

Приложение 9

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.42 Неврология

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ**

Красноярск  
2023

Паспорт формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология формируется на основании:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02.02.2022 № 103 (далее – стандарт);

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

1. Формы организации обучения:

- лекции
- практические занятия
- семинарские занятия

2. Виды оценочных средств:

- тестирование
- решение ситуационных задач
- проверка освоения практических навыков
- итоговая контрольная работа

Составитель:

д.м.н. Зайцева О.И.

## **Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.43 Неврология**

### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи.

УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

### **Профессиональными компетенциями**

ПК-1. Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза.

ПК-2. Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности.

ПК-3. Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность.

ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ПК-5. Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

ПК-6. Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы.

### **Матрица компетенций**

№	Индекс	Наименование дисциплины	У К1	У К2	У К3	У К4	У К5	О П К1	О П К2	О П К3	О П К4	О П К5	О П К6	О П К7	О П К8	О П К9	О П К10	П К 1	П К 2	П К 3	П К 4	П К 5	П К 6
<b>Б1. Обязательная часть</b>																							
<b>Б1.О Обязательные дисциплины</b>																							
1	Б1.О.1	Неврология	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Б1.О.2	Педагогика				+	+			+													

3	Б1.О.3	Общественное здоровье и здравоохранение		+			+	+	+					+		+							
4	Б1.О.4	Патология									+												
5	Б1.О.5	Болевые синдромы в клинической практике									+	+						+	+				
6	Б.1.О.6	Информационно - коммуникативн ые технологии медицинской деятельности и информационная безопасность		+				+															
7	Б.1.О.7	Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь	+		+												+						
8	Б.1.О.8	Церебральная ишемия новорожденных									+	+						+	+	+			
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																							
<b>Элективные дисциплины</b>																							
9	Б1.В.ДЭ.1 .1	Клиническая фармакология										+											
10	Б1.В.ДЭ.1 .2	Головокружение Головные боли									+	+						+	+				
<b>Б2. Практики</b>																							
<b>Б2.О Обязательная часть</b>																							
11/ 1	Б2.О.1(П)	Производственн ая (клиническая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>																							

11/2	Б2.В.1(П)	Производственная (клиническая) практика	+				+										+	+	+	+	+	+	+
<b>Б3. Государственная итоговая аттестация</b>																							
	Б3.О.1(Г)	Подготовка и сдача ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<b>ФТД. Факультативные дисциплины</b>																							
12	ФТД.В1	COVID-19. профилактика, диагностика и лечение короновиральной инфекции									+	+											

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
<b>УК-1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	лекция практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Неврология</b> -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях; -полноту и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>информации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>-теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;</p> <p>-стратегические действия для их реализации;</p> <p>-современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи;</p> <p>-осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода;</p> <p>-разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</p> <p>-обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте;</p> <p>-применять системный подход для решения задач в области неврологии</p> <p>-грамотно использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>-анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи;</p> <p>-осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода;</p> <p>-разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</p> <p>-обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте;</p> <p>-применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>навыками:</p> <p>-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>-разработки стратегических действий для принятия конкретных решений;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте;</li> <li>-системного подхода для решения профессиональных задач</li> </ul> <b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b> навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>-разработки стратегических действий для принятия конкретных решений;</li> <li>-использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте;</li> <li>-системного подхода для решения задач при неотложных состояниях</li> </ul>		
<b>УК-2</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</li> <li>-методы, принципы, требования, предъявляемые к проектной деятельности;</li> <li>-ресурсы, необходимые для реализации проекта</li> </ul> <b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии</b> <b>медицинской деятельности и информационная безопасность</b>		
<b>Уметь</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать цель, ожидаемые результаты задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</li> <li>-оценивать эффективность реализации проекта, разрабатывать корректирующие мероприятия;</li> <li>-представлять результаты проекта (или его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях</li> </ul> <b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии</b>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<b>медицинской деятельности и информационная безопасность</b>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b>  навыками:  -формулирования цели и задач, связанных с подготовкой проекта;  -разработки проекта;  -представления результатов подготовки проекта (или его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях  -управления проектом или его компонентом</p> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p>		
<b>УК-3</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b>  -общие принципы, формы организации деятельности коллектива;  -основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи;  -принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b>  общие принципы, формы организации деятельности коллектива;  -основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи;  -принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала в т. ч. при оказании неотложной медицинской помощи</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b>  -планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;  -руководить работой команды для достижения поставленной задачи;  -мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>деятельности;</p> <p>-представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>-руководить работой команды для достижения поставленной задачи;</p> <p>мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности;</p> <p>-представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы;</p> <p>-способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала;</p> <p>-навыками организации процесса оказания медицинской помощи;</p> <p>-представления результатов командной и собственной деятельности</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>-навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы;</p> <p>-способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала;</p> <p>-навыками организации процесса оказания медицинской помощи в т. ч. неотложной медицинской помощи;</p> <p>-представления результатов командной и собственной деятельности</p>		
<b>УК-4</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-методы и технологии коммуникативных отношений;</p> <p>-этические и деонтологические нормы поведения и общения;</p> <p>-принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>«коллега»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы социопсихологии</li> <li>- эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;</li> <li>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и технологии коммуникативных отношений;</li> <li>-этические и деонтологические нормы поведения и общения;</li> <li>-принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-«коллега»);</li> <li>-основы социопсихологии</li> <li>-современные образовательные технологии;</li> <li>-порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;</li> </ul>		
Уметь	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения;</li> <li>-оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;</li> <li>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</li> <li>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур</li> <li>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения;</li> <li>-оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;</li> <li>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</li> <li>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов,</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>религий и культур;</p> <p>-отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-методами и технологиями коммуникативных отношений;</p> <p>-приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов</p> <p>-методами и формами просветительской и профилактической работы.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-методами и технологиями коммуникативных отношений;</p> <p>-приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;</p> <p>-организацией и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования;</p>		
<b>УК-5</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b>  -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;  -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>		
Уметь	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b>  -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;  -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;  намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;  -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b>  -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;  -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;  намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;  -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b>  -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;  -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	относительно полученного результата; намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> -навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> -навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> -навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности		
<b>ОПК-1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной	лекция, практическое	Собеседование Тестирование

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	безопасности	занятие семинарское занятие	Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>навыками:</p> <p>- оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>навыками:</p> <p>- оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p> <p>навыками:</p> <p>- оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p>		
<b>ОПК-2</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>-оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;</p> <p>-реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> -навыками анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с применением современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей; -методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения		
<b>ОПК-3</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Педагогика</b> -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; -требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ; -основы социопсихологии и правила выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия; - систему основных культур здорового образа жизни; - эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -современные образовательные технологии; -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; -требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ		
<b>Уметь</b>	<b>дисциплина (модуль) Педагогика</b>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания;</li> <li>-использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;</li> <li>-формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, воспитания отражающие профессиональные компетенции специалиста</li> <li>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;</li> <li>- осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;</li> <li>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>-отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;</li> <li>-заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития;</li> <li>-формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин;</li> <li>-использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществления самообразовательной, креативной деятельности с целью профессионального личностного роста;</li> <li>-оценки качества и эффективности современных информационных и педагогических технологий;</li> <li>приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;</li> <li>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</li> <li>-особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса;</li> <li>-навыками организации и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	непрерывного медицинского образования; -методами и формами просветительской и профилактической работы		
<b>ОПК-4</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</li> <li>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;</li> <li>-методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;</li> <li>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</li> <li>-принципы проведения и интерпретирования клинико-лабораторной и функциональной диагностики;</li> <li>-медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;</li> <li>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</li> <li>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</li> <li>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</li> <li>-принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</li> <li>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p> <p>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;</p> <p>-методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;</p> <p>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</p> <p>-принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики;</p> <p>-медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p> <p>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;</p> <p>-методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;</p> <p>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</p> <p>-принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</p> <p>-медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головокружение. Головные боли</b></p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;</li> <li>-методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;</li> <li>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</li> <li>-принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</li> <li>-медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;</li> <li>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных заболеваний;</li> <li>-определить взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</li> <li>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-обследовать неврологический статус пациента, оценить интенсивность и характер болевого синдрома;</li> <li>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</li> <li>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-оказать необходимую срочную помощь пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза;</li> <li>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-обследовать неврологический статус пациента, оценить интенсивность и характер болевого синдрома;</li> <li>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</li> <li>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>-оказать необходимую срочную помощь пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза;</li> <li>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Головокружение. Головные боли</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>- обследовать неврологический статус, с использованием специфических вестибулометрических и позиционных тестов (провести оценку спонтанного нистагма;</li> <li>-оценить прямой и фланговой походки, указательную пробу Барани, пробу Унтерберга, пробу Дикса - Холлпайка, пробу Хальмаги, камертональных проб - Вебера, Ринне, Федериче), оценить функцию статического и динамического равновесия;</li> <li>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения, оказать необходимую срочную помощь пациентам с вестибулярными синдромами различного генеза;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза;</li> <li>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> </ul>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости;</p> <p>-проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций;</p> <p>-обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов для решения профессиональных задач</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>навыками:</p> <p>-формирования представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине;</p> <p>- медицинских аспектов патологии;</p> <p>-определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>- выявления патогенетических подходов к диагностике и лечению заболеваний</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости;</p> <p>-проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения болевых синдромов различного генеза;</p> <p>-обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости;</p> <p>-проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций;</p> <p>- обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-владеть алгоритмом проведения диагностических манипуляций и оценки полученных результатов с учетом безопасности проведения манипуляций</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головокружение. Головные боли</b></p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	-направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости; -проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций; -принципами формирования топического, клинического диагнозов; -обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов		
<b>ОПК-5</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Неврология</b> -принципы разработки план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции и способы предотвращения. -анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов; -проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий; -предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций,		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нейрпатифизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, роль антиноцицептивной и ноцицептивной систем;</li> <li>- особенности течения болевых синдромов у различных возрастных групп, причины и механизмы их возникновения;</li> <li>- принципы рациональной фармакоррекции болевых синдромов различной этиологии;</li> <li>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургических вмешательств</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы разработки план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>-механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции и способы предотвращения.</li> <li>-анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</li> <li>-проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий;</li> <li>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-основы рационального применения лекарственных средств (ЛС) при оказании медицинской помощи;</p> <p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных лекарственных препаратов при лечении пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головокружение. Головные боли</b></p> <p>-принципы рациональной фармакоррекции вестибулопатий различной этиологии;</p> <p>-принципы разработки план лечения пациентов с данными заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, для пациентов;</p> <p>-анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</p> <p>-проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов с данными заболеваниями</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях/состояниях нервной системы;</p> <p>-использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;</p> <p>-производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях/состояниях нервной системы;</p> <p>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях/состояниях нервной системы;</p> <p>-разрабатывать план лечения, назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам, оценивать их эффективность и безопасность;</p> <p>-отрегулировать методы обезболивания в неврологии</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-определить порядок оказания медицинской помощи больным с данным заболеванием с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</p> <p>- оказать необходимую срочную помощь пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <p>-устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях/состояниях нервной системы;</p> <p>-использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;</p> <p>-разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, клинической картины;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий;</p> <p>-назначать немедикаментозную терапию (физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, ЛФК, массаж, мануальную терапию и т.д.);</p> <p>-осуществлять профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций;</p> <p>-составлять план мероприятий по медицинской реабилитации новорожденного</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>-использовать знания рационального применения лекарственных средств у пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи;</p> <p>-применять рациональную фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях;</p> <p>- оценить эффективность и безопасность проводимого лечения у пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи;</p> <p>- оформлять назначения и выписывать лекарственные средства в рецептах</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головокружение. Головные боли</b></p> <p>-определить порядок оказания медицинской помощи больным с данным заболеванием с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч высокотехнологичной,</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</li> <li>- оказать необходимую срочную помощь пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b>  навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);</li> <li>-разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</li> <li>-назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания пациентам, оценки их эффективности и безопасности;</li> <li>-разработки и проведения мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболевании нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b>  навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованного назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения болевых синдромов различного генеза;</li> <li>-оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза;</li> <li>-оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b>  навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);</li> <li>-разработки план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза и клинической картины;</li> <li>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий новорожденным;</li> <li>-назначать немедикаментозную терапию (физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, ЛФК, массаж, мануальную терапию и т.д.);</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-осуществлять профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>-навыками проведения рациональной фармакотерапии у больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи, учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головокружение. Головные боли</b></p> <p>навыками:</p> <p>-разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины;</p> <p>-назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам и оценкой эффективности и безопасности в соответствии с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме</p>		
<b>ОПК-6</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации</p>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-разрабатывать план реабилитационных мероприятий и проводить мероприятия пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>навыками:</p> <p>- подготовки планов медицинской реабилитации и проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания специализированной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	-проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений (пролежни, тромбозы, тромбоэмболические осложнения) у пациентов с ограниченными двигательными возможностями; -оценки эмоциональных расстройств и их коррекция у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации		
<b>ОПК-7</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> -медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -правила участия в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -перечень медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы		
<b>Уметь</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> -определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -готовить необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль Общественное здоровье и здравоохранение</b> навыками: -определения медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -участвовать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности;		
<b>ОПК-8</b>			
	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Неврология</b> -принципы, организации профилактической работы с населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -методы разработки и проведения мероприятия по формированию здорового образа жизни населения		
<b>Уметь</b>	<b>дисциплина (модуль) Неврология</b> -организовать профилактическую работу с населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения -реализовать мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиеническому просвещению населения		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Неврология</b>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организации профилактической работы с населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения</li> <li>-реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение населения;</li> <li>-планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению населения</li> </ul>		
<b>ОПК-9</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>-принципы организации неврологической медицинской помощи населению;</li> <li>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>- вопросы врачебно-трудовой экспертизы;</li> <li>-показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению;</li> <li>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности;</li> <li>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> <li>- структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>-международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>- врачебно-трудовую экспертизу;</li> <li>- показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению;</li> <li>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</li> <li>-организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности;</li> <li>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> <li>-системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</li> <li>-структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>-международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</li> </ul>		
Уметь	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</li> <li>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</li> <li>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</li> <li>проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</p> <p>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-невролога;</p> <p>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</p> <p>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</p> <p>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</p> <p>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>-организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</p> <p>проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</p> <p>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</p> <p>- проводить экономический анализ медицинского учреждения.</p> <p>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений,</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-специалиста;</p> <p>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</p> <p>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</p> <p>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-основными методами изучения и оценки заболеваемости населения по профилю «неврология»;</p> <p>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</p> <p>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>-методами сравнения различных статистических показателей;</p> <p>-алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</p> <p>-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <p>-методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <p>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</p> <p>-методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</p> <p>-навыками проведения экспертизы трудоспособности</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>-методами сравнения различных статистических показателей;</p> <p>-алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</p> <p>-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <p>-методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <p>-методами проведения анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <p>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</p> <p>-методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ</p>		
<b>ОПК-10</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Освоение практических навыков
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства;</p> <p>-правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>-алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи</p> <p>-правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации и церебральной реанимации;</p> <p>-лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи</p>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства;</li> <li>-правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</li> <li>-алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи</li> <li>-правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации;</li> <li>-лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить осмотр пациента;</li> <li>-анализировать полученные данные, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства;</li> <li>-проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</li> <li>-оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в т.ч. при клинической смерти;</li> <li>-применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи;</li> <li>-выполнить мероприятий сердечно-легочной реанимации</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценить медицинскую обстановку, определить объем и вид медицинской помощи;</li> <li>-оказать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пациенту в различных ситуациях;</li> <li>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</li> <li>-выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приемами оказания неотложной медицинской помощи;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-распознавания состояний, оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов;</p> <p>-оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>алгоритмом организации оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>-приемами оказания неотложной медицинской помощи;</p> <p>-оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР)</p>		
<b>ПК -1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач собеседование проверка освоения практических навыков
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата;</p> <p>-физикальные методы обследования нервной системы пациента;</p> <p>-топическую и синдромологическую диагностику неврологических заболеваний;</p> <p>-принципы организации произвольного движения, механизмы регуляции мышечного</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>тонуса, нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной нервной системы, патогенетические основы экстрапирамидных двигательных расстройств, гипотонно-гиперкинетический и гипертонно-гипокинетический синдромы, координаторные нарушения, клинические особенности различных типов атаксий, симптомы и синдромы поражений мозжечка;</p> <p>-типы расстройств чувствительности, нейропатологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, антиноцицептивная система;</p> <p>-нарушение высших мозговых функций;</p> <p>-альтернирующие синдромы при поражении ствола головного мозга, дислокационные синдромы (супратенториального и субтенториального вклинения), синдромы поражения лобной, височной, теменной, затылочной долей, лимбической системы, таламуса, гипоталамуса и гипофиза;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления основных заболеваний и (или) состояний нервной системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сосудистые заболевания головного мозга, острые нарушения мозгового кровообращения;</li> <li>- хроническая ишемия головного мозга;</li> <li>- демиелинизирующие заболевания;</li> <li>- инфекционные заболевания;</li> <li>- опухоли нервной системы;</li> <li>- черепно-мозговая и спинальная травмы;</li> <li>- травмы периферических нервов;</li> <li>- пароксизмальные нарушения (эпилепсия, синкопальные состояния, первичные головные боли);</li> <li>- нервно-мышечные заболевания;</li> <li>- заболевания периферической нервной системы (дорсопатии, болевые синдромы);</li> <li>- метаболические расстройства и интоксикации нервной системы;</li> <li>- паразитарные заболевания нервной системы;</li> <li>- дегенеративные заболевания нервной системы;</li> <li>- экстрапирамидные заболевания;</li> <li>- деменции и когнитивные расстройства;</li> <li>- патология вегетативной нервной системы;</li> <li>- коматозные состояния и другие нарушения сознания;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы;</p> <p>-МКБ;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов;</p> <p>-показания к госпитализации в неврологическое отделение (неврологический центр) или отделение нейрореанимации;</p> <p>-вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>-порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата;</p> <p>-физикальные методы обследования нервной системы пациента;</p> <p>-топическую и синдромологическую диагностику неврологических заболеваний;</p> <p>современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики при болевых синдромах;</p> <p>-МКБ;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <p>-порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>- теоретические основы невропатологии детского и раннего детского возраста;</p> <p>- особенности оценки неврологического статуса новорожденного;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику перинатальных поражений ЦНС у новорожденных различного генеза;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-МКБ;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у новорожденного</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</b></p> <p>-порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-анатомическое строение центральной и периферической нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата новорожденного;</p> <p>-физикальные методы обследования нервной системы ребенка;</p> <p>-топическую и синдромологическую диагностику неврологических заболеваний;</p> <p>современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики;</p> <p>-МКБ;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>-оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры);</p> <p>-исследовать и интерпретировать неврологический статус;</p> <p>-обосновывать и составлять план обследования пациентов;</p> <p>-обосновывать и планировать объем инструментального, лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-производить лекарственные пробы;</p> <p>-выполнять люмбальную пункцию;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам, интерпретировать, анализировать результаты их осмотра пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;</p> <p>-производить дифференциальную диагностику пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>-оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры);</p> <p>-исследовать и интерпретировать неврологический статус;</p> <p>-обосновывать и составлять план обследования пациентов;</p> <p>-обосновывать и планировать объем инструментального, лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;</p> <p>-производить дифференциальную диагностику пациентам при болевых синдромах различного генеза;</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни ребенка и родителей;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-интерпретировать и анализировать информацию;          -оценивать соматический статус ребенка;          -установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия новорожденным с перинатальной патологией центральной нервной системы;          - определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза;          -оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность диагностических мероприятий новорожденным с патологией центральной нервной системы.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</b></p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;          -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);          -оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры);          -исследовать и интерпретировать неврологический статус;          -обосновывать и составлять план обследования пациентов;          -обосновывать и планировать объем инструментального, лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;          -устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;          -использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;          -производить дифференциальную диагностику пациентам при болевых синдромах различного генеза;</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>навыками:          -сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;          -осмотра и обследования пациентов;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов;  Направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;  -установление диагноза с учетом действующей МКБ</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b>  навыками:  -сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;  -осмотра и обследования пациентов;  -формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов;  -направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;  -установления диагноза с учетом действующей МКБ</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b>  навыками:  - обследования нервной системы новорожденного ребенка;  - принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения при перинатальном поражении ЦНС у новорожденных разного срока гестации;</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</b>  навыками:  -сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;  -осмотра и обследования пациентов;  -формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов;  -направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на инструментальное, лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;  -установления диагноза с учетом действующей МКБ</p>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
<b>ПК-2</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач собеседование проверка освоения практических навыков
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок, стандарты, клинические рекомендации оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>-современные методы лечения заболеваний нервной системы;</li> <li>-механизм действия лекарственных препаратов;</li> <li>-план разработки и лечения пациентов с заболеваниями или состояниями нервной системы с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</li> <li>-методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</li> <li>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок, стандарты, клинические рекомендации оказания медицинской помощи пациентам при болевых синдромах;</li> <li>-современные методы лечения, механизм действия лекарственных препаратов;</li> <li>-проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</li> <li>-методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении пациентов</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <p>- особенности оценки неврологического статуса новорожденного;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику перинатальных поражений ЦНС у новорожденных различного генеза;</p> <p>-МКБ;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных процедур у новорожденного;</p> <p>-проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания</p> <p><b>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</b></p> <p>-порядок, стандарты, клинические рекомендации оказания медицинской помощи пациентам при болевых синдромах;</p> <p>-современные методы лечения, механизм действия лекарственных препаратов;</p> <p>-проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>-методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении пациентов</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, оценивать их безопасность и эффективность для пациентов;</p> <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>и (или) медицинских изделий, лечебного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях/состояниях нервной системы.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать план лечения пациентов с болевыми синдромами с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, оценивать их безопасность и эффективность для пациентов;</li> <li>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания;</li> <li>-проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам при заболеваниях/состояниях нервной системы.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать соматический статус ребенка;</li> <li>-установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия новорожденным с перинатальной патологией центральной нервной системы;</li> <li>-оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий новорожденным с патологией центральной нервной системы.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разрабатывать план лечения пациентов с болевыми синдромами с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание, оценивать их безопасность и эффективность для пациентов;</li> <li>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>и (или) медицинских изделий, лечебного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения</li> <li>-определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки плана лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и оценки эффективности и безопасности пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>-назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>-профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработки плана лечения пациентов при болевых синдромах различного генеза с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и оценки эффективности и безопасности пациентам;</li> <li>-назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам;</li> <li>-профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания;</li> <li>-оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследования нервной системы новорожденного ребенка;</li> <li>- формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием;</li> <li>- назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения при перинатальном поражении ЦНС у новорожденных разного срока гестации;</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки плана лечения пациентов с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>- назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания и оценки эффективности и безопасности пациентам;</li> <li>- назначения физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, лечебной физкультуры, массажа, мануальной терапии пациентам при болевых синдромах;</li> <li>- профилактики или лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий</li> </ul>		
<b>ПК-3</b>			
Компоненты компетенции	Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование собеседование решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядки, стандарты, клинические рекомендации медицинской помощи при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>-методы медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</li> <li>-медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</li> <li>-механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов;</li> <li>-медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов;</p> <p>-медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленные заболеваниями нервной системы на медико-социальную экспертизу;</p> <p>-требования к оформлению медицинской документации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <p>-методы медицинской реабилитации для пациентов с данным заболеванием;</p> <p>-медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов;</p> <p>-медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов;</p> <p>-медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленные заболеваниями нервной системы на медико-социальную экспертизу</p>		
Уметь	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-разрабатывать план реабилитационных мероприятий и проводить мероприятия медицинской реабилитации с пациентами с заболеваниями нервной системы;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-разрабатывать план реабилитационных мероприятий и проводить мероприятия медицинской реабилитации с пациентами с заболеваниями нервной системы;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>навыками:</p> <p>-составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-направления пациентов системы к врачам-специалистам для назначения и</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений у пациентов с ограниченными двигательными возможностями;</p> <p>-оценка эмоциональных расстройств и их коррекция у пациентов с хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;</p> <p>-мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</b></p> <p>навыками:</p> <p>-составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при церебральной ишемии ребенка в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с данным заболеванием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-направления пациентов системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений у пациентов с ограниченными двигательными возможностями;</p> <p>-мотивирования родителей, родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p>		
<b>ПК-4</b>			
Компоненты компетенции	Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию	лекция, практическое занятие	тестирование решение ситуационных



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	семинарское занятие	задач собеседование
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы в т.ч. с хроническими заболеваниями;</li> <li>-принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в соответствии нормативными правовыми актами;</li> <li>-формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>-основы здорового образа жизни, методы его формирования;</li> <li>-формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний нервной системы;</li> <li>-принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы;</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с нормативными правовыми актами;</li> <li>-производить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы;</li> <li>проводить диспансеризацию населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний нервной системы, основных факторов риска их развития</li> <li>-производить диспансерное наблюдение пациентов с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;</li> <li>-проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>разработать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Неврология</b> навыками: -пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний нервной системы; -проведения медицинских осмотров, диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами; -осуществления диспансеризации населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний нервной системы и основных факторов риска их развития; -проведения диспансерного наблюдения за пациентами с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний и (или) состояний нервной системы, в том числе: - проведение первичной и вторичной профилактики сосудистых заболеваний головного мозга; - профилактика прогрессирования когнитивных нарушений; - проведение профилактики болевых синдромов в спине; - профилактика мигрени		
<b>ПК-5</b>			
Компоненты компетенции	Оказание паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и(или) состояниях нервной системы	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач собеседование
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Неврология</b> -нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников, в том числе в сфере назначения, выписывания и хранения наркотических средств и психотропных веществ; -порядок, клинические рекомендации по вопросам оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, по ведению хронического болевого синдрома у пациентов, получающих паллиативную медицинскую помощь; -медицинские показания к оказанию паллиативной медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-механизм действия опиоидных анальгетиков и психотропных веществ, способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций при их применении;</p> <p>-показания к применению методов физиотерапии и лечебной физкультуры в рамках оказания паллиативной помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, профилактики и лечения пролежней, появления контрактур;</p> <p>-основы рационального питания, принципы диетотерапии и энтерального питания у пациентов, требующих паллиативной медицинской помощи;</p> <p>-особенности коммуникации и основные навыки общения с пациентами, нуждающимися в оказании паллиативной медицинской помощи, и их родственниками;</p> <p>-критерии временной и стойкой нетрудоспособности пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь;</p> <p>-принципы организации и проведения медико-социальной экспертизы пациентов с заболеваниями нервной системы, получающих паллиативную медицинскую помощь</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>-оценивать тяжесть состояния пациента с заболеваниями нервной системы, получающими паллиативную медицинскую помощь;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь населению, для назначения необходимого лечения, направленного на облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни;</p> <p>-оценивать интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов;</p> <p>-разрабатывать индивидуальный план оказания паллиативной медицинской помощи пациентам с учетом тяжести состояния, прогноза заболевания, выраженности болевого синдрома, тягостных симптомов, социального положения, а также индивидуальных потребностей пациента;</p> <p>-обосновывать схему, план и тактику ведения пациента с заболеванием и (или) состоянием нервной системы, получающего паллиативную медицинскую помощь;</p> <p>-проводить комплексные мероприятия, направленные на избавление от боли и облегчение тяжелых проявлений заболевания, в целях улучшения качества жизни пациента;</p> <p>-оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	Российской Федерации		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Неврология</b> навыками: -динамического наблюдения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; -оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях нервной системы; -обезболивания и коррекции неврологических симптомов заболевания у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; -разработки и проведения мероприятий по улучшению качества жизни пациентов при заболеваниях нервной системы, требующих оказания паллиативной медицинской помощи; -консультирования родственников пациента по навыкам и организации индивидуального ухода за пациентом, получающим паллиативную медицинскую помощь -решения этических вопросов, помощи в решении юридических вопросов, возникающих в связи с тяжелой болезнью и приближением смерти		
<b>ПК-6</b>			
Компоненты компетенции	Проведение медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз в отношении пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач собеседование
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Неврология</b> -порядок выдачи листов нетрудоспособности; -порядки проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров; -медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленные заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на медико-социальную экспертизу, в том числе для составления индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов, требования к оформлению медицинской документации; -медицинские противопоказания, медицинские показания и медицинские ограничения к управлению транспортным средством, заболевания, при наличии		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять наличие медицинских противопоказаний, медицинских показаний и медицинских ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы;</li> <li>-определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, на прохождение медико-социальной экспертизы;</li> <li>-определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы;</li> <li>-выносить медицинские заключения по результатам медицинского освидетельствования, предварительных и периодических медицинских осмотров в части, касающейся наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний нервной системы</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Неврология</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения отдельных видов медицинских освидетельствований, предварительных и периодических медицинских осмотров;</li> <li>-проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работа во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности;</li> <li>-подготовка необходимой медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;</li> <li>-направление пациентов, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм или дефектами нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы</li> </ul>		