3) коллегиального решения государственной экзаменационной комиссии об оценке за научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

2.1 Содержание отзыва научного руководителя

Отзыв научного руководителя, как правило, содержит указания на:

- актуальность избранной темы;
- соответствие результатов научно-квалификационной работы поставленным целям и задачам;
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника; умение работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над научно-квалификационной работой.

В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите

2.2 Содержание рецензии на научно-квалификационную работу

В рецензии на научно-квалификационную работу должны быть освещены следующие вопросы:

- соответствие работы избранной теме, ее актуальность;
- полнота охвата использованной литературы;
- исследовательские навыки автора, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность;
- степень научной новизны результатов и их значение для теории и практики;
- качество оформления научно-квалификационной работы и стиля изложения материала;
- рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы.

В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии научно-квалификационной работы утвержденному перечню критериев и систем оценивания выпускных работ по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и о возможности присвоения выпускнику квалификации «Исследователь. Преподаватель - исследователь».

2.3 Оценка представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка	Характер представления доклада	Отзыв научного руководителя	Рецензия официального рецензента
Отлично	Глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; проявлено умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей. Содержание исследования и представления доклада НКР указывают на наличие навыков работы аспиранта в данной области	положительный	положительная
Хорошо	Аргументированное обоснование темы НКР; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, но достаточного для проведения исследования. НКР основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений. Содер-	положительный	положительная

Оценка	Характер представления доклада	Отзыв научного руководителя	Рецензия официального рецензента
	жание исследования и ход защиты научного доклада указывают на наличие практических навыков работы аспиранта в данной области. НКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии		
Удовлетворительно	Достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы. В библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники. Научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме. Заметна нехватка компетентности аспиранта в данной области знаний. Оформление НКР с элементами небрежности	положительный	с замечаниями
Неудовлетворительно	Тема исследования представлена в общем виде. Ограниченное число использованных литературных источников. Шаблонное изложение материала. Наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям. Суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны. Неточности и неверные выводы по изучаемой литературе. Оформление текста научного доклада с элементами заметных отступлений от принятых требований	с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада	с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты научного доклада

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.