

Приложение 9

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.58 Оториноларингология

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Составитель:

к.м.н. Парилова О.В.

Красноярск  
2023

Паспорт сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.58 Оториноларингология сформирован на основании:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 99 (далее – стандарт);

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

## **Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.58 Оториноларингология**

### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.

УК-2.Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи.

УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1.Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3.Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

### **Профессиональными компетенциями**

ПК-1. Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа и установления диагноза

ПК-2. Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности

ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов

ПК-4. Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа

ПК-5. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения

### **Матрица компетенций**

№	Индекс	Наименование дисциплины	УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	ОП К1	ОП К2	ОП К3	ОП К4	ОП К5	ОП К6	ОП К7	ОП К8	ОП К9	ОП К10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5
<b>Б1. Обязательная часть</b> <b>Б1.О Обязательные дисциплины</b>																						
1	Б1.О.1	Оториноларинголог	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+

		ия																				
2	Б1.О.2	Педагогика				+	+			+												
3	Б1.О.3	Общественное и здоровье здравоохранение		+			+	+	+				+		+							
4	Б1.О.4	Патология									+											
5	Б1.О.5	Сурдология									+							+	+	+	+	
6	Б.1.О.6	Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность		+				+														
7	Б.1.О.7	Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь	+		+												+					
8	Б.1.О.8	Аллергические заболевания носа									+	+						+	+			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>ДЭ Элективные дисциплины</b>																						
9	Б1.В.ДЭ.1.1	Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока									+	+										
10	Б1.В.ДЭ.1.2	Головные боли. Головокружение									+	+										
<b>Б2. Практики</b>																						
11	Б2.О.1(П)	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																						

[illegible]

### Критерии оценивания обучающегося на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший на этапе государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу государственного этапа не допускается.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

### Ступени уровней освоения компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
<p style="text-align: center;"><b>Пороговый</b> (удовлетворительно)</p>	<p>1. Неуверенно выполняет навык, нарушает алгоритм действия.</p> <p>2. Ошибается при ответе, требуются наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>3. неполное представление о чем-либо (знать); не систематическое применение знаний (уметь); успешное, но не систематическое применение навыков (владеть)</p> <p>4. выставляется за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы билета, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, обнаруживший знания материала в минимально достаточном объеме, необходимом для работы по специальности</p> <p>5. усвоивший основную литературу, рекомендуемую программой по определенным разделам специальности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Повышенный</b> (углубленный) (хорошо)</p>	<p>1. Владеет навыком, но выполняет его не уверенно, ждет одобрения преподавателя.</p> <p>2. Частичные пробелы в знаниях (знать).</p> <p>3. Некоторые пробелы в умении использовать знания (уметь).</p> <p>4. Успешное, но содержащее некоторые пробелы в применении навыков (владеть).</p> <p>5. Достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной в разделах программы по специальности.</p> <p>6 В усвоении материала и изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Высокий</b> (продвинутый) (отлично)</p>	<p>1. Свободно владеет практическим навыком.</p> <p>2. Владеет информацией полностью, четко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>3. Успешное и систематическое применение навыков (владеть);</p> <p>4. Сформированное умение использовать знания (уметь);</p> <p>5. Сформированное представление о .... (знания);</p> <p>6. Показывает отличное владение данными основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности</p> <p>7. Добросовестное отношение к учебе за время обучения в ординатуре, участие в научной</p>



**КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.58 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
<b>УК-1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте		
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях; -полноту и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации <b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b> -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях		
<b>Умеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода;</p> <p>-разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</p> <p>-обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте;</p> <p>-применять системный подход для решения задач в области оториноларингологии</p> <p>-грамотно использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>-анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи;</p> <p>-осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода;</p> <p>-разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</p> <p>-обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте;</p> <p>-применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>		
Владеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>навыками:</p> <p>-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>-разработки стратегических действий для принятия конкретных решений;</p> <p>-использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте;</p> <p>-системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>навыками:</p> <p>-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>-разработки стратегических действий для принятия конкретных решений;</p> <p>-использования полученных данных для их применения в профессиональном</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	контексте; -системного подхода для решения задач при неотложных состояниях		
<b>УК-2</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
<b>Знает</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</li> <li>-методы, принципы, требования, предъявляемые к проектной деятельности;</li> <li>-ресурсы, необходимые для реализации проекта</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p>		
<b>Умеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать цель, ожидаемые результаты задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</li> <li>-оценивать эффективность реализации проекта, разрабатывать корректирующие мероприятия;</li> <li>-представлять результаты проекта (или его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p>		
<b>Владеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирования цели и задач, связанных с подготовкой проекта;</li> <li>-разработки проекта;</li> <li>-представления результатов подготовки проекта (или его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</li> <li>-управления проектом или его компонентом</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
<b>УК-3</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи		
<b>Знает</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие принципы, формы организации деятельности коллектива;</li> <li>-основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи;</li> <li>-принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие принципы, формы организации деятельности коллектива;</li> <li>-основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи;</li> <li>-принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала в т. ч. при оказании неотложной медицинской помощи</li> </ul>		
<b>Умеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>-руководить работой команды для достижения поставленной задачи;</li> <li>-мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности;</li> <li>-представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>-руководить работой команды для достижения поставленной задачи;</li> <li>мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности;</li> <li>-представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели</li> </ul>		
<b>Владеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы;</li> <li>-способами управления работой команды врачей, младшего и среднего</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>медицинского персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками организации процесса оказания медицинской помощи;</li> <li>-представления результатов командной и собственной деятельности</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы;</li> <li>-способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала;</li> <li>-навыками организации процесса оказания медицинской помощи в т. ч. неотложной медицинской помощи;</li> <li>-представления результатов командной и собственной деятельности</li> </ul>		
<b>УК-4</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов		
<b>Знает</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и технологии коммуникативных отношений;</li> <li>-этические и деонтологические нормы поведения и общения;</li> <li>-принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-«коллега»);</li> <li>-основы социопсихологии</li> <li>- эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;</li> <li>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и технологии коммуникативных отношений;</li> <li>-этические и деонтологические нормы поведения и общения;</li> <li>-принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-«коллега»);</li> <li>-основы социопсихологии</li> <li>-современные образовательные технологии;</li> <li>-порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;</li> </ul>		
<b>Умеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения;</p> <p>-оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;</p> <p>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</p> <p>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур</p> <p>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения;</p> <p>-оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;</p> <p>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</p> <p>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;</p> <p>-отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации</p>		
Владеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>-методами и технологиями коммуникативных отношений;</p> <p>-приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов</p> <p>-методами и формами просветительской и профилактической работы.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-методами и технологиями коммуникативных отношений;</p> <p>-приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;</p> <p>-организацией и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	непрерывного медицинского образования;		
<b>УК-5</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
<b>Знает</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>-технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>		
<b>Умеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>-определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p>		
<b>Владеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований</p>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>рынка труда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</li> <li>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</li> <li>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</li> <li>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</li> </ul>		
<b>ОПК-1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
<b>Знает</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</li> <li>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</li> <li>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</li> <li>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</li> <li>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p>		
Умеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации		
<b>Владеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> навыками: - оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий <b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> навыками: - оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий <b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b> навыками: - оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий		
<b>ОПК-2</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</li> </ul>		
Умеет	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>-оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;</li> <li>-реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</li> </ul>		
Владеет	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с применением современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;</li> <li>-методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения</li> </ul>		
<b>ОПК-3</b>			
Компоненты компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность		
Знает	<b>дисциплина (модуль) Педагогика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;</li> <li>-требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ;</li> <li>-основы социопсихологии и правила выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</li> <li>- систему основных культур здорового образа жизни;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;</li> <li>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</li> <li>-современные образовательные технологии;</li> <li>-порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;</li> <li>-требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ</li> </ul>		
<b>Умеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания;</li> <li>-использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;</li> <li>-формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, воспитания отражающие профессиональные компетенции специалиста</li> <li>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;</li> <li>- осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;</li> <li>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>-отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;</li> <li>-заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития;</li> <li>-формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин;</li> <li>-использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению</li> </ul>		
<b>Владеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществления самообразовательной, креативной деятельности с целью профессионального личностного роста;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-оценки качества и эффективности современных информационных и педагогических технологий; приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов; -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса; -навыками организации и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования; -методами и формами просветительской и профилактической работы		
<b>ОПК-4</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и интерпретирования клинико-лабораторной и функциональной диагностики; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов -морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека <b>дисциплина (модуль) Патология</b> -порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;  -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;  -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;  -морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</p> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;  -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;  -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;  -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;  -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики;  -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;  -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p><b>- дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;  -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;  -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;  -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;  -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;  -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;  -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p><b>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</li> <li>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;</li> <li>-методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;</li> <li>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</li> <li>-принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</li> <li>-медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;</li> <li>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов;</li> <li>-этиологию, патогенез сепсиса;</li> <li>-принципы течения патологических процессов, реакций, состояний по органам, системам и организма в целом;</li> <li>-классификацию и критерии диагностики сепсиса</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам;</li> <li>-анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата пациента;</li> <li>современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики;</li> <li>-МКБ;</li> <li>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</li> </ul>		
Умеет	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>-проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных заболеваний;</p> <p>-определить взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-обследовать неврологический статус пациента, оценить интенсивность и характер болевого синдрома;</p> <p>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</p> <p>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</p> <p>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза;</p> <p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</b></p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>-выявить основные факторы риска заболевания для определения</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>методов его профилактики или устранения;  -обосновать принципы патогенетической терапии сепсиса;  -сформировать клинико-лабораторные признаки патологического процесса;  -определить у пациентов симптомов и синдромов сепсиса и септического шока в соответствии с современной классификацией;  -применить комплекс мероприятий, направленных на лечение сепсиса и септического шока</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</b></p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов;  -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);  -оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры);  -исследовать и интерпретировать неврологический статус;  -обосновывать и составлять план обследования пациентов;  -обосновывать и планировать объем инструментального, лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;  -использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;  -производить дифференциальную диагностику пациентам при болевых синдромах различного генеза</p>		
Владеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;  -проведения первичного осмотра пациентов;  -направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости;</li> <li>-проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций;</li> <li>-обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>-владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов для решения профессиональных задач</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирования представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине;</li> <li>- медицинских аспектов патологии;</li> <li>-определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции;</li> <li>- выявления патогенетических подходов к диагностике и лечению заболеваний</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-проведения первичного осмотра пациентов;</li> <li>-направления пациентов на лабораторные, инструментальные обследования, на специальные диагностические исследования;</li> <li>-проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций;</li> <li>-обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</li> <li>-владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-проведения первичного осмотра пациентов;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-направления пациентов с заболеваниями на лабораторные, инструментальные обследования;</p> <p>-направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости;</p> <p>-проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций;</p> <p>-обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-владеть алгоритмом проведения диагностических манипуляций и оценки полученных результатов с учетом безопасности проведения манипуляций</p> <p><b>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</b></p> <p>навыками:</p> <p>-обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов</p> <p>-техники оценки инфекционного процесса у пациентов;</p> <p>-диагностики сепсиса</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</b></p> <p>навыками:</p> <p>-сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-осмотра и обследования пациентов;</p> <p>-формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов;</p> <p>-направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-установления диагноза с учетом действующей МКБ</p>		
<b>ОПК-5</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-принципы разработки план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</p> <p>-обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, применяемых при определенном заболевании; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции и способы предотвращения;</p> <p>-анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</p> <p>-проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий;</p> <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <p>-принципы разработки план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</p> <p>-обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, применяемых при определенном заболевании; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции и способы предотвращения;</p> <p>-анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</p> <p>-проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий;</p> <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций,</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> <p><b>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы разработки план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</li> <li>-методы и средства патогенетической терапии</li> <li>-обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>-механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции и способы предотвращения;</li> <li>-анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</li> <li>-проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Головокружение. Головные боли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы рациональной фармакоррекции вестибулопатий различной этиологии;</li> <li>-принципы разработки план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</li> <li>-обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения;</li> <li>-последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии;</li> <li>-анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</li> <li>-проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с данными заболеваниями</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Умеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;</li> <li>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам;</li> <li>-разрабатывать план лечения, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам, оценивать их эффективность и безопасность;</li> <li>-отрегулировать методы обезболивания</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить тяжесть состояния, принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</li> <li>-определить объем и последовательность лечения, оказать необходимую срочную помощь;</li> <li>-провести комплексную терапию аллергических заболеваний носа и около носовых пазух.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить основные факторы риска заболевания для определения методов его профилактики или устранения;</li> <li>-обосновать принципы патогенетической терапии сепсиса;</li> <li>-сформировать клинико-лабораторные признаки патологического процесса;</li> <li>-определить у пациентов симптомов и синдромов сепсиса и септического шока в соответствии с современной классификацией;</li> <li>-применить комплекс мероприятий, направленных на лечение сепсиса и септического шока.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Головокружение. Головные боли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить порядок оказания медицинской помощи больным с данным заболеванием с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч. высокотехнологичной, медицинской помощи;</li> <li>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</li> <li>- оказать необходимую срочную помощь пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза</li> </ul>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
<b>Владеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b>  навыками:  -установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);  -разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;  -назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания пациентам, оценки их эффективности и безопасности</p> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b>  -навыки:  - разработки схемы лечения пациента при данной патологии;  -оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с аллергическими заболеваниями носа;  -оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с аллергическими заболеваниями носа</p> <p><b>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и лечения сепсиса и септического шока</b>  навыками:  -техники оценки инфекционного процесса у пациентов;  -диагностики сепсиса;  -комплексного лечения сепсиса и септического шока</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головокружение. Головные боли</b>  навыками:  -разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины;  -назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам и оценкой эффективности и безопасности в соответствии с учетом стандартов медицинской помощи;  -оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме</p>		
<b>ОПК-6</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях ЛОР-органов -медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов; -механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов; -медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями ЛОР-органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов		
<b>Умеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -разрабатывать план реабилитационных мероприятий и проводить мероприятия пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов на всем протяжении выполнения реабилитационных программ		
<b>Владеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> навыками: - подготовки планов медицинской реабилитации и проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов; -проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения		

Код компетенции	Формулировка компетенции		Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	наиболее часто встречающихся осложнений; -оценки эмоциональных расстройств и их коррекция у пациентов с хроническими заболеваниями; -мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации			
<b>ОПК-7</b>				
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу			
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> -медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -правила участия в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -перечень медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы			
<b>Умеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> -определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями ЛОР-органов; -готовить необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы			
<b>Владеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> навыками: -определения медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы;			

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла носа; -участвовать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности		
<b>ОПК-8</b>			
	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -принципы, организации профилактической работы с населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -методы разработки и проведения мероприятия по формированию здорового образа жизни населения		
<b>Умеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -организовать профилактическую работу с населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения -реализовать мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиеническому просвещению населения		
<b>Владеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> навыками: -организации профилактической работы с населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения -реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение населения; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению населения		
<b>ОПК-9</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
<b>Знает</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>-принципы организации оториноларингологической медицинской помощи населению;</li> <li>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>- вопросы врачебно-трудовой экспертизы;</li> <li>-показатели и структуру смертности от заболеваний ЛОР-органов в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению;</li> <li>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</li> <li>-организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности;</li> <li>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> <li>- структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>-международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- врачебно-трудовую экспертизу;</li> <li>- показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению;</li> <li>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</li> <li>-организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности;</li> <li>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> <li>-системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</li> <li>-структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>-международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</li> </ul>		
Умеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</li> <li>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</li> <li>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению; проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</li> <li>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</li> <li>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-оториноларинголога;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;          -осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;          -анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;          -подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;          -организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;          -организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;          -организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций;          -планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;          проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;          -проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;          - проводить экономический анализ медицинского учреждения.          -использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-специалиста;          -вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;          -осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;          -анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;          -подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	квалификационной категории; -организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений		
Владеет	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -основными методами изучения и оценки заболеваемости населения по профилю «оториноларингология»; -статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований; -методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов; -методами сравнения различных статистических показателей; -алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями ЛОР-органов; -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; -навыками проведения экспертизы трудоспособности <b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> -методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов; -методами сравнения различных статистических показателей; -алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	целевых программ по охране общественного здоровья; -методами проведения анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ		
<b>ОПК-10</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации и церебральной реанимации; -лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи; -принципы неотложной медицинской оториноларингологической помощи <b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b> -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи		
<b>Умеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить осмотр пациента;</li> <li>-анализировать полученные данные, устанавливая диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства;</li> <li>-проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</li> <li>-оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в т.ч. при клинической смерти;</li> <li>-применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи;</li> <li>-выполнить мероприятий сердечно-легочной реанимации</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить медицинскую обстановку, определить объем и вид медицинской помощи;</li> <li>-оказать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пациенту в различных ситуациях;</li> <li>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>-определить необходимость оказания медицинской оториноларингологической помощи в экстренной форме;</li> <li>-выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>		
<b>Владеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами оказания неотложной медицинской помощи;</li> <li>-распознавания состояний, оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;</li> <li>-оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>-применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>алгоритмом организации оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>-приемами оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>-оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР)</p>		
<b>ПК -1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний уха, горла и установления диагноза		
<b>Знает</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>-методики сбора анамнеза жизни, жалоб, осмотра и обследования пациентов с заболеваниями/состояниями уха, горла, носа;</p> <p>-методы, показания и противопоказания к использованию лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний ЛОР-органов, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов;</p> <p>-анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа у пациентов в норме, при заболеваниях и при патологических состояниях;</p> <p>-этиологию, патогенез и патоморфологию, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы заболеваний/патологических состояний уха, горла, носа;</p> <p>-классификацию профессиональных заболеваний и (или) состояний уха, горла, носа;</p> <p>-заболевания/состояния уха, горла, носа, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-МКБ;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями/состояниями ЛОР-органов</p> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-методики сбора анамнеза жизни, жалоб, осмотра и обследования пациентов с заболеваниями/состояниями уха;</p> <p>-клинику, диагностику, дифференциальную диагностику различных форм поражения органа слуха, осложнения;</p> <p>-клиническую симптоматику заболеваний органа слуха;</p> <p>-методики исследования слухового анализатора;</p> <p>-анатомо-функциональное состояние уха у пациентов в норме, при заболеваниях и при патологических состояниях;</p> <p>-классификацию профессиональных заболеваний и (или) состояния уха;</p> <p>-МКБ;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с заболеваниями/состояниями ЛОР-органов;</p> <p>- медицинские показания для назначения слухопротезирования и методы коррекции слуха</p> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <p>-причины возникновения патологических процессов в организме, механизм их развития и клинического проявления;</p> <p>-методику сбора анамнеза жизни, жалоб, осмотра и обследования пациентов с заболеваниями/состояниями носа;</p> <p>-методы, показания и противопоказания к использованию лабораторных и инструментальных исследований для диагностики заболеваний ЛОР-органов, медицинские показания к их проведению, правила интерпретации результатов;</p> <p>-диагностику наиболее распространенных аллергических заболеваний;</p> <p>-дифференциальную диагностику аллергического ринита;</p>		
Умеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей), интерпретировать и анализировать информацию, полученную о заболевании уха, горла, носа;</p> <p>-оценивать анатомо-функциональное состояние уха, горла, носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;</p> <p>-применять методы исследования при заболеваниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>порядками оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- риноскопия, задняя риноскопия;</li> <li>- фарингоскопия;</li> <li>- ларингоскопия (непрямая и прямая);</li> <li>- отоскопия;</li> <li>- пальцевое исследование глотки;</li> <li>- ольфактометрия;</li> <li>- исследование функции носового дыхания;</li> <li>- основные аудиологические и вестибулометрические тесты;</li> <li>- комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия);</li> </ul> <p>-основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха, носа и околоносовых пазух, глотки, гортани и трахеи, горла;</p> <p>-комплекс обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа при внутричерепных, внутриглазничных и внечерепных осложнениях, а также при профессиональных болезнях;</p> <p>-интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования, обосновывать и планировать объем лабораторного, инструментального обследования пациентов с заболеваниями ЛОР-органов;</p> <p>-выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с заболеваниями /состояниями уха, горла, носа;</p> <p>-применять при обследовании пациентов медицинские изделия и обеспечивать безопасность диагностических манипуляций;</p> <p>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей), интерпретировать и анализировать информацию, полученную о заболевании уха;</p> <p>-оценивать анатомо-функциональное состояние уха в норме, при заболеваниях и</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>(или) патологических состояниях;</p> <p>-применять методы исследования при заболеваниях уха с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отоскопия;</li> <li>- основные аудиологические и вестибулометрические тесты;</li> <li>- комплекс специфического обследования (эндоскопическая ревизия полости носа, носоглотки и околоносовых пазух, эндоскопия уха, микроскопия уха, горла, носа, стробоскопия);</li> </ul> <p>-основные этапы диагностики, в том числе дифференциальной диагностики воспалительных заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей, травматических повреждений и аномалий развития уха;</p> <p>-комплекс обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниях уха при внутричерепных, внутриглазных и внечерепных осложнениях, а также при профессиональных болезнях;</p> <p>-интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования, обосновывать и планировать объем лабораторного, инструментального обследования пациентов с заболеваниями /состояниями уха;</p> <p>- обеспечивать безопасность диагностических манипуляций</p> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <p>-оценивать анатомо-функциональное состояние носа в норме, при заболеваниях и (или) патологических состояниях;</p> <p>-применять методы исследования при заболеваниях уха, горла, носа с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-оценить тяжесть состояния, принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>-определить объем и последовательность лечения, оказать необходимую срочную помощь;</p> <p>-определить необходимость специальных методов исследования.</p> <p>-провести комплексную терапию аллергических заболеваний носа и около носовых пазух.</p>		
Владеет	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p><b>навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей), осмотра с заболеваниями/состояниями ЛОР-органов;</li> <li>-формулирования предварительного диагноза и составление плана направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>-установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>-обеспечения безопасности диагностических манипуляций</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <p><b>навыками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей), осмотра с заболеваниями/состояниями уха;</li> <li>-формулирования предварительного диагноза и составление плана направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>-установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>-обеспечения безопасности диагностических манипуляций</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получения информации о заболевании;</li> <li>-специфических признаках заболевания;</li> <li>- разработки схемы диагностических исследований пациентов;</li> <li>-обеспечения безопасности диагностических манипуляций</li> <li>-оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с аллергическими заболеваниями носа</li> </ul>		
<b>ПК-2</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, контроль его эффективности и безопасности		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Знает	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные методы лечения пациентов с заболеваниями/состояниями уха, горла, носа в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>-механизм действия лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в оториноларингологии;</li> <li>показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>-принципы и методы хирургического лечения заболеваний уха, горла, носа; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> <li>-предоперационную подготовку и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями ЛОР-органов.</li> <li>-медицинские изделия, в т. ч. хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях;</li> <li>-методы обезболивания в оториноларингологии;</li> <li>-требования асептики и антисептики;</li> <li>-принципы и методы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с заболеваниями уха, горла, носа, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с учетом стандартов медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию сурдологической помощи населению;</li> <li>- правильность осмотра пациента, методику постановки диагноза после исследования слуха и речи;</li> <li>- методики лечения при тугоухости, глухоте и глухонемоте;</li> <li>- основы топографической анатомии человека;</li> <li>- методы реабилитации слуха.</li> <li>-современные методы коррекции слуха и слухопротезирования;</li> <li>-медицинские изделия, в т. ч. хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах, манипуляциях;</li> <li>-методы обезболивания в оториноларингологии;</li> <li>-принципы и методы хирургического лечения заболеваний уха; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;</li> </ul>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-предоперационную подготовку и послеоперационное ведение пациентов с заболеваниями уха.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <p>-причины возникновения патологических процессов в организме, механизм их развития и клинического проявления;-диагностику наиболее распространенных аллергических заболеваний;</p> <p>-дифференциальную диагностику аллергического ринита;</p> <p>-принципы проведения комплексной терапии аллергических заболеваний носа и около носовых пазух.</p>		
Умеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>-разрабатывать план лечения пациентов;</p> <p>-назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, оценивать их эффективность и безопасность;</p> <p>-разрабатывать план подготовки пациентов с заболеваниями/ состояниями уха, горла, носа к хирургическому вмешательству или манипуляциям;</p> <p>-выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анемизация слизистой полости носа (нижнего и среднего носового хода) с применением навивных зондов;</li> <li>- прижигание кровоточащего сосуда в полости носа;</li> <li>- передняя и задняя тампонады полости носа;</li> <li>- первичная хирургическая обработка ран уха, горла и носа;</li> <li>- вскрытие фурункула и карбункула носа;</li> <li>- вскрытие гематомы и абсцесса перегородки носа;</li> <li>- удаление инородных тел носа;</li> <li>- пункция гайморовых пазух носа;</li> <li>- внутриносовая блокада;</li> </ul> <p>-ультразвуковая, радиоволновая, лазерная дезинтеграция носовых раковин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вазотомия нижних носовых раковин;</li> <li>- подслизистая резекция носовых раковин;</li> <li>- подслизистая резекция перегородки носа;</li> <li>- репозиция костей носа;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отслойка слизистой оболочки перегородки носа при рецидивирующих носовых кровотечениях;</li> <li>- операция на верхнечелюстной, лобной пазухах и клетках решетчатого лабиринта;</li> <li>- трепанопункция лобной пазухи;</li> <li>- туалет полости носа больным после ринохирургических вмешательств;</li> <li>- промывание лакун небных миндалин и туширование задней стенки глотки;</li> <li>- вскрытие паратонзиллярного абсцесса;</li> <li>- вскрытие заглоточного абсцесса;</li> <li>- аденотомия;</li> <li>- тонзиллотомия;</li> <li>- тонзилэктомия;</li> <li>- удаление инородных тел глотки и носоглотки;</li> <li>- вскрытие флегмоны шеи;</li> <li>- удаление инородных тел гортани;</li> <li>- вскрытие абсцесса надгортанника;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- парацентез барабанной перепонки и шунтирования барабанной полости;</li> <li>- промывание аттика;</li> <li>- пункция и вскрытие отогематомы;</li> <li>- обработка ушной раковины при ожогах и обморожениях;</li> <li>- вскрытие фурункула наружного слухового прохода;</li> <li>- удаление инородного тела наружного слухового прохода;</li> <li>- остановка ушных кровотечений;</li> <li>- антротомия;</li> <li>- радикальная (общеполостная) операция на ухе;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода методом кюретажа и ирригации;</li> <li>- туалет наружного слухового прохода и перевязка пациентов после отохирургических вмешательств;</li> <li>- туалет среднего уха больным с мезотимпанитом;</li> <li>- продувание слуховых труб по Политцеру;</li> <li>- катетеризация слуховых труб;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- забор материала из уха, горла, носа и смежных областей для бактериологического, цитологического, гистологического методов исследования (в том числе проведение тонкоигольчатой биопсии).</li> <li>-планировать послеоперационное ведение пациентов;</li> <li>-оказывать медицинскую помощь пациентам при неотложных состояниях, в т. ч. в чрезвычайных ситуациях, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- остановка кровотечения из уха, горла, носа;</li> <li>- восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань);</li> <li>- удаление инородного тела из уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе абсцессах, флегмонах уха, горла, носа;</li> <li>- оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений.</li> </ul> </li> <li>-проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- провести исследование органов слуха и речи;</li> <li>- установить диагноз, дать рекомендации по лечению, глухоты и глухонемой;</li> <li>-разрабатывать план лечения пациентов;</li> <li>-назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение, медицинские изделия и лечебное питание пациентам с заболеваниями уха оценивать их эффективность и безопасность;</li> <li>-разрабатывать план подготовки пациентов к хирургическому вмешательству или манипуляциям;</li> <li>-выполнять медицинские вмешательства, отдельные этапы и хирургические вмешательства:</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить тяжесть состояния, принимать необходимые меры для выведения больного</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	из этого состояния; -определить объем и последовательность лечения, оказать необходимую срочную помощь; -провести комплексную терапию аллергических заболеваний носа и около носовых пазух.		
<b>Владеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> навыками: -разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания пациентам с заболеваниями ЛОР-органов; -оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов; -выполнения отдельных этапов или хирургических вмешательств пациентам с заболеваниями ЛОР-органов, оценки результатов хирургических вмешательств; -оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с заболеваниями/ состояниями уха, горла, носа: -остановка кровотечения из уха, горла, носа; -восстановление дыхания пациента при угрожающих жизни нарушениях дыхания через верхние дыхательные пути (ротоглотка, гортань); -удаление инородного тела из уха, горла, носа; -оказание неотложной помощи при травмах уха, горла, носа; -оказание неотложной помощи при ожогах и обморожениях уха, горла, носа; -оказание неотложной помощи при гнойно-воспалительных процессах, в том числе при абсцессах, флегмонах уха, горла, носа; -оказание неотложной помощи при развитии внутричерепных и орбитальных осложнений. <b>дисциплина (модуль) Сурдология</b> -методами определения степени выраженности патологии и степень трудности ее лечения; -тактикой лечения различных форм поражения слуха; -методами проведения комплексных и сочетанных методов лечения различных форм		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	поражения слуха; -методами проведения профилактики различных форм поражения слуха <b>дисциплина (модуль) Аллергические заболевания носа</b> навыки: - разработки схемы лечения пациента при данной патологии; -оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения с аллергическими заболеваниями носа; -оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у пациентов, в том числе, в чрезвычайных ситуациях, с аллергическими заболеваниями носа		
<b>ПК-3</b>			
Компоненты компетенции	Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -порядки, стандарты, клинические рекомендации медицинской помощи с заболеваниями ЛОР-органов; -методы медицинской реабилитации, показания и противопоказания к проведению у пациентов с заболеваниями /состояниями уха, горла, носа, в том числе инвалидов по заболеваниям уха, горла, носа; -механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациента; -медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов; <b>дисциплина (модуль) Сурдология</b> порядки, стандарты, клинические рекомендации медицинской помощи при снижении слуха; -методы медицинской реабилитации, показания и противопоказания к проведению у пациентов с заболеваниями /состояниями уха; -механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм пациентов;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов</p>		
Умеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях ЛОР-органов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-разрабатывать план реабилитационных мероприятий и проводить мероприятия медицинской реабилитации с пациентами;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях уха, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-разрабатывать план реабилитационных мероприятий и проводить мероприятия медицинской реабилитации с пациентами;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>пациентов;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p>		
<b>Владеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>навыками:</p> <p>-составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями ЛОР-органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-направления пациентов системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <p>навыками:</p> <p>-составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями уха в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-направления пациентов системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-мотивирования родителей, родственников на активное участие в реабилитации и абилитации пациентов</p>		
<b>ПК-4</b>			
Компоненты			

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
компетенции	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов с заболеваниями и (или) состояниями уха, горла, носа		
<b>Знает</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Отриноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок выдачи листков нетрудоспособности;</li> <li>-порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров;</li> <li>-медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</li> <li>-требования к оформлению медицинской документации;</li> <li>-показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению пациентов;</li> <li>-медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний уха, горла, носа.</li> <li>-нормативные правовые документы, регламентирующие порядки организации проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха, горла, носа.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показания и противопоказания для назначения слухопротезирующих устройств, методы ухода за ними;</li> <li>-медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии которых противопоказано пользоваться оружием, в части заболеваний уха;</li> <li>-нормативные правовые документы, регламентирующие порядки организации проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях уха</li> </ul>		
<b>Умеет</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями/состояниями уха, горла, носа, последствиями травм или дефектами, для прохождения МСЭ.</li> <li>-проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии</li> </ul>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять признаки временной нетрудоспособности;</li> <li>-выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и отсутствия заболеваний ЛОР-органов;</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями/состоянием уха, последствиями травм или дефектами, для прохождения МСЭ;</li> <li>-назначать слухопротезирование и давать рекомендации по уходу за слухопротезирующими устройствами.</li> </ul>		
Владеет	<p><b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров;</li> <li>-проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями /состояниями уха, горла, носа, работа во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>-подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</li> <li>-направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения МСЭ.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Сурдология</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров;</li> <li>-проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями /состояниями уха;</li> <li>-направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции слуха, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами уха, горла, носа, для прохождения МСЭ.</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
<b>ПК-5</b>			
Компоненты компетенции	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения		
<b>Знает</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов с заболеваниями ЛОР-органов в т.ч. с хроническими заболеваниями; -принципы диспансерного наблюдения за пациентами в соответствии нормативными правовыми актами; -формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -основы здорового образа жизни, методы его формирования; -формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний ЛОР-органов; -принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний ЛОР-органов;		
<b>Умеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> -проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами; -производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы; проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития -производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств		
<b>Владеет</b>	<b>дисциплина (модуль) Оториноларингология</b> навыками: -пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний ЛОР-органов; -проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями ЛОР-органов; -осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний Лор-органов и основных факторов риска их развития; -проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями уха, горла, носа; -проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний уха, горла, носа		