

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр
Сибирского отделения Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФИЦ КНЦ СО РАН

Академик



В.Ф.Шабанов

2016 г.

Одобрено

Ученым советом ФИЦ КНЦ СО РАН

протокол от 5 августа 2016 г. № 1/2016

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки

14.01.08 Педиатрия

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2017 г.

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП.....	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	3
1.2. Задачи, реализуемые ОПОП:	3
1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.4. Характеристика ОПОП	6
1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	8
2.1. Область профессиональной деятельности	8
2.2. Виды профессиональной деятельности	8
2.3. Задачи профессиональной деятельности.....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	9
4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	11
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	13
5.1. Учебный план.....	14
5.2. Календарный учебный график	14
5.3. Рабочие программы дисциплин	14
5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся	14
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП	15
6.1. Кадровое обеспечение	15
6.2. Материально-техническое обеспечение	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	20
МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	22
КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

Целью ОПОП по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** является подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**, представляет собой, систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» (ФИЦ КНЦ СО РАН) самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, научных исследований и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Задачи, реализуемые ОПОП:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности в области педиатрии;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности;
- изучение возможности оптимизации профилактики, диагностики и лечения заболеваний детского возраста путем разработки и внедрения новых

эффективных и безопасных медицинских технологий.

В рамках ОПОП по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** проводится подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области с целью обеспечения подготовки специалистов в научно-исследовательской деятельности в выбранной отрасли науки, образовании, народном хозяйстве.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**.

1.3. Нормативные документы для разработки ОПОП

Перечень нормативной правовой базы, на основе которой разрабатывается данная Основная профессиональная образовательная программа:

Федеральный закон об образовании в российской федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);

Порядок Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373);

нормативно-методические документы Министерства образования и науки РФ;

федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА** (уровень подготовки кадров высшей

квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.09.2014 г. N 1200.

-Устав Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»;

-Положение об отделе аспирантуры;

-Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по образовательным программам аспирантуры;

-Положение об Экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН

-Положение об Апелляционной комиссии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»;

-Правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых в ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам аспирантуры учебных дисциплин в других образовательных организациях;

-Положение о научно-исследовательской деятельности аспиранта ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение об организации производственной практики аспирантов ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение об организации педагогической практики аспирантов ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение о самостоятельной работе аспиранта ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение о порядке утверждения научно-квалификационной работы аспиранта ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение о научном руководителе аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися программ аспирантуры, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Положение об оказании платных образовательных услуг;

-Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;

-Правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;

-иные внешние и внутренние документы, касающиеся ОПОП.

1.4. Характеристика ОПОП

Цель ОПОП

ОПОП по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** реализуется в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления научной и образовательной деятельности.

Срок освоения ОПОП

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме обучения.

Срок освоения ОПОП, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет **4 года**.

Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц (далее з.е.).

Трудоемкость освоения студентом ОПОП

Трудоемкость освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** составляет 240 зачетных единиц (далее з. е.) и включает все виды его учебной деятельности,

предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.5. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Лица, желающие освоить программу аспирантуры, должны иметь высшее образование определённой ступени (специалитет, магистратура), подтверждённое дипломом государственного образца. Условия конкурсного отбора лиц, имеющих высшее образование, определяются на основе государственных образовательных стандартов высшего образования подготовки специалиста или магистра по данному направлению.

Лица, желающие освоить программу аспирантуры по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** и имеющие высшее образование иного профиля, допускаются к конкурсу по результатам вступительных испытаний по дисциплинам, необходимым для освоения программы аспирантуры с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции;
- способность демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин и готовность использовать основные законы в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- способность использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности; использовать сетевые компьютерные технологии, базы данных и пакеты прикладных программ в своей предметной области;

- готовность к дальнейшему обучению на третьем уровне высшего образования с целью получения знаний в рамках одной из конкретных программ аспирантуры в области научных исследований и педагогической деятельности.

Наличие публикаций, патентов и т.п. по теме предмета исследования является предопределяющим фактором при прочих равных условиях, при конкурсном отборе лиц, желающим освоить программу аспирантуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**, включает охрану здоровья граждан.

Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**, являются:

физические лица;

население;

юридические лица;

биологические объекты;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.2. Виды профессиональной деятельности

ОП по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** ориентирована на:

-научно - исследовательскую деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и

продолжительности жизни человека путем проведения прикладных исследований в биологии и медицине;

-преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.3. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник по направлению **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **видами профессиональной деятельности**:

а) научно-исследовательская деятельность:

-исследования в области прикладной биологии и медицины, в том числе исследования причин, механизмов развития и распространенности заболеваний детского возраста;

-исследования по усовершенствованию методов диагностики и профилактики заболеваний детей и подростков;

-публикация результатов исследований в ведущих международных журналах по специальностям биологического и медицинского профиля

б) преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по медицине в области педиатрии, в том числе на основе результатов проведенных прикладных исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание медицинских дисциплин и учебно-методическая работа в области биологии и медицины;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательных организациях, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения данной ОПОП выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями (УК), не зависящими от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК), определяемыми направлением подготовки;

- профессиональными компетенциями (ПК), определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**

Выпускник, освоивший программу по направлению **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);
- способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);
- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

-готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

-способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

-готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способность приобретать новые знания, профессиональные навыки и компетенции в избранной области научных знаний «Педиатрия» с использованием современных научных методов, и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения (ПК-1);

- способностью к преподаванию и учебно-методической работе в избранной области научных знаний «Педиатрия» (ПК-2).

Матрица соответствия компетенций составных частей ОПОП, как планируемых результатов обучения, приведена в приложении 1.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Структура программы аспирантуры по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (табл.1). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 1 – Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2. «Практики»	201
Вариативная часть	
Блок 3. «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	240

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую, он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется ФИЦ КНЦ СО РАН самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Возможные способы проведения практик: стационарная и выездная.

Педагогическая практика является обязательной.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с п. 18 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП

регламентируется: учебным планом с учетом направленности/профиля/специализации; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик и научных исследований (в соответствии с учебным планом), а также оценочными средствами

5.1. Учебный план

В учебном плане по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** отображена логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин (модулей)), практик, компонентов государственной итоговой аттестации, обеспечивающих формирование компетенций

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**, указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул

5.3. Рабочие программы дисциплин

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** разработаны и включены в ОПОП рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана

5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** разделы ОПОП «Практики», «Научные исследования» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа научно-исследовательской работы разработана и включена в ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

В программе НИ указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых аспирант должен принимать участие.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** ФИЦ КНЦ СО РАН располагает:

6.1. Кадровое обеспечение

Реализация ОПОП по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников организации.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, обеспечивающих образовательный процесс ОПОП по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** составляет свыше 60% (в приведенных к целочисленным значениям ставок).

К образовательному процессу привлечено не менее 30 процентов преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о

присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Научные руководители имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

В организации, реализующей программы аспирантуры, среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение

В ФИЦ КНЦ СО РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной исследовательской работы.

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Федеральный исследовательский центр Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по программе аспирантуры по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия** и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное

оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда может обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечная система предоставляет доступ к фонду удаленных электронных информационных ресурсов, крупнейших российских и зарубежных производителей, формируемый по отраслям знаний, соответствующих специальностям.

В составе фонда: электронные полнотекстовые версии научных журналов, газет и книг, материалов конференций, патентная, библиографическая и наукометрическая информация. Доступ к ресурсам получен по бесплатной подписке (через гранты, программы, консорциумы и др.), на платной основе, в тестовом доступе.

Перечень ресурсов, к которым ФИЦ КНЦ СО РАН предоставляет доступ, представлен ниже.

- SPIE Digital Library
- Архив научных журналов НЭИКОН
- БД Консультант врача
- БД MedArt
- ЭБС «Colibris»
- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)
- БД SciFinder компании Chemical Abstracts Service
- База структурных данных Cambridge Crystallographic Data Centre
- БД Annual Reviews Science Collection
- БД CASC
- БД INSPEC
- БД Scopus
- БД Web of Science
- Библиотека – портал РФФИ
- Журнал Science
- Журналы Institute of Physics Publishing
- Журналы American Chemical Society
- Журналы American Institute of Physics
- Журналы Optical Society of America
- Журналы издательства Springer-Nature
- Журналы издательства Taylor & Francis
- Журналы издательства Wiley
- Журналы на платформе Elibrary.ru
- Патентная база компании QUESTEL
- Реферативные журналы ВИНТИ, все серии
- СПС NormaCS
- ЭБС IPRbooks

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом ОПОП по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.01.08 Педиатрия**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.09.2014 г. N 1200.

Заместитель директора
по научно-организационной работе



Н.В. Чесноков

Заведующий аспирантурой



А.Н. Кокорин

Разработчики:

д.м.н., профессор



С.Ю. Терещенко

д.м.н.



Т.В. Поливанова

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки 14.01.08 Педиатрия

Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Блок 1. Дисциплины (модули)														
<i>Базовая часть</i>														
История и философия науки	УК-1	УК-2			УК-5	УК-6								
Иностранный язык			УК-3	УК-4										
<i>Вариативная часть</i>														
Педиатрия	УК-1				УК-5					ОПК-4			ПК-1	
Педагогика высшей школы					УК-5							ОПК-6		ПК-2
Методика написания диссертации	УК-1						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3				ПК-1	
Психология высшей школы					УК-5							ОПК-6		ПК-2
Иностранная научная речь в узкой специальности			УК-3	УК-4					ОПК-3				ПК-1	
Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях			УК-3	УК-4					ОПК-3				ПК-1	
Блок 2. Практика														
Педагогическая практика												ОПК-6		ПК-2
Практика по получению профессиональных умений и опыта	УК-1				УК-5		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5		ПК-1	

Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
профессиональной деятельности														
Блок 3. Научные исследования														
Научные исследования	УК-1		УК-3		УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	
Блок 4. Государственная итоговая аттестация														
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
ФТД. Факультативы														
Моделирование и статистическая обработка результатов исследований									ОПК-3				ПК-1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки

14.01.08 Педиатрия

Универсальная компетенция УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: • основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; • технологии решения типовых задач в различных	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Дисциплины базовой части: «История и философия науки»; Дисциплина вариативной части «Педиатрия», «Методика написания диссертации»; Практика по получению профессиональных	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Педиатрия», Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
областях практик • содержание, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности современные парадигмы предметной области науки	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения исследовательских задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения исследовательских задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения исследовательских задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения исследовательских задач в различных областях практик	умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	вопросы, реферат, доклад
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки		
УМЕТЬ: выбирать методы и средства решения задач, использовать прикладные и теоретические	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения, выбирать методы и средства решения задач, использовать прикладных и	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбирать методы и средства решения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать методы и средства решения задач,	Сформированные умения выбирать методы и средства решения задач, использовать прикладные и теоретические	Дисциплины базовой части: «История и философия науки»; Дисциплина вариативной части «Педиатрия»,	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Педиатрия»,

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать результаты теоретических и прикладных давать рекомендации по совершенствованию методов, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу			теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	задач, использовать прикладные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	использовать прикладные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	методы исследования в профессиональной деятельности	«Методика написания диссертации»; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать результаты теоретических и прикладных исследований	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать результаты теоретических и прикладных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать результаты теоретических и прикладных исследований	Сформированные умения анализировать результаты теоретических и прикладных исследований		
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к		

Планируемые результаты обучения	Этап формиро вания компете нции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			технологий к образовательному процессу	достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	образовательному процессу		
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационным и ресурсами; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	<i>Начальн ый</i>	Отсутс твие навыко в владен ия	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	Дисциплины базовой части: «История и философия науки»; Дисциплина вариативной части «Педиатрия», «Методика написания диссертации»; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Педиатрия», Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад

Планируемые результаты обучения	Этап формиро вания компете нции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
							квалификационной работы (диссертации)	
	<i>Основной</i>	Отсутс твие навыко в владен ия	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	<i>Заключи тельный</i>	Отсутс твие навыко в владен ия	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно- исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно- исследовательско й деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно- исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно- исследовательской деятельности		

Универсальная компетенция УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновении науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки; о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Общие, но не структурированные знания о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Сформированные систематические знания о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Дисциплина базовой части ОПОП «История и философия науки», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации;	Общие, но не структурированные знания о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о	Сформированные систематические знания о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты обучения	Этап формирован ия компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
философских проблемах конкретных областей научного знания; о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки			о структуре и динамике научного знания о философских проблемах конкретных областей научного знания	проблемах конкретных областей научного знания	философских проблемах конкретных областей научного знания	проблемах конкретных областей научного знания		
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки	Общие, но не структурированны е знания о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки	Сформированные систематические знания о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания
УМЕТЬ: давать объективную оценку мировоззренче ским, социально- философским, политическим, морально- этическим идеям и концепциям, рассматриваю	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать объективную оценку мировоззренческ им, социально- философским, политическим, морально- этическим идеям и концепциям, рассматривающи м науку,	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать объективную оценку мировоззренчески м, социально- философским, политическим, морально- этическим идеям и концепциям,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения давать объективную оценку мировоззренчески м, социально- философским, политическим, морально- этическим идеям и концепциям,	Сформированные умения давать объективную оценку мировоззренчески м, социально- философским, политическим, морально- этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и	Дисциплина базов ой части ОПОП «История и фило софия науки», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
щим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций; анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; убедительно			выявлять достоинства и недостатки этих концепций	рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций	рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций	недостатки этих концепций	квалификационной работы (диссертации)	
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы	Сформированные умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	Сформированные умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания
ВЛАДЕТЬ: концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки; методологией культурно-исторического,	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в	Успешное и систематическое применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	Дисциплина базовой части ОПОП «История и философия науки», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа; навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами					сфере науки		научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа	Успешное и систематическое применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания
	Заключительный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	Успешное и систематическое применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты обучения	Этап формирован ия компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
					работы с текстами			

Универсальная компетенция УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формиро вания компете нции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного	<i>Начальн ый</i>	Отсутс твие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурирован ные знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-	Зачет. Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
научного общения; межкультурные особенности ведения научной деятельности	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Общие, но не структурированные знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные систематические знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о межкультурных особенностях ведения научной деятельности	Общие, но не структурированные знания о межкультурных особенностях ведения научной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о межкультурных особенностях ведения научной деятельности	Сформированные систематические знания о межкультурных особенностях ведения научной деятельности		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
								Отчет о проделанных НИ, доклад
УМЕТЬ: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал создавать и редактировать тексты профессиональног	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	Сформированные умения формулировать читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной	Зачет. Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности,	Сформированные умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
о назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм			языковой материал	специальности, опираясь на изученный языковой материал	опираясь на изученный языковой материал		научно-квалификационной работы (диссертации)	текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой Отчет о проделанных НИ, доклад
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Сформированные умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	Начальный	Отсутствие навыка в владении	Фрагментарное применение навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	Успешное и систематическое применение навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального
	Основной	Отсутствие навыка в владении	Фрагментарное применение навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке		
	Заключительный	Отсутствие навыка в	Фрагментарное применение навыков владения диалогической	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в	Успешное и систематическое применение навыков владения		

Планируемые результаты обучения	Этап формиро вания компете нции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
		владения	речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	применении диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью		

Универсальная компетенция УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; межкультурные особенности ведения научной деятельности	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурированные знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык» Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление	Зачет. Доклад, Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Общие, но не структурированные знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные систематические знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения		Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурированные знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой
УМЕТЬ: составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; осуществлять межкультурный диалог в	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	Сформированные умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности»,	Зачет. Доклад Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
профессиональной сфере общения; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения	Сформированные умения осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения	«Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Презентация доклада и моделирование научной работы (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке		

Планируемые результаты обучения	Этап формиро- вания компете- нции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства научной работой
		1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: диалогической речью в ситуациях научного, профессиональног о и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; конвенциями речевого общения в иноязычном социуме; правилами и традициями межкультурного и профессиональног о общения с носителями изучаемого языка	Начальн ый	Отсутс твие навыко в владен ия	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык», Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности, «Информационно- коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах	Зачет. Доклад Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод
	Основной	Отсутс твие навыко в владен ия	Фрагментарное применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессиональног о и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессиональн ого и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессиональног о и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	Успешное и систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессиональног о и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью		

Планируемые результаты обучения	Этап формиро вания компете нции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
	<i>Заключи тельный</i>	Отсутс твие навыко в владен ия	Фрагментарное применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессиональног о и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионально го и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения диалогической речью в ситуациях научного, профессиональног о и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	Успешное и систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой

Универсальная компетенция УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: этические принципы профессии	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об этических нормах профессии	Общие, но не структурированные знания об этических нормах профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах профессии	Сформированные систематические знания об этических нормах профессии	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Дисциплина вариативной части «Педагогика высшей школы». «Психология высшей школы» Научные исследования Дисциплины вариативной части: «Педиатрия», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет, реферат, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об этических нормах профессии	Общие, но не структурированные знания об этических нормах профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах профессии	Сформированные систематические знания об этических нормах профессии		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об этических нормах профессии	Общие, но не структурированные знания об этических нормах профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах профессии	Сформированные систематические знания об этических нормах профессии		
УМЕТЬ: следовать	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения следовать	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные, но содержащие отдельные	Сформированные умения следовать	Дисциплина базовой части «История и философия науки»,	Зачет, реферат, доклад, Доклад о научно-

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере			основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	осуществляемые умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	Дисциплина вариативной части «Педагогика высшей школы». «Психология высшей школы» Научные исследования Дисциплины вариативной части: «Педиатрия», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИИ
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	Сформированные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта		
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Сформированные умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере		
ВЛАДЕТЬ: представлениями	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Дисциплина базовой части «История и	Зачет, реферат, доклад, Доклад о

Планируемые результаты обучения	Этап форми- рования компете- нции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
о категориях и проблемах профессиональной этики		владения	навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессионально й этики	философия науки», Дисциплина вариативной части «Педагогика высшей школы». «Психология высшей школы» Научные исследования Дисциплины вариативной части: «Педиатрия», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	научно- исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИИ
	Основной	Отсутстви е навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Отсутствие навыков владения		
	Заключи тельный	Отсутстви е навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Отсутствие навыков владения		

Универсальная компетенция УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о возможных сферах профессиональной самореализации	Общие, но не структурированные знания о возможных сферах профессиональной самореализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных сферах профессиональной самореализации	Сформированные систематические знания о возможных сферах профессиональной самореализации	Дисциплина базовой части «История и философия науки, Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных научных исследованиях
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации	Общие, но не структурированные знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации	Сформированные систематические знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о путях достижения более	Общие, но не структурированные знания о путях достижения более высоких уровней профессионального и личностного	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о путях достижения более высоких уровней профессионального	Сформированные систематические знания о путях достижения более высоких уровней профессионального и личностного		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			высоких уровней профессионального и личностного развития	развития	и личностного развития	развития		
УМЕТЬ: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели профессионального и личностного развития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели профессионального и личностного развития	Сформированные умения формулировать цели профессионального и личностного развития	Дисциплина базовой части «История и философия науки, Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных научных исследованиях
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Сформированные умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей		
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать реалистичность и	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать реалистичность и	Сформированные умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			способов и путей достижения планируемых целей	адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	достижения планируемых целей		
ВЛАДЕТЬ: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	Начальный	Отсутствие навыка в владении	Фрагментарное применение навыков владения приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности	Дисциплина базовой части «История и философия науки, Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных научных исследованиях
	Основной	Отсутствие навыка в владении	Фрагментарное применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
	Заключительный	Отсутствие	Фрагментарное применение	В целом успешное, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
		навыко в владен ия	навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	отдельные пробелы применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-1: способность и готовность к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного	<i>Начальн ый</i>	Отсутств ие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного	Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
исследования; технологии решения типовых задач в различных областях практик содержание, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки			методологии научного исследования и специфики научного исследования	специфики научного исследования	научного исследования и специфики научного исследования	исследования и специфики научного исследования	научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности		
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи	В целом успешно, но не систематически осуществляемые	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении	Сформированные умения формулировать цели, задачи	Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности,

Планируемые результаты обучения	Этап форми- рования компете- нции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальны е и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать результаты теоретических и экспериментальны х исследований давать рекомендации по совершенствовани ю методов			научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальны е и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальны е и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальны е и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)	устные вопросы, Отчет о проделанных НИ
	Основной	Отсутств ие умений	Частично освоенные умения анализировать результаты теоретических и экспериментальны х исследований, давать рекомендации по совершенствовани ю методов анализа	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствовани ю методов анализа	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать результаты теоретических и экспериментальны х исследований, давать рекомендации по совершенствовани ю методов анализа	Сформированные умения анализировать результаты теоретических и экспериментальны х исследований, давать рекомендации по совершенствовани ю методов анализа		
	Заключи тельный	Отсутств ие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствовани	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствовани ю методов		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			ю методов	рекомендации по совершенствованию методов	рекомендации по совершенствованию методов			
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; способами осмысления и критического анализа научной информации; научно-методическим аппаратом моделирования и оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента	Начальный	Отсутствия навыков владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационным и ресурсами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационным и ресурсами	Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ
	Основной	Отсутствия навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	Заключительный	Отсутствия навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			планирования научно-исследовательской деятельности	своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-2: способность и готовность к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования технологии решения типовых задач в различных	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта	Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
областях практик содержание, форм, методов и средств научно-исследовательской деятельности			научного исследования		исследования		профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	практике
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности		
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи	В целом успешно, но не систематически осуществляемые	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении	Сформированные умения формулировать цели, задачи	Дисциплина вариативной части «Методика написания	Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
исследований, выбирать методы и средства решения задач; проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем; давать рекомендации по совершенствованию методов			научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	Сформированные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем		
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: научно-методическим аппаратом планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом моделирования сложных систем и планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования, специфику научного исследования и анализ выполнения научного исследования технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины содержание, форм методов и средств анализа и представления результатов выполненных научных	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Научные исследования Дисциплина вариативной части «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях» Дисциплина вариативной части «Методология написания диссертации»	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности. Отчет о проделанных НИ Зачет по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях»
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины	Общие, но не структурированные знания о технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины	Сформированные систематические знания о технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной	Зачет по дисциплине «Методология написания диссертации» Устные вопросы, реферат

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
исследований	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	работы (диссертации)	
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в области биологии и медицины; давать рекомендации по совершенствованию методов	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Сформированные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Научные исследования Дисциплина вариативной части «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях» Дисциплина вариативной части «Методология написания диссертации»	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности. Отчет о проделанных НИ Зачет по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях»
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в области биологии и медицины	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в	Сформированные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в области биологии и медицины	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах	Зачет по дисциплине «Методология написания диссертации» Устные вопросы, реферат

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
				области биологии и медицины	области биологии и медицины		подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов		
ВЛАДЕТЬ: научно-методическим аппаратом планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом планирования эксперимента в области биологии и медицины; научно-методическим аппаратом оптимизации планирования	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Научные исследования Дисциплина вариативной части «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях» Дисциплина вариативной части «Методология написания диссертации»	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности. Отчет о проделанных НИ Зачет по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях» Зачет по дисциплине «Методология написания диссертации» Устные вопросы,
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада	

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
эксперимента в области биологии и медицины;	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины	об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	реферат

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», дисциплина вариативной части «Хирургия»	Зачет, экзамен Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
технологии решения типовых задач в различных областях практик содержание, форм, методов и средств научно-исследовательской деятельности			научного исследования и специфики научного исследования	специфики научного исследования	исследования и специфики научного исследования	научного исследования	Научные исследования , Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	проделанных НИ Отчет о производственной практике
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности		
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи	В целом успешно, но не систематически осуществляемые	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении	Сформированные умения формулировать цели, задачи	Дисциплина вариативной части «Методика написания	Зачет , экзамен Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
исследований, выбирать методы и средства решения задач; проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем; давать рекомендации по совершенствованию методов			научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	диссертации», дисциплина вариативной части «Хирургия», Научные исследования , Практика по получению	исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	Сформированные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах	
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: научно-методическим аппаратом планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом моделирования сложных систем и планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», дисциплина вариативной части «Хирургия» Научные исследования , Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет, экзамен Устные вопросы, доклад, Доклад о научной-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных основные виды лабораторного оборудования и инструментальной базы для проведения научных исследований; -технику безопасного проведения лабораторных исследований;	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличия основных возможностей использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Общие, но не структурированные знания об основных возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные систематические знания об основных возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов наличия основных возможностей использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Общие, но не структурированные знания о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные систематические знания о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			научных данных					
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Общие, но не структурированные знания о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные систематические знания о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
УМЕТЬ: • анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования работать на лабораторной и инструментальном оборудовании в соответствии с научно-исследовательской тематикой	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	Сформированные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах	Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные, но содержащие отдельные	Сформированные умения анализировать		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	осуществляемые умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	пробелы в умении анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	Сформированные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных		
ВЛАДЕТЬ: анализом современных лабораторных и инструментальных исследований • принципами обеспечения безопасного использования лабораторного	Начальный	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	Успешное и систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление	Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад

Планируемые результаты обучения	Этап форми- рования компете- нции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
инструментальног о оборудования при проведении научных исследований	<i>Основной</i>	Отсутстви е навыков владения	Фрагментарное применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	Успешное и систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	научного доклада об основных результатах подготовительной научно- квалификационной работы (диссертации)	
	<i>Заключи- тельный</i>	Отсутстви е навыков владения	Фрагментарное применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	Успешное и систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных		

Общепрофессиональная компетенция в преподавательской деятельности ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности; структуру и особенности образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров,	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Общие, но не структурированные знания о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Сформированные систематические знания о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о структуре и особенностях образовательного процесса,	Общие, но не структурированные знания о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки,	Сформированные систематические знания о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
специалистов, магистров; нормативно- правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; этические и деонтологические нормы поведения, обязанности, права и место в обществе преподавателя и научного работника			профессиональной подготовки, профессиональног о обучения и воспитания в высшей школе; требованиях к квалификационны м работам бакалавров, специалистов, магистров	о обучения и воспитания в высшей школе; требованиях к квалификационны м работам бакалавров, специалистов, магистров	профессиональног о обучения и воспитания в высшей школе; требованиях к квалификационны м работам бакалавров, специалистов, магистров	воспитания в высшей школе; требованиях к квалификационны м работам бакалавров, специалистов, магистров		
	Заключительны й	Отсутстви е знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о нормативно- правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе преподавателя и научного работника	Общие, но не структурированны е знания о нормативно- правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе преподавателя и научного работника	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о нормативно- правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе преподавателя и научного работника	Сформированные систематические знания о нормативно- правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе преподавателя и научного работника		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
УМЕТЬ: применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	Начальный	Отсутстви е умений	Частично освоенные умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	Сформированные умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационно й работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогическо й практике
	Основной	Отсутстви е умений	Частично освоенные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания		
	Заключительны й	Отсутстви е умений	Частично освоенные умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы педагогического	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения,	Сформированные умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы педагогического		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	средства общения, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования		
ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики; реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	<i>Начальный</i>	Отсутстви е навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационно й работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогическо й практике
	<i>Основной</i>	Отсутстви е навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствия навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций		

Профессиональная компетенция ПК-1: способности приобретать новые знания, профессиональные навыки и компетенции в избранной области научных знаний «Педиатрия» с использованием современных научных методов, и владение ими на уровне, необходимом, для решения задач, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; содержания,	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о теоретических основах	Общие, но не структурированные знания о теоретических основах организации научно-исследовательско	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах организации научно-	Сформированные систематические знания о теоретических основах организации научно-исследовательско	Дисциплины вариативной части «Педиатрия», «Методика написания диссертации», «Информационно	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Педиатрия»,

Планируемые результаты обучения	Этап формировани я компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
форм методов и средств научно- исследовательско й деятельности; технологии решения типовых задач в различных областях практик			организации научно- исследовательско й деятельности	й деятельности	исследовательско й деятельности	й деятельности	- коммуникационн ые технологии в научных исследованиях»; «Иностранная научная речь в узкой специальности», факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований», Практика по получению профессиональны х умений и опыта профессионально й деятельности,	устные вопросы, отчет о производственно й практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средств научно- исследовательско й деятельности	Общие, но не структурированн ые знания о содержании, формах методов и средств научно- исследовательско й деятельности	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, формах методов и средств научно- исследовательско й деятельности	Сформированные систематические знания о содержании, формах методов и средств научно- исследовательско й деятельности		
	Заключительн ый	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированн ые знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные , но содержащие отдельные пробелы в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-	

Планируемые результаты обучения	Этап формировани я компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
УМЕТЬ: формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий анализировать и обобщать результаты научного исследования разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Педиатрия»	Начальный	Отсутствие умений формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Частично освоенные умения формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Сформированные умения формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	Дисциплины вариативной части «Педиатрия», «Методика написания диссертации», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»; «Иностранная научная речь в узкой специальности», факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Педиатрия», устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать и обобщать результаты научного исследования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать и обобщать результаты научного исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях анализировать и обобщать результаты научного исследования	Сформированные умения анализировать и обобщать результаты научного исследования		

Планируемые результаты обучения	Этап формировани я компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Педиатрия»	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Педиатрия»	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Педиатрия»	Сформированные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Педиатрия»	научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
ВЛАДЕТЬ: методикой планирования научно-исследовательской деятельности навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений; прикладными разделами в избранной	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	Дисциплины вариативной части «Педиатрия», «Методика написания диссертации», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»; «Иностранная научная речь в узкой специальности», факультативная дисциплина	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Педиатрия», устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков совершенствования и развития своего научного потенциала,	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования и развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков	Успешное и систематическое применение навыков владения совершенствования и развития своего научного		

Планируемые результаты обучения	Этап формировани я компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
области научных знаний «Педиатрия», необходимыми для решения научно- исследовательски х и практических задач			количественного и качественного анализа для принятия решений	своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений	совершенствован ия и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений	потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений	«Моделирование и статистическая обработка результатов исследований», Практика по получению профессиональны х умений и опыта профессионально й деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно- квалификационн ой работы (диссертации)	
	Заключительн ый	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения прикладными разделами в избранной области научных знаний «Педиатрия», необходимыми для решения научно- исследовательски х и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения прикладными разделами в избранной области научных знаний «Педиатрия», необходимыми для решения научно- исследовательски х и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения прикладными разделами в избранной области научных знаний «Педиатрия», необходимыми для решения научно- исследовательски х и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков владения прикладными разделами в избранной области научных знаний «Педиатрия», необходимыми для решения научно- исследовательски х и практических задач		

Профессиональная компетенция ПК-2: способность к преподаванию и учебно-методической работе в избранной области научных знаний «Педиатрия»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов и магистрантов содержание процесса профессионального и личностного развития способы и особенности процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач	Начальный	Отсутствия знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Общие, но не структурированные знания об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Сформированные систематические знания об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	Основной	Отсутствия знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании процесса профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о содержании процесса профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о содержании процесса профессионального и личностного развития		
	Заключительный	Отсутствия знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных	Общие, но не структурированные знания о способах и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания о способах и		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			пробелов и упущений в знаниях о способах и особенностях процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач	особенностях процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач	в знаниях о способах и особенностях процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач	особенностях процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач		
УМЕТЬ: проводить семинарские, лабораторные и практические занятия организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	Сформированные умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики	Сформированные умения организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные умения формулировать		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			цели и задачи личностного и профессиональног о развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности	осуществляемые умения формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности	в умениях формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности	цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности		
ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования образовательных задач; навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	<i>Начальный</i>	Отсутстви е навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения навыками формулирования образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками формулирования образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками формулирования образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков навыками формулирования образовательных задач	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогическо й практике
	<i>Основной</i>	Отсутстви е навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
	<i>Заключительный</i>	Отсутстви е навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	Успешное и систематическое применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	научно- квалификационно й работы (диссертации)	