

Приложение №8

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования –  
программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности  
31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.10 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Красноярск  
2023

Паспорт формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза формируется на основании:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 15 (далее – стандарт);

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

1. Формы организации обучения:

- лекции
- практические занятия
- семинарские занятия

2. Виды оценочных средств:

- тестирование
- решение ситуационных задач
- проверка освоения практических навыков
- итоговая контрольная работа

Составители:

к.м.н. Моисеев В.Ф.

к.м.н. Аверченко И.В.

## **Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза**

### **Универсальные компетенции:**

УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.

УК-2.Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи.

УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

### **Общепрофессиональные компетенции:**

ОПК-1.Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3.Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-7. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

### **Профессиональные компетенции:**

ПК-1.Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) трупа

ПК-2.Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) живого лица

ПК-3.Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения

### Матрица компетенций

№	Индекс	Наименование дисциплины	УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	ОП К1	ОП К2	ОП К3	ОП К4	ОП К5	ОП К6	ОП К7	ПК1	ПК2	ПК3
<b>Б1. Обязательная часть</b> <b>Б1.О Обязательные дисциплины</b>																	
1	Б1.О.1	Судебно-медицинская экспертиза	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
2	Б1.О.2	Педагогика				+	+			+							
3	Б1.О.3	Общественное здоровье и здравоохранение		+			+	+	+				+				
4	Б1.О.4	Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи	+					+	+			+					
5	Б1.О.5	Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти						+							+		+
6	Б.1.О.6	Информационно-коммуникативные технология медицинской деятельности и информационная безопасность		+				+									

7	Б.1.О.7	Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь	+		+									+			
8	Б.1.О.8	Судебно-медицинская экспертиза трупа						+							+		
<p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> <b>Элективные дисциплины</b></p>																	
9	Б1.В.ДЭ .1.1	Неотложные состояния в гинекологии									+			+			
10	Б1.В.ДЭ .1.2	Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока									+						
<p align="center"><b>Б2. Практики</b> <b>Б2.О Обязательная часть</b></p>																	
11	Б2.О1 (П)	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p align="center"><b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b></p>																	
11	Б2.ВП1	Производственная (клиническая) практика	+				+	+				+	+	+	+	+	+
<p align="center"><b>Б3. Государственная итоговая аттестация</b></p>																	
	Б3.1	Подготовка и сдача ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p><b>Факультативные дисциплины</b></p>																	

12	ФТД.В1	COVID-19. Профилактика, диагностика и лечение короновирусной инфекции									+	+					
----	--------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

### ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
<b>УК-1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	лекция практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Итоговая контрольная работа
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b>  -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;  -стратегические действия для их реализации;  -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях</p> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b>  теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;  -стратегические действия для их реализации;  -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b>  -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;  -стратегические действия для их реализации;  -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	профессиональных действиях		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи;</li> <li>-осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> <li>-разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</li> <li>-обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте;</li> <li>-применять системный подход для решения задач в области судебно-медицинской экспертизы</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи;</li> <li>-осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> <li>-разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</li> <li>-обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте;</li> <li>-применять системный подход для решения задач в области судебно-медицинской экспертизы</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи;</li> <li>-осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода;</li> <li>-разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</li> <li>-обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте;</li> <li>-применять системный подход для решения задач в профессиональной области</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>-разработки стратегических действий для принятия конкретных решений;</li> <li>-использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте;</li> <li>-системного подхода для решения задач по профилю «судебно-медицинская экспертиза»</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>-разработки стратегических действий для принятия конкретных решений;</li> <li>-использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте;</li> <li>-системного подхода для решения задач в области организации здравоохранения и здоровья граждан</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</li> <li>-разработки стратегических действий для принятия конкретных решений;</li> <li>-использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте;</li> <li>-системного подхода для решения задач при неотложных состояниях</li> </ul>		
<b>УК-2</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
Знать	<p>дисциплина (модуль) <b>Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</li> <li>-методы, принципы, требования, предъявляемые к проектной деятельности;</li> <li>-ресурсы, необходимые для реализации проекта</li> </ul> <p>дисциплина (модуль) <b>Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) <b>Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать цель, ожидаемые результаты задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта;</li> <li>-оценивать эффективность реализации проекта, разрабатывать корректирующие мероприятия;</li> <li>-представлять результаты проекта (или его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических целях</li> </ul> <p>дисциплина (модуль) <b>Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) <b>Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулирования цели и задач, связанных с подготовкой проекта;</li> <li>-разработки проекта;</li> <li>-представления результатов подготовки проекта (или его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических целях;</li> <li>-управления проектом или его компонентом</li> </ul> <p>дисциплина (модуль) <b>Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p>		
<b>УК-3</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	лекция, практическое	Собеседование Тестирование

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
		занятие семинарское занятие	Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>-организацию, структуру, штаты и оснащение медицинских организаций, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз;</li> <li>-организацию работы медико-криминалистического отделения;</li> <li>-должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз;</li> <li>-методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>общие принципы, формы организации деятельности коллектива;</li> <li>-основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи</li> <li>-принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала в т.ч. при оказании неотложной медицинской помощи</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> <li>-руководить работой команды для достижения поставленной задачи;</li> <li>-мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности;</li> <li>-работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну;</li> <li>-контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</li> <li>-представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	-руководить работой команды для достижения поставленной задачи; мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; -представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b> навыками: - постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы; -контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; -обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -представления результатов командной и собственной деятельности <b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b> -навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы; -способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала; -навыками организации процесс оказания медицинской помощи в т. ч. неотложной медицинской помощи; -представления результатов командной и собственной деятельности		
<b>УК-4</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b> -методы и технологии коммуникативных отношений; -этические и деонтологические нормы поведения и общения; -принципы профессионального взаимодействия в социуме; -основы социопсихологии; -требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы и технологии коммуникативных отношений;</li> <li>-этические и деонтологические нормы поведения и общения;</li> <li>-принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-«коллега»);</li> <li>-основы социопсихологии</li> </ul>		
Уметь	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения;</li> <li>-оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;</li> <li>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</li> <li>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;</li> <li>-работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения;</li> <li>-оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;</li> <li>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</li> <li>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур</li> </ul>		
Владеть	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами и технологиями коммуникативных отношений;</li> <li>-приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;</li> <li>-навыками использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<b>дисциплина (модуль) Педагогика</b> -методами и технологиями коммуникативных отношений; -приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов		
<b>УК-5</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b> -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории <b>дисциплина (модуль) Педагогика</b> -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории <b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
<b>Уметь</b>	<b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b> -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории; -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата; намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b>  -навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда  -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;  -приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b>  -навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда  -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;  -приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>		
<b>ОПК-1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b>  -современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;  -современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;  -основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;  -правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>экспертиз, в том числе в форме электронного документа;          -порядок приема и регистрации материалов судебно-медицинских экспертиз;          -правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";          -требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b>          -современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;          -современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;          -основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b>          -современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;          -современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;          -основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>-правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b>          современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;          -современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;          -основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием</p>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>телемедицинских технологий</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</li> <li>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</li> <li>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</li> <li>-правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>-порядок приема и регистрации материалов судебно-медицинских экспертиз;</li> <li>-правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>-требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</li> <li>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</li> <li>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</li> <li>-правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа;</li> <li>-порядок приема и регистрации материалов судебно-медицинских экспертиз;</li> <li>-правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>-требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</li> <li>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</li> <li>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;</li> <li>-работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну;</li> <li>-представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</li> <li>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</li> <li>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</li> <li>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</li> <li>-представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</li> <li>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;  -работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;  -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации  -представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b></p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;  -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;  -работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;  -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</b></p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;  -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;  -работать в медицинской информационной системе;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</b></p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;  -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;  -работать в медицинской информационной системе; -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	организации		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b>  навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</li> <li>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</li> <li>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий;</li> <li>-обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</li> <li>-использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</li> <li>-использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b>  -навыками оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</li> <li>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b>  -навыками оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</li> <li>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</b>  -навыками оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</b></p> <p>навыками:</p> <p>-оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>-обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</p> <p>-использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>-использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</b></p> <p>навыками:</p> <p>-оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>-обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</p> <p>-использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>-использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну.</p>		
<b>ОПК-2</b>			
<b>Компоненты</b>	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны	лекция,	

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
<b>компетенции</b>	здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>- общественное здоровье: определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</li> <li>-нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности и степени юридической ответственности медицинского учреждения</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</li> <li>-оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;</li> <li>-реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения; -реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни; - организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; -применять в практической деятельности основные положения и правила, предъявляемые к организации экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> -навыками анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с применением современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей; -методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения <b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b> - основными методами изучения и оценки заболеваемости населения; -навыками ведения медицинской документации; -организации медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи; -организации экспертизы временной нетрудоспособности		
<b>ОПК-3</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Педагогика</b>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;</li> <li>-требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ;</li> <li>-основы социопсихологии и правила выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</li> <li>- систему основных культур здорового образа жизни;</li> <li>- эффективные способы коммуникации судмедэксперта – пациента- родственников;</li> <li>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</li> <li>-современные образовательные технологии;</li> <li>-порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;</li> <li>-требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ</li> </ul>		
Уметь	<p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания;</li> <li>-использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;</li> <li>-формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, воспитания отражающие профессиональные компетенции специалиста</li> <li>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;</li> <li>- осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;</li> <li>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>-отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;</li> <li>-заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития;</li> <li>-формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин;</li> </ul>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	-использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Педагогика</b> навыками: осуществления самообразовательной, креативной деятельности с целью профессионального личностного роста; -оценки качества и эффективности современных информационных и педагогических технологий; приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов; -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса; -навыками организации и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования; -методами и формами просветительской и профилактической работы		
<b>ОПК-4</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b> -порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</li> <li>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</li> <li>- этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики;</li> <li>-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</li> <li>- лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний;</li> <li>-специфическую диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</li> <li>-функциональные методы исследования в акушерстве и гинекологии;</li> <li>-дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</li> <li>- современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве и в гинекологии</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-этиологию, патогенез сепсиса;</li> <li>-принципы течения патологических процессов, реакций, состояний по органам, системам и организма в целом;</li> <li>-классификацию и критерии диагностики сепсиса;</li> <li>-методы и средства патогенетической терапии</li> </ul>		
Уметь	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> <li>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</b></p> <p>-установить неотложное состояние с болевым синдромом пациента;</p> <p>- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией;</p> <p>-сформулировать клинический диагноз;</p> <p>-наметить объем дополнительных методов общеклинического обследования;</p> <p>-интерпретировать результаты;</p> <p>-направить пациента к соответствующему врачу-специалисту.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</b></p> <p>-выявить основные факторы риска заболевания для определения методов его профилактики или устранения;</p> <p>-обосновать принципы патогенетической терапии сепсиса;</p> <p>-сформировать клинико-лабораторные признаки патологического процесса;</p> <p>-определить у пациентов симптомов и синдромов сепсиса и септического шока в соответствии с современной классификацией;</p> <p>-применить комплекс мероприятий, направленных на лечение сепсиса и септического шока.</p>		
Владеть	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные,</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости;</p> <p>-проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций;</p> <p>-обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);</p> <p>-владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов для решения профессиональных задач</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</b></p> <p>- методами и принципами ведения и лечения пациентов с гинекологической патологией и патологическими состояниями в акушерстве в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями;</p> <p>-применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; оценить тяжесть состояния больного;</p> <p>-определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования;</p> <p>-оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях;</p> <p>-разработать план лечения пациента</p> <p><b>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</b></p> <p>-техники оценки инфекционного процесса у пациентов;</p> <p>-методов клинической диагностики сепсиса;</p> <p>-комплексного лечения сепсиса и септического шока</p>		
<b>ОПК-5</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз;</li> <li>-принципы участия в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации;</li> <li>-нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение медицинских экспертиз пациентов;</li> <li>-судебно-медицинскую экспертизу утраты трудоспособности: определение понятий, порядок организации и производства;</li> <li>-правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-виды медицинских экспертиз;</li> <li>-системы управления и организацию труда в здравоохранении;</li> <li>-организацию медицинской экспертизы;</li> <li>-организацию социальной и медицинской реабилитации больных;</li> <li>-нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности и степени юридической ответственности медицинского учреждения, руководителя, врача;</li> <li>-положения, функции и порядок работы врачебной комиссии учреждений здравоохранения;</li> <li>-основные положения о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</li> <li>-порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;</li> <li>-перечень медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (исследование);</li> <li>планировать, определять порядки, объемы медицинской экспертизы;</li> <li>изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов проводимой медицинской экспертизы;</li> <li>-оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b></p> <p>организовать административно-управленческую деятельность; -осуществлять планирование клиничко-экспертной 33 работы, заполнять и составлять учетноотчетную документацию, отчетность; - анализировать основные показатели работы ВК медицинской организации, проводить анализ результатов клиничко-экспертной работы ЛПУ; - применять в практической деятельности основные положения и правила, предъявляемые к организации экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации; - заполнять и составлять учетно-отчетную документацию, отчетность, анализировать основные показатели работы ВК, подкомиссии по качеству, отдела качества МП медицинской организации; -использовать механизмы, способствующие повышению эффективности внутреннего контроля КМП; - использовать самооценку, как способ улучшения КМП; - проводить экспертизу качества в клинической практике (карта экспертизы); - проводить анализ причины технологических отклонений; - осуществлять управление качеством медицинской помощи на основе процессного подхода (вход, выход, ресурсы, требования, процедуры, критерии и методы оценки</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>-проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов;</p> <p>-работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности;</p> <p>-определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями;</p> <p>-готовить необходимую медицинскую документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>-порядками организации и производства медицинских экспертиз;</p> <p>навыками:</p> <p>-планирования, определения порядка и объема медицинского обследования лица, в отношении которого назначена медицинская экспертиза;</p> <p>-формулировки и обоснования экспертных выводов, на основании нормативных документов об экспертной деятельности;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p><b>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнения учетно-отчетной документации;</li> <li>-оценки состояния здоровья населения;</li> <li>-анализа процессов, влияющих на здоровье населения, прогнозировать ситуацию;</li> <li>- нормативно-правовой базы экспертизы временной нетрудоспособности и степени юридической ответственности медицинского учреждения;</li> <li>-проведения системной оценки результатов лечебно-диагностического процесса и показателей здоровья населения;</li> <li>- мониторинга качества медицинской помощи; - оперативного принятия управленческих решений по результатам медицинского аудита;</li> <li>- контроля за рациональным использованием ресурсов</li> </ul>		
<b>ОПК-6</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>-принципы организации медицинской помощи населению;</li> <li>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>- вопросы врачебно-трудовой экспертизы;</li> <li>-показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, мероприятия</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>по их снижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</li> <li>-организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности;</li> <li>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> <li>- структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>-международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>- врачебно-трудовую экспертизу;</li> <li>- показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению;</li> <li>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</li> <li>-организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности;</li> <li>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> <li>-системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</li> <li>-структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>-международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</li> <li>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье</li> </ul>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>человека факторов среды его обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</li> <li>проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</li> <li>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</li> <li>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-терапевта;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</li> <li>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</li> <li>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</li> <li>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</li> <li>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</li> <li>-организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</li> <li>проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</li> <li>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</li> <li>- проводить экономический анализ медицинского учреждения.</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-специалиста;</li> <li>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</li> <li>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</li> <li>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами изучения и оценки заболеваемости населения;</li> <li>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</li> <li>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</li> <li>-методами сравнения различных статистических показателей;</li> <li>-алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования деятельности;</li> <li>-методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> </ul> <p>Планирования и отчетности своей работы</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</li> <li>-методами сравнения различных статистических показателей;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	-алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами проведения анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ		
<b>ОПК-7</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Освоение практических навыков
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b> -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации; -лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-правила обучения оказания первой помощи, проводимой пациентом или его близкими при внезапной остановке сердца, при развитии острого коронарного синдрома, нарушениях ритма и проводимости, гипертоническом кризе, острой сердечной недостаточности, остром нарушении мозгового кровообращения, приступе бронхиальной астмы, гипо- и гипергликемических состояниях.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>-методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства;</p> <p>-правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>-алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи</p> <p>-правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</b></p> <p>- общие вопросы организации акушерско-гинекологической помощи;</p> <p>-методы исследования пациентов с гинекологическими заболеваниями, требующими неотложной помощи для установления диагноза;</p> <p>-правила оказания неотложной медицинской помощи в гинекологии и акушерстве</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>-проводить осмотр пациента;</p> <p>-анализировать полученные данные, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства;</p> <p>-проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>-выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p> <p>-оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в т.ч. при клинической смерти;</p> <p>-применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>неотложной медицинской помощи;</p> <p>-выполнить мероприятий сердечно-легочной реанимации;</p> <p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b></p> <p>-оценить медицинскую обстановку, определить объем и вид медицинской помощи;</p> <p>-оказать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пациенту в различных ситуациях;</p> <p>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</b></p> <p>- определить показания к госпитализации гинекологических больных;</p> <p>- диагностировать острый живот в гинекологии</p> <p>-диагностировать акушерское патологическое состояние;</p> <p>- разработать план ведения и оказания неотложной медицинской помощи.</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>навыками:</p> <p>-распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>-распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));</p> <p>-применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах;</p> <p>-проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p><b>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</b>  -алгоритмом организации оказания неотложной медицинской помощи;  -приемами оказания неотложной медицинской помощи;  -оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  -выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР)</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</b>  - оценить тяжесть состояния пациента;  -определить необходимость применения специфических методов исследования;  - наружного и внутреннего гинекологического исследования;  -мероприятиями по стабилизации / улучшению состояния пациента и мониторингу жизненно важных функций.</p>		
<b>ПК -1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) трупа	лекция, практическое занятие	тестирование решение ситуационных задач собеседование проверка освоения практических навыков
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b>  -нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;  -порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;  -танатологию;  -особенности осмотра трупов и его частей при различных видах смерти;  - виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-Международную статистическую классификацию болезней и проблем связанных со здоровьем;</p> <p>-методику проведения наружного исследования трупа и его частей: установление антропологической и половой характеристики трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций;</p> <p>-методику исследования предметов, доставленных с трупом и его частями;</p> <p>-правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека;</p> <p>-методику изъятия мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; порядок их упаковки, транспортировки, сроки хранения;</p> <p>-методику и порядок проведения внутреннего исследования трупа и его частей;</p> <p>-методику производства судебно-медицинской экспертизы эксгумированного трупа;</p> <p>-порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД;</p> <p>-особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов;</p> <p>-порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица;</p> <p>- методику проведения медицинского обследования мужчин и женщин;</p> <p>-судебно-медицинскую экспертизу тяжести вреда, причиненного здоровью; квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью; нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью;</p> <p>-задачи судебно-медицинского эксперта при исследовании повреждений у живого лица;</p> <p>-особенности судебно-медицинской экспертизы (обследования) живого лица при повреждениях тупыми, острыми предметами, стрелковым оружием, в случаях отравления ядом, кислородного голодания, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением;</p> <p>-особенности производства судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией, при</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>судебно-медицинской экспертизе по поводу половых преступлений;  -установление состояния здоровья; определение понятий "аггравация", "симуляция", искусственные болезни и самоповреждения, методика экспертизы определения состояния здоровья;  <b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</b>  -нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;  -порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;  -танатологию;  -особенности осмотра трупов и его частей при различных видах смерти;  -объекты, для назначения и порядка проведения судебно-медицинской экспертизы трупа при скоропостижной смерти;  -основные причины смерти при скоропостижной смерти;  -особенности изъятия, упаковки и направления объектов судебно-медицинской экспертизе трупа на дополнительные лабораторные исследования при скоропостижной смерти  <b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</b>  -нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;  -порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;  -танатологию;  -особенности осмотра трупов и его частей при различных видах смерти;  методику проведения наружного исследования трупа и его частей: установление антропологической и половой характеристики трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций;  -методику исследования предметов, доставленных с трупом и его частями;  -правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека;  -методику изъятия мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; порядок их упаковки, транспортировки, сроки хранения;  -методику и порядок проведения внутреннего исследования трупа и его частей;</p>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-методику производства судебно-медицинской экспертизы эксгумированного трупа;</li> <li>-порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД;</li> <li>-особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов;</li> <li>-признаки новорожденности, доношенности, зрелости, жизнеспособности, живорожденности; причины смерти в ante-, intra- и постнатальном периодах;</li> <li>-особенности судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных</li> </ul>		
Уметь	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить осмотр трупа и его частей при различных видах смерти;</li> <li>-изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов и с места происшествия;</li> <li>-производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в различных случаях смерти;</li> <li>-планировать и определять инструментальные и лабораторные исследования трупа и его частей;</li> <li>-анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную при изучении документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование);</li> <li>-использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование);</li> <li>-устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование);</li> <li>-устанавливать степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующих признаков определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц;</li> <li>-изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (исследование);</li> <li>-определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования;</li> <li>-планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>инструментальные экспертные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>-сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагноз, определять причины для заключительного документа</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</b></p> <p>-проводить осмотр трупа и его частей при скоропостижной смерти;</p> <p>-изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов и с места происшествия;</p> <p>-анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную при изучении документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование);</p> <p>-проводить осмотр трупа на месте его обнаружения;</p> <p>-производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа в случаях скоропостижной смерти;</p> <p>-использовать клинические и морфологические признаки для судебно-медицинской диагностики скоропостижной смерти;</p> <p>-использовать данные дополнительных лабораторных исследований для судебно-медицинской диагностики скоропостижной смерти</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</b></p> <p>-проводить осмотр трупа на месте его обнаружения с повреждениями различного происхождения (происшествия);</p> <p>-описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе, их повреждения и загрязнения; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них;</p> <p>-устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-оказывать содействие следователю в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед судебно-медицинским экспертом органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу;</p> <p>-изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу;</p> <p>-изучать, интерпретировать и анализировать результаты наружного исследования трупа и его частей;</p> <p>-исследовать предметы, доставленные с трупом и его частями;</p> <p>-планировать и определять порядок и объем проведения внутреннего исследования</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>трупа и его частей, руководствуясь выявленными повреждениями, патологическими изменениями, имеющимися сведениями об обстоятельствах дела;</p> <p>-планировать и определять объем дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований трупа и его частей, анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа;</p> <p>-устанавливать давность наступления смерти, причину смерти, формулировать судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение) судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>навыками:</p> <p>-работы с нормативно - правовыми актами и методическими документами, регламентирующими производство судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-порядками организации и производства судебно-медицинских экспертиз;</p> <p>-участия в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации.</p> <p>-изучения документов о назначении судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-планирования, определения порядка объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей;</p> <p>-проведение наружного и внутреннего исследования трупа и или его частей;</p> <p>-проведения дополнительных исследований;</p> <p>-порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица;</p> <p>-методиками проведения медицинского обследования мужчин, женщин и детей;</p> <p>-судебно-медицинскую экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью;</p> <p>-нормативными правовыми документами, регламентирующими определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью;</p> <p>-формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</b></p> <p>навыками:</p> <p>-методиками осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия) с учетом</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>категории, рода и вида смерти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описания трупа на месте его обнаружения;</li> <li>-выявления, изъятия и направления объектов на дополнительные лабораторные исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа при скоропостижной смерти;</li> <li>-анализа и сопоставления результатов исследований биологических объектов при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа при скоропостижной смерти;</li> <li>-составления судебно-медицинского диагноза и заполнения медицинского свидетельства о смерти при скоропостижной смерти в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-работы с нормативно - правовыми актами и методическими документами, регламентирующими производство судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>-порядками организации и производства судебно-медицинских экспертиз;</li> <li>-участия в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации.</li> <li>-изучения документов о назначении судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>-планирования, определения порядка объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей;</li> <li>-проведение наружного и внутреннего исследования трупа и или его частей;</li> <li>-проведения дополнительных исследований;</li> <li>-формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов</li> </ul>		
<b>ПК-2</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) живого лица	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач собеседование проверка освоения практических навыков

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
Знать	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>-порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>-танатологию;</li> <li>-порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица;</li> <li>- методику проведения медицинского обследования мужчин и женщин;</li> <li>-судебно-медицинскую экспертизу тяжести вреда, причиненного здоровью; квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью; нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью;</li> <li>-задачи судебно-медицинского эксперта при исследовании повреждений у живого лица;</li> <li>-особенности судебно-медицинской экспертизы (обследования) живого лица при повреждениях тупыми, острыми предметами, стрелковым оружием, в случаях отравления ядом, кислородного голодания, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением;</li> <li>-особенности производства судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией, при судебно-медицинской экспертизе по поводу половых преступлений;</li> <li>-установление состояния здоровья; определение понятий "агgravация", "симуляция", искусственные болезни и самоповреждения, методика экспертизы определения состояния здоровья;</li> <li>- Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);</li> <li>-клинические проявления заболеваний и состояний, вызванных воздействием физических, химических, биологических и психогенных факторов внешней среды.</li> <li>-судебно-медицинскую экспертизу утраты трудоспособности: определение понятий, порядок организации и производства;</li> <li>-порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования;</li> <li>-методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	-порядки формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>-использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование);</p> <p>-устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование);</p> <p>-устанавливать степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующих признаков определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц;</p> <p>-устанавливать возраст лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование);</p> <p>-использовать методику медицинского обследования живых лиц в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности;</p> <p>-производить забор объектов в случаях преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>-изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (исследование);</p> <p>-сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>навыками:</p> <p>-работы с нормативно - правовыми актами и методическими документами, регламентирующими производство судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-порядками организации и производства судебно-медицинских экспертиз;</p> <p>-участия в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации.</p> <p>-изучения документов о назначении судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-планирования, определения порядка объема судебно-медицинской экспертизы</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>живых лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица;</li> <li>- методиками проведения медицинского обследования мужчин, женщин и детей;</li> <li>-судебно-медицинскую экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью;</li> <li>-нормативными правовыми документами, регламентирующими определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью;</li> <li>-формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов;</li> <li>-изымать объекты для производства отдельных видов экспертиз и исследований, заполнять соответствующие направления, интерпретировать и анализировать полученные результаты;</li> <li>-сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов</li> </ul>		
<b>ПК-3</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения	лекция, практическое занятие	тестирование собеседование решение ситуационных задач
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>-порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>-танатологию;</li> <li>- виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу;</li> <li>-Международную статистическую классификацию болезней и проблем связанных со здоровьем;</li> <li>- организацию работы судебно-гистологического отделения;</li> <li>-организацию работы медико-криминалистического отделения;</li> </ul>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию работы судебно-биологического отделения;</li> <li>-организацию работы молекулярно-генетического отделения;</li> <li>-организацию работы судебно-биохимического отделения;</li> <li>-порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования;</li> <li>-методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</li> <li>-основы микроскопического исследования биологического материала;</li> <li>-порядок производства медико-криминалистической экспертизы (исследования);</li> <li>-методы и технические приемы медико-криминалистического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для решения диагностических, идентификационных и ситуационных экспертных задач;</li> <li>-методы судебно-биологического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</li> <li>-порядок производства судебно-цитологической экспертизы (исследования): объекты судебно-цитологического исследования; вопросы, решаемые при проведении судебно-цитологических исследований;</li> <li>-порядок производства генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека;</li> <li>-порядок производства биохимической экспертизы (исследования) объектов биологического происхождения; методы биохимического исследования объектов биологического происхождения;</li> <li>-правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>-порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;</li> <li>-танатологию;</li> <li>- виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов</li> </ul>		



Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу;</p> <p>-Международную статистическую классификацию болезней и проблем связанных со здоровьем;</p> <p>-порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования;</p> <p>-методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-основы микроскопического исследования биологического материала;</p> <p>-порядок производства медико-криминалистической экспертизы (исследования);</p> <p>-методы и технические приемы медико-криминалистического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для решения диагностических, идентификационных и ситуационных экспертных задач;</p> <p>-методы судебно-биологического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>-порядок производства судебно-цитологической экспертизы (исследования): объекты судебно-цитологического исследования; вопросы, решаемые при проведении судебно-цитологических исследований;</p> <p>-порядок производства генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека;</p> <p>-порядок производства биохимической экспертизы (исследования) объектов биологического происхождения; методы биохимического исследования объектов биологического происхождения;</p> <p>-правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа</p>		
Уметь	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>-проводить осмотр трупа на месте его обнаружения с повреждениями различного происхождения (проешествия);</p> <p>-описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе, их повреждения и</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>загрязнения; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них;</p> <p>-устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-производить изъятие мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований;</p> <p>-определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования;</p> <p>-планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и инструментальные экспертные исследования;</p> <p>-анализировать, интерпретировать полученные результаты лабораторного и инструментального экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности;</p> <p>-работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</b></p> <p>-проводить осмотр трупа на месте его обнаружения;</p> <p>-описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе, их повреждения и загрязнения; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них;</p> <p>-устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-производить изъятие мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований;</p> <p>-определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования;</p> <p>-планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и инструментальные экспертные исследования;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-анализировать, интерпретировать полученные результаты лабораторного и инструментального экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</b></p> <p>навыками:</p> <p>-интерпретации и анализа полученной информации при изучении представленной документации;</p> <p>-фиксации, изъятия и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения;</p> <p>-выполнять изъятие мазков, выделений, наложений, одежды и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и/или лабораторных исследований, анализировать результаты;</p> <p>-методами лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-методами и техническими приемами медико-криминалистического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для решения диагностических, идентификационных и ситуационных экспертных задач;</p> <p>-методами судебно-биологического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>-порядками производства судебно-цитологической экспертизы (исследования): объекты судебно-цитологического исследования;</p> <p>-порядками производства генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека;</p> <p>-порядками производства биохимической экспертизы (исследования) объектов биологического происхождения; методы биохимического исследования объектов биологического происхождения;</p> <p>-формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов</p> <p>-правилами оформления медицинской документации в судебно-экспертных</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа</p> <p><b>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</b></p> <p>-методиками осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия) с учетом категории, рода и вида смерти;</p> <p>-МКБ;</p> <p>навыками:</p> <p>-описания трупа на месте его обнаружения;</p> <p>-выявления, изъятия и направления объектов на дополнительные лабораторные исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа при скоропостижной смерти;</p> <p>-анализа и сопоставления результатов исследований биологических объектов при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа при скоропостижной смерти;</p> <p>-составления судебно-медицинского диагноза и заполнения медицинского свидетельства о смерти при скоропостижной смерти.</p>		