

Приложение № 9
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.49 Терапия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.49 ТЕРАПИЯ**

Составители:

д.м.н., профессор Цуканов В.В.

к.м.н. Тонких Ю.Л.

к.м.н. Латышева А.Н.

Красноярск
2023

Паспорт сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия сформирован на основании:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 15 (далее – стандарт);

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи.

УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза

ПК-2 Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности

ПК-3 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность

ПК-4 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Матрица компетенций

№	Индекс	Наименование дисциплины	УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	ОП К1	ОП К2	ОП К3	ОП К4	ОП К5	ОП К6	ОП К7	ОП К8	ОП К9	ОП К10	ПК1	ПК2	ПК3	ПК4	
Б1. Обязательная часть																						
Б1.О Обязательные дисциплины																						
1	Б1.О.1	Терапия	+		+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	
2	Б1.О.2	Педагогика				+	+			+												
3	Б1.О.3	Общественное здоровье и здравоохранение		+			+	+	+							+						
4	Б1.О.4	Патология									+											
5	Б1.О.5	Болевые синдромы в клинической практике									+	+										
6	Б.1.О.6	Информационно-коммуникативные технологии и информационная безопасность		+				+														

7	Б.1.О.7	Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь	+		+												+						
8	Б.1.О.8	Электрокардиография									+												
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины																							
9	Б1.В.ДЭ.1	Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней	+								+												
10	Б1В.ДЭ.2	Лекарственная аллергия									+	+											
11	Б1.В.ДЭ.3	Клиническая фармакология										+											
Б2. Практики Б2.О Обязательная часть																							
12	Б2.О1	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Часть, формируемая участниками образовательных отношений																							
13	Б2.ВП1	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3. Государственная итоговая аттестация																							
	Б3.1	Подготовка и сдача ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины																							
14	ФТД.В1	Гипертензиология									+	+											

Критерии оценивания обучающегося на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший на этапе государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу государственного этапа не допускается.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания

Оценка	Требования к знаниям
	образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Ступени уровней освоения компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Пороговый (удовлетворительно)	1. Неуверенно выполняет навык, нарушает алгоритм действия. 2. Ошибается при ответе, требуются наводящие вопросы преподавателя. 3. неполное представление о чем-либо (знать); не систематическое применение знаний (уметь); успешное, но не систематическое применение навыков (владеть)

Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>4.выставляется за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы билета, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, обнаруживший знания материала в минимально достаточном объеме, необходимом для работы по специальности</p> <p>5.усвоивший основную литературу, рекомендуемую программой по определенным разделам специальности.</p>
Повышенный (углубленный) (хорошо)	<p>1.Владеет навыком, но выполняет его не уверенно, ждет одобрения преподавателя.</p> <p>2. Частичные пробелы в знаниях (знать);</p> <p>3. некоторые пробелы в умении использовать знания (уметь);</p> <p>4. успешное, но содержащее некоторые пробелы в применении навыков (владеть);</p> <p>5. достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной в разделах программы по специальности</p> <p>6 усвоении материала и изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.</p>
Высокий (продвинутый) (отлично)	<p>1.Свободно владеет практическим навыком.</p> <p>2. Владеет информацией полностью, четко отвечает на поставленные вопросы.</p> <p>3. Успешное и систематическое применение навыков (владеть);</p> <p>4. сформированное умение использовать знания (уметь);</p> <p>5. сформированное представление о (знания)</p> <p>6. показавшим отличное владение данными основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности</p> <p>7. добросовестное отношение к учебе за время обучения в ординатуре, участие в научной работе</p>

**КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.49 ТЕРАПИЯ**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
УК-1			
Компоненты компетенции	Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте		
Знает	дисциплина (модуль) Терапия -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях		
Умеет	дисциплина (модуль) Терапия -анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода; -разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; -обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте; -применять системный подход для решения задач в области оказания терапевтической помощи дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода; -разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; -обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте; -применять системный подход для решения задач в профессиональной области		
Владеет	дисциплина (модуль) Терапия навыками: -изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -разработки стратегических действий для принятия конкретных решений; -использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте; -системного подхода для решения задач по профилю «терапия» дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь навыками: -изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -разработки стратегических действий для принятия конкретных решений; -использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте; -системного подхода для решения задач при неотложных состояниях		
УК-2			
Компоненты компетенции	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
Знает	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -цели и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; -методы, принципы, требования, предъявляемые к проектной деятельности; -ресурсы, необходимые для реализации проекта		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность		
Умеет	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -формулировать цель, ожидаемые результаты задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; -оценивать эффективность реализации проекта, разрабатывать корректирующие мероприятия; -представлять результаты проекта (или его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических целях дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность		
Владеет	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение навыками: -формулирования цели и задач, связанных с подготовкой проекта; -разработки проекта; -представления результатов подготовки проекта (или его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических целях; -управления проектом или его компонентом дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность		
УК-3			
Компоненты компетенции	Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи		
Знает	дисциплина (модуль) Терапия -общие принципы, формы организации деятельности коллектива; -основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>общие принципы, формы организации деятельности коллектива;</p> <p>-основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи</p> <p>-принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала в т.ч. при оказании неотложной медицинской помощи</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>-планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>-руководить работой команды для достижения поставленной задачи;</p> <p>-мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности;</p> <p>-представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</p> <p>-руководить работой команды для достижения поставленной задачи;</p> <p>мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности;</p> <p>-представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>-навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы;</p> <p>-способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала;</p> <p>-навыками организации процесс оказания медицинской помощи в т.ч. неотложной медицинской помощи;</p> <p>-представления результатов командной и собственной деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>-навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала; -навыками организации процесс оказания медицинской помощи в т. ч. неотложной медицинской помощи; -представления результатов командной и собственной деятельности		
УК-4			
Компоненты компетенции	Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.		
Знает	дисциплина (модуль) Терапия -методы и технологии коммуникативных отношений; -этические и деонтологические нормы поведения и общения; -принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-«коллега»); -основы социопсихологии дисциплина (модуль) Педагогика -методы и технологии коммуникативных отношений; -этические и деонтологические нормы поведения и общения; -принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-«коллега»); -основы социопсихологии		
Умеет	дисциплина (модуль) Терапия -формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения; -оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей; -выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия; -поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур дисциплина (модуль) Педагогика -формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения; -оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей; -выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия; -поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур		
Владеет	дисциплина (модуль) Терапия -методами и технологиями коммуникативных отношений; -приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов дисциплина (модуль) Педагогика -методами и технологиями коммуникативных отношений; -приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов		
УК-5			
Компоненты компетенции	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
Знает	дисциплина (модуль) Терапия -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории дисциплина (модуль) Педагогика -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории; -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата; намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории; -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата; намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории; -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата; намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия навыками: - планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика навыками: - планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение навыками: -планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>		
ОПК-1			
Компоненты компетенции	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
Знает	дисциплина (модуль) Терапия		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; -работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; -работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия навыками: - оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение навыками: - оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>навыками</p> <p>- оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p>		
ОПК-2			
Компоненты компетенции	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>-оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;</p> <p>-реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p>		
Владеет	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	навыками: - анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с применением современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей; -методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения		
ОПК-3			
Компоненты компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность		
Знает	дисциплина (модуль) Педагогика -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; -требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ; -основы социопсихологии и правила выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия; - систему основных культур здорового образа жизни; - эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -современные образовательные технологии; -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; -требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ		
Умеет	дисциплина (модуль) Педагогика -отбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания; -использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации; -формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, воспитания отражающие профессиональные компетенции специалиста -поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>- осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;</p> <p>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;</p> <p>-заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития;</p> <p>-формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин;</p> <p>-использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>навыками:</p> <p>-осуществления самообразовательной, креативной деятельности с целью профессионального личностного роста;</p> <p>-оценки качества и эффективности современных информационных и педагогических технологий;</p> <p>приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса;</p> <p>-навыками организации и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования;</p> <p>-методами и формами просветительской и профилактической работы</p>		
ОПК-4			
Компоненты компетенции	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
Знает	дисциплина (модуль) Терапия		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p> <p>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;</p> <p>-методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;</p> <p>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</p> <p>-принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</p> <p>-медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</p> <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p> <p>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;</p> <p>-методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;</p> <p>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</p> <p>-принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</p> <p>-медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональны задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов -морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь -порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональны задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов -морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека дисциплина (модуль) Электрокардиография -порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p>дисциплина (модуль) Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней</p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности; -устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных заболеваний; -определить взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; -устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-обследовать неврологический статус пациента, оценить интенсивность и характер болевого синдрома;</p> <p>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</p> <p>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</p> <p>-оказать необходимую срочную помощь пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза;</p> <p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>-оценить медицинскую обстановку, определить объем и вид медицинской помощи;</p> <p>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>дисциплина (модуль) Электрокардиография</p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-обосновать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики;</p> <p>-оценить результаты ЭКГ, мониторингирования ЭКГ (по Холтеру);</p> <p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых:</p> <p>--проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;</p> <p>--проведение внутрикожных тестов с аллергенами;</p> <p>--проведение провокационного сублингвального теста;</p> <p>--проведение провокационного конъюнктивального теста;</p> <p>--проведение провокационного назального теста;</p> <p>-интерпретировать результаты исследований;</p> <p>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p> <p>дисциплина (модуль) Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней</p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-пальпировать основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов;</p> <p>-оценивать состояние функций различных органов и систем в норме;</p> <p>-интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем;</p> <p>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости;</p> <p>-проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций;</p> <p>-обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов для решения профессиональных задач</p> <p>дисциплина (модуль) Патология навыками: -формирования представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине; - медицинских аспектов патологии; -определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции; - выявления патогенетических подходов к диагностике и лечению заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике навыками: -проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -проведения первичного осмотра пациентов; -направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости; -проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций; -принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения болевых синдромов различного генеза; -обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов для решения профессиональных задач</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь -алгоритмом организации оказания неотложной медицинской помощи;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения первичного осмотра пациентов; -оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме <p>дисциплина (модуль) Электрокардиография</p> <ul style="list-style-type: none"> -определением у пациентов клинических синдромов и назначением методов диагностики; - методикой регистрации ЭКГ; - методикой анализа ЭКГ; -методикой проведения и анализа мониторингирования ЭКГ (по Холтеру) <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями; -проведения первичного осмотра пациентов; -оказания первичной медицинской помощи при необходимости; -проведения диагностических мероприятий для установления диагноза в соответствии с МКБ <p>дисциплина (модуль) Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -проведения первичного осмотра пациентов; -определение границ легких и сердца в норме и при патологии; -измерения АД, регистрации ЭКГ в стандартных отведениях; -функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем 		
ОПК-5			
Компоненты компетенции	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
Знает	дисциплина (модуль) Терапия		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-принципы разработки план лечения пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, лечебного питания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-последовательность применения лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии пациентам;</p> <p>-анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</p> <p>- проводить мониторинг клинической картины заболеваний, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургических вмешательств</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</p> <p>- нейропатифизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, роль антиноцицептивной и ноцицептивной систем;</p> <p>- особенности течения болевых синдромов у различных возрастных групп, причины и механизмы их возникновения;</p> <p>- принципы рациональной фармакоррекции болевых синдромов различной этиологии;</p> <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозной терапии, хирургических вмешательств</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>-организацию неотложной медицинской помощи с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>-принципы разработки план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания пациентам и оценки эффективности и безопасности проводимых назначений пациентам с аллергическими заболеваниями;</p> <p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных лекарственных препаратов при лечении пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p> <p>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</p> <p>-основы рационального применения лекарственных средств (ЛС) при оказании медицинской помощи;</p> <p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных лекарственных препаратов при лечении пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>-определить порядок оказания медицинской помощи больным с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>-сформировать план лечения пациентов;</p> <p>-определить механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в терапевтической практике;</p> <p>-медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</p> <p>-учесть возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с заболеваниями;</p> <p>-определить принципы и методы немедикаментозной терапии (физиотерапевтические методы, рациональное питание, лечебная физкультура, дыхательная гимнастика) заболеваний; медицинские показания и медицинские противопоказания; возможные</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>осложнения и побочные действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - -отрегулировать методы обезболивания в терапии <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить порядок оказания медицинской помощи больным с данным заболеванием с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч. высокотехнологичной, медицинской помощи; - оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения; - оказать необходимую срочную помощь пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пациенту в различных неотложных ситуациях; -провести базовую сердечно-легочную реанимацию <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить порядок оказания медицинской помощи больным с данным заболеванием с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч. высокотехнологичной, медицинской помощи; - оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения; -определить механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в аллергологии; -медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; -возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с аллергическими заболеваниями; -проводить оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов аллергическими заболеваниями; -назначать немедикаментозную терапию, лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность <p>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать знания рационального применения лекарственных средств у 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять рациональную фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях; - оценить эффективность и безопасность проводимого лечения у пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи; - оформлять назначения и выписывать лекарственные средства в рецептах 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработки плана лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины; -назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий, немедикаментозной терапии, лечебного питания пациентам с заболеваниями и оценкой эффективности и безопасности в соответствии с учетом стандартов медицинской помощи; -определения медицинских показаний к хирургическому лечению, оценки показателей послеоперационного периода; -оказания медицинской помощи пациентам в неотложной форме; -оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -проведения сердечно-легочной реанимации <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованного назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения болевых синдромов различного генеза; -оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом организации оказания неотложной медицинской помощи; -приемами оказания неотложной медицинской помощи; -оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия навыками: -обоснованного назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения лекарственной аллергии; -оценки возможных побочных эффектов и нежелательных реакций от приема лекарственных препаратов (местных анестетиков, нестероидных противовоспалительных и антибактериальных препаратов), -обоснования наиболее целесообразной тактики лечения; -оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных групп</p> <p>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология -навыками проведения рациональной фармакотерапии у больных, нуждающихся в оказании медицинской помощи, учитывая тяжесть состояния пациента и характер течения заболевания</p>		
ОПК-6			
Компоненты компетенции	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Терапия -основные программы реабилитационных мероприятий, порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, диспансерного наблюдения пациента; -методы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания специализированной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -правила направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -организовывать мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях терапевтического профиля</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>-составлять план и проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания специализированной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-проводить работу по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>навыками:</p> <p>- подготовки планов медицинской реабилитации и проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания специализированной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями;</p> <p>-проведения работы по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов</p>		
ОПК-7			
Компоненты	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
компетенции			
Знает	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов; -правила участия в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -перечень медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы		
Умеет	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов; -работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями; -готовить необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы		
Владеет	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение навыками: -определения медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проведения экспертиз временной нетрудоспособности пациентов; -участвовать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями терапевтического профиля		
ОПК-8			
	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Знает	дисциплина (модуль) Терапия -принципы, организации профилактической работы с населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -методы разработки и проведения мероприятия по формированию здорового образа жизни населения		
Умеет	дисциплина (модуль) Терапия -организовать профилактическую работу с населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения -реализовать мероприятия, направленные на санитарно-гигиеническое просвещение населения; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению населения; -разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела.		
Владеет	дисциплина (модуль) Терапия навыками: -организации профилактической работы с населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни - разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; -реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение населения; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению населения		
ОПК-9			

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Компоненты компетенции	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; -принципы организации терапевтической медицинской помощи населению; -нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - вопросы врачебно-трудовой экспертизы; - показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению; -вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы; -организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности; -общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; -международный опыт организации и управления здравоохранением; -основные принципы организации лекарственного обеспечения населения <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - врачебно-трудовую экспертизу; - показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>мероприятия по их снижению;</p> <p>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</p> <p>-организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности;</p> <p>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</p> <p>-системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</p> <p>-структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</p> <p>-международный опыт организации и управления здравоохранением;</p> <p>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</p> <p>проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</p> <p>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</p> <p>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-терапевта;</p> <p>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</p> <p>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</p> <p>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</p> <p>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>-организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению; проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</p> <p>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</p> <p>- проводить экономический анализ медицинского учреждения.</p> <p>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-специалиста;</p> <p>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</p> <p>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</p> <p>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</p>		
Владеет	дисциплина (модуль) Терапия		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-основными методами изучения и оценки заболеваемости населения по профилю «терапия»;</p> <p>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</p> <p>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>-методами сравнения различных статистических показателей;</p> <p>-алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</p> <p>-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <p>-методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <p>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</p> <p>-методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</p> <p>-навыками проведения экспертизы трудоспособности</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>-методами сравнения различных статистических показателей;</p> <p>-алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</p> <p>-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <p>-методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p> <p>-методами проведения анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <p>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ		
ОПК-10			
Компоненты компетенции	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации; -лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи; -правила обучения оказания первой помощи, проводимой пациентом или его близкими при внезапной остановке сердца, при развитии острого коронарного синдрома, нарушениях ритма и проводимости, гипертоническом кризе, острой сердечной недостаточности, остром нарушении мозгового кровообращения, приступе бронхиальной астмы, гипо- и гипергликемических состояниях <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации; -лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить осмотр пациента; -анализировать полученные данные, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в т.ч. при клинической смерти; -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи; -выполнить мероприятий сердечно-легочной реанимации; <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить медицинскую обстановку, определить объем и вид медицинской помощи; -оказать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пациенту в различных ситуациях; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; -оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента; -распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>человека (кровообращения и/или дыхания) требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах; -проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>алгоритмом организации оказания неотложной медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами оказания неотложной медицинской помощи; -оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) 		
ПК -1			
Компоненты компетенции	Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности взрослого населения; -особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах; -методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей); -методику осмотра и обследования пациентов; -медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; -современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>взрослого населения;</p> <p>-клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний у взрослого населения;</p> <p>-клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам – специалистам;</p> <p>-этиологию, патогенез, клиническую картину неотложных состояний;</p> <p>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы (МКБ);</p> <p>-порядки госпитализации</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя);</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-проводить осмотр пациентов;</p> <p>-интерпретировать результаты физикального обследования пациентов различных возрастных групп (пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>-определять очередность объема, содержания и последовательности диагностических мероприятий;</p> <p>-обосновывать необходимость и объем лабораторного, инструментального исследования пациента;</p> <p>-проводить исследования и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>-обосновывать необходимость направления пациента на консультации к врачам-специалистам, интерпретировать данные, полученные при дополнительных консультациях врачами-специалистами, сопоставлять со своими;</p> <p>-оценивать тяжесть заболевания и (или) состояния пациентов;</p> <p>-установить диагноз с учетом МКБ;</p> <p>-проводить дифференциальную диагностику больных, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);</p> <p>-определять медицинские показания для оказания скорой, в т. ч. скорой специализированной, медицинской помощи</p>		
Владеет	дисциплина (модуль) Терапия		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	навыками: -сбора жалоб, анамнеза жизни, анамнеза болезни у пациента (его законного представителя), анализа полученной информации; -проведения осмотра пациента, интерпретации и анализа его результатов; -оценки тяжести заболевания и (или) состояния пациентов; -определения диагностических признаков и симптомов болезней; -формулирования предварительного диагноза и составление плана проведения лабораторных и инструментальных исследований; -направления пациента на лабораторные и инструментальные исследования при наличии медицинских показаний; -направления пациента на консультации к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний; -проведения дифференциальной диагностики с другими заболеваниями и (или) состояниями в том числе неотложными; -установки диагноза с учетом МКБ		
ПК-2			
Компоненты компетенции	Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности		
Знает	дисциплина (модуль) Терапия -принципы разработки план лечения пациентов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -современные методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; -современные методы немедикаментозного лечения болезней и состояний у пациента; -механизм действия немедикаментозного лечения; медицинские показания и противопоказания к его назначению; побочные эффекты, осложнения, вызванные его		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	применением. -порядок оказания паллиативной медицинской помощи		
Умеет	дисциплина (модуль) Терапия -составлять и обосновывать план лечения заболевания с учетом диагноза, возраста пациента, клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -назначать лекарственные препараты, немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни; -анализировать фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов; -оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии и немедикаментозных методов лечения; -отрегулировать методы обезболивания в терапии; -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; -проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; -организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний у взрослого населения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. -назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний		
Владеет	дисциплина (модуль) Терапия навыками: -разработки плана лечения больного с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития; -назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии, лечебного питания больному с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития; -оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии и безопасности немедикаментозных методов лечения и его коррекции при наличии		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>медицинских показаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками; -организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста, оценка эффективности и безопасности лечения; -определения показаний и направление на госпитализацию пациента в стационар или дневной стационар; -участия в консилиумах и/или их проведение; -проведения лечебных процедур и манипуляций в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи -оценки состояния пациентов, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; -проведения сердечно-легочной реанимации 		
ПК-3			
Компоненты компетенции	Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные программы реабилитационных мероприятий, порядки проведения медицинских осмотров, медицинских экспертиз, выдачи листков временной нетрудоспособности, диспансерного наблюдения пациента; -методы проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов; -организовывать мероприятия по медицинской реабилитации пациентов 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Терапия</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план и проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов; -направлять пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	пациентов; -проводить работу по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов		
Владеет	дисциплина (модуль) Терапия навыками: -подготовки планов медицинской реабилитации и проведения мероприятия медицинской реабилитации пациентов; -направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов; -выполнения мероприятий медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК-4			
Компоненты компетенции	Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения		
Знает	дисциплина (модуль) Терапия -формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела; - нормативные правовые акты и иные документы, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения; -принципы диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	и иными документами; -правила проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий.		
Умеет	дисциплина (модуль) Терапия -разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ, оптимизации физической активности, рационального питания, нормализации индекса массы тела; - проводить диспансеризацию взрослого населения с целью раннего выявления хронических заболеваний, основных факторов риска их развития; -назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний		
Владеет	дисциплина (модуль) Терапия навыками: -осуществление диспансеризации взрослого населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; -формирования программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; -проведения оздоровительных и санитарно-просветительных мероприятий для взрослого населения различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни, оценки их эффективности		