

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Научно-
исследовательского института
медицинских проблем Севера -
обособленного подразделения
ФИЦ КНЦ СО РАН

Каспаров Э.В.

« 12 » февраля 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.75 СТОМАТОЛОГИЯ ОРТОПЕДИЧЕСКАЯ**

Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»

Базовая часть – трудоемкость 3 зачетные единицы (108 академических часов)

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая разработана на основании:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1118 от 26.08.2014г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11.13 N1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

4. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассисентуры – стажировки»;

5. Устав ФИЦ КНЦ СО РАН;

6. Локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» - и завершается присвоением квалификации Врач – стоматолог-ортопед.

В Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной аттестации выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая составляет 3 зачетные единицы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая должна выявить теоретическую и практическую подготовку врача – стоматолога – ортопеда в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающийся допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности стоматология ортопедическая.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнения учебного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, или в других случаях (перечень устанавливается ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН самостоятельно), вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из трех аттестационных испытаний: 1) междисциплинарного тестирования; 2) сдачи практических навыков; 3) собеседование по экзаменационным билетам. Третий этап ГИА может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путем оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием, программы подготовки кадров высшей квалификации и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации врач – стоматолог - ортопед.

Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу программы ординатуры по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая, должен обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями:

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

- готовность к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в ортопедической стоматологической помощи (ПК-7);

- готовность к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

- готовность к применению природных лечебных факторов,

лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

- готовность к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

Первый этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура проведения междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерном классе.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры

Инструкция: выберите один правильный ответ

Второй этап. Выполнение практических навыков

Выполнение практических навыков является одним из этапов государственного экзамена. Проводится с целью выявить степень владения ординатором мануальными навыками, уровень клинического мышления и определить умение экзаменуемым принимать решения в различных ситуациях. Проводится на клинических базах и/или в аудиториях, оборудованных фантомной и симуляционной техникой.

Третий этап. Собеседование по образовательной программе, результаты освоения которых, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Собеседование (устное или письменное) является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Два контрольных вопроса, выявляющих теоретическую подготовку выпускника.

2. Клиническую ситуационную задачу, выявляющую сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая.

Перечень тестовых заданий, выявляющих теоретическую подготовку выпускника

01. При подготовке полости зуба под вкладку фальц формируют только для:

- 1) вкладок из благородных металлов;
- 2) вкладок из неблагородных металлов;
- 3) металлических вкладок;
- 4) вкладок из высокопрочной пластмассы (изозит);
- 5) вкладок из фарфора

Правильный ответ: 3
(УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

02. Назначение корневой защиты штифтового зуба:

- 1) без корневой защиты невозможно соединение штифта с коронковой частью;
- 2) исключает травму десневого края;
- 3) предохраняет корень зуба от разрушения и способствует фиксации,
- 4) уменьшает функциональную перегрузку;
- 5) является амортизирующим звеном в системе штифт-корень зуба.

Правильный ответ: 3
(УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

03. Пластмассовая коронка по отношению к десневому краю должна располагаться:

- 1) не доходить до десны на 0.5 мм;
- 2) под десной на 1.0 мм.
- 3) не доходить до десны на 1.0 мм;
- 4) на уровне десны;
- 5) под десной на 0.5 мм;

Правильный ответ: 4
(УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

04. Применение пластмассовых коронок при пародонтите возможно:

- 1) нет;
- 2) нет, т.к. усугубится течение;
- 3) да;
- 4) да, если процесс находится в стадии ремиссии;
- 5) да, если край коронки не подводит под десну.

Правильный ответ: 5
(УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

05. Для изготовления цельнолитого каркаса опиравшегося протеза широко применяется:

- 1) нержавеющей сталь;
- 2) сплав золота;
- 3) хром-никелевый сплав;
- 4) хром-кобальтовый сплав;
- 5) серебряно-палладиевый сплав.

Правильный ответ: 5
(УК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника

1. Недостаточная фиксация полного съемного протеза. Причины. Методы устранения
2. Ориентиры для постановки центральных резцов
3. Границы съемного протеза при полном отсутствии зубов на нижней челюсти
4. Функциональные пробы. Виды, методы проведения
5. Металлокерамические конструкции. Виды, показания к применению
6. Особенности препарирования зубов под металлокерамические конструкции
7. Замковые системы при протезировании съемными протезами. Виды и особенности применения
8. Особенности протезирования при хроническом генерализованном пародонтите
9. Особенности протезирования при наличии опорных зубов и дентальных имплантатов
10. Способы снятия слепков при протезировании с применением дентальных имплантатов

Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника

1. Проведите препарирование под металлокерамическую коронку.
2. Проведите препарирование под цельнокерамическую коронку.
3. Проведите препарирование под винир.
4. Проведите снятие оттиска под коронку на имплантате методикой закрытой ложки.
5. Проведите снятие оттиска под коронку на имплантате методикой открытой ложки.
6. Проведите установку лицевой дуги артикулятора.
7. Проведите припасовку каркаса металлокерамического протеза.
8. Проведите изготовление и припасовку шины из самотвердеющей пластмассы при переломах нижней челюсти.
9. Проведите препаровку зуба для изготовления литой культевой штифтовой вкладки.
10. Проведите моделирование прямым методом литой культевой штифтовой вкладки.

Примеры экзаменационных билетов для собеседования

Билет №1

1. Ошибки и осложнения при протезировании различными видами коронок.
2. Проведите препаровку зуба для изготовления литой культевой штифтовой вкладки.
3. Ситуационная задача: пациент В., обратился в клинику: вынужденная нижняя прогения, вызванная двусторонним концевым дефектом нижнего

зубного ряда и частичными дефектами коронковой части верхних резцов. Высота нижнего отдела лица снижена.

Какая тактика ортопедического лечения может быть применена при данной ситуации?

Правильный ответ:

А. одноэтапное ортопедическое лечение с восстановлением верхних резцов искусственными коронками, а нижнего зубного ряда - съемным протезом;

Б. восстановление межальвеолярного расстояния при помощи временного съемного протеза с устранением вынужденной нижней прогении. После перестройки миотатического рефлекса и сдвига нижней челюсти изготовление постоянных зубных протезов;

В. одноэтапное ортопедическое лечение с восстановлением верхних резцов искусственными коронками и применение имплантатов на нижнюю челюсть;

Г. одномоментное восстановление высоты прикуса с помощью бюгельного протеза на нижнюю челюсть и изготовление искусственных коронок на верхние резцы;

Д. все ответы верны.

Ответ Б.

(УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-5, ПК-7, ПК-9)

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

- с оценкой «отлично» при 90-100% правильных ответов;
- с оценкой «хорошо» при 80-90% правильных ответов;
- с оценкой «удовлетворительно» при 70-80% правильных ответов;
- с оценкой «неудовлетворительно» при доле правильных ответов менее 70%.

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при выполнении практических навыков и собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе специальности кардиология и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию выпускника. Практические работы выполнены в полном объеме,	отлично

<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	<p>хорошо</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично. Оценка практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно,</p>	<p>удовлетворительно</p>

<p>содержат ошибки. Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания.</p>	
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	<p>неудовлетворительно</p>

4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Степень уровня освоения компетенций	Критерии оценки результатов обучения
<p>Высокий (системный, продвинутой)</p>	<p>Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями. Свободно владеет практическим навыком. Владеет информацией полностью, четко отвечает на поставленные вопросы. Успешное и систематическое применение навыков. Показывает отличное владение данными основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности. Добросовестное отношение к учебе за время обучения в</p>

	ординатуре, участие в научной работе
Повышенный (углубленный, междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при не типичности профессиональной задачи. Владеет навыком, но выполняет его не уверенно, ждет одобрения преподавателя. Некоторые пробелы в умении использовать знания. Успешное, но содержащее некоторые пробелы в применении навыков. Достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной в разделах программы по специальности. Усвоение материала и изложения имеются недостатки, не носящие принципиального характера.
Пороговый (низкий, предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия. Неуверенно выполняет навык, нарушает алгоритм действия. Ошибается при ответе, требуются наводящие вопросы преподавателя. Усвоена основная литература, рекомендуемая программой по определенным разделам специальности.

4.4. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации

1. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения аттестации.

2. Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии под председательством директора НИИ МПС и утверждается приказом.

3. Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее половины ее состава. На заседание приглашаются

председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

5. В апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

6. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

7. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится под роспись до сведения подавшего апелляцию в течение трех рабочих дней со дня заседания.

8. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение аттестации.

9. Повторное прохождение аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

10. Повторное прохождение аттестации должно быть проведено в срок не позднее семи дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии.

11. Апелляция на повторное прохождение аттестации не принимается.

V. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

п/п	Наименование, вид издания	Автор(-ы) составитель(- ли) редактор(-ры)	Место издания, издательство , год издания
1	Ортопедическая стоматология. Учебник	Ред. И.Ю. Лебеденко Э.С. Каливраджинян	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016
2	Ортопедическая стоматология. Учебник http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=33944	Ред. И.Ю. Лебеденко Э.С. Каливраджинян	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016
3	Ортопедическая стоматология (факультетский курс) [Электронный ресурс]: учебник.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=107079	Трезубов В.Н. Щербаков А.С. Мишнев Л.М.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019
4	Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс]: национальное руководство.- https://krasgmu.ru/index.php?page[co	ред. И. Ю. Лебеденко С. Д. Арутюнов А. Н. Ряховский	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2019

	mmon]=elib&cat=catalog&res_id=107075		
5	Ортопедическая стоматология. Материалы и технологии: учебник	Абдурахманов А.И. Курбанов О.Р.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016
6	Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование): [Электронный ресурс]: учебник https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=58165	О.Р. Курбанов А.И. Абдурахманов С.И. Абакаров	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
7	Стоматология [Электронный ресурс]: учебник.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=99593	Медведев Ю.А. Басин Е.М. Милюкова Д.Ю. [и др.]	М.: МИА, 2016
8	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : национальное руководство.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=51240	гл. ред. Л. А. Дмитриева Ю. М. Максимовский	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
9	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник. В 3 ч. Ч. 1. Болезни зубов .- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=51684	ред. Е. А. Волков О. О. Янушевич	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
10	Терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник. В 3 ч. Ч. 2. Болезни пародонта /.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=51683	ред. Г. М. Барер	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
11	Хирургическая стоматология [Электронный ресурс]: учебник .- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=51681	ред. В. В. Афанасьев	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
12	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: национальное руководство	ред. А. А. Кулаков Т. Г. Робустова А. И. Неробеев	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010

13	Стоматология детского возраста учебник. В 3 ч. Ч. 1. Терапия.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=61813	В. М. Елизарова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
14	Стоматология детского возраста [Электронный ресурс]: учебник. В 3 ч. Ч. 2. Хирургия .- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=61814	Топольницкий О.З.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
15	Стоматология детского возраста [Электронный ресурс]: учебник. В 3 ч. Ч. 3. Ортодонтия.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=61816	Персин Л.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
16	Профилактическая стоматология: учебник	Кузьмина Е.М. Янушевич О.О.	М.: Практическая медицина, 2017
17	Восстановительная стоматология [Электронный ресурс]: учебное пособие.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=74596	Луцкая И.К.	Минск: Вышэйшая школа, 2016
18	Диагностика и лечение пульпита и периодонтита [Электронный ресурс] : учебное пособие- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=103374	Луцкая И.К.	Минск: Вышэйшая школа, 2017
19	Пародонтология. Национальное руководство	Гл. ред. Л.А. Дмитриева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
20	Болезни зубов и полости рта: учебное пособие	Макеева И.И. [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012
21	Ортодонтия. Диагностика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий и деформаций : учебник	Персин Л.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
22	Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] : учеб.	Персин Л.С.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017

	<p>пособие https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=87668</p>		
23	<p>Дерматовенерология: национальное руководство</p>	<p>ред. Ю. К. Скрипкин Ю. С. Бутов О. Л. Иванов</p>	<p>М.:ГЭОТАР-Медиа, 2013</p>
24	<p>Заболевания крови и их проявления в полости рта: учебное пособие</p>	<p>сост. Е. И. Харьков Л.А. Филимонова А. А. Майгуров [и др.]</p>	<p>Красноярск: Версо, 2017</p>
25	<p>Обеспечение прав пациента в стоматологических организациях и их влияние на комплаентность [Электронный ресурс]: методич. рекомендации- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=80240</p>	<p>сост. Е.Д. Лисовская А. В. Шульмин</p>	<p>Красноярск: КрасГМУ, 2017</p>
26	<p>Онкология. Национальное руководство</p>	<p>под ред. В.И. Чиссова М.И. Давыдова</p>	<p>М.:ГЭОТАР-Медиа, 2017</p>
27	<p>Микробиология, вирусология и иммунология полости рта. Учебник.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=62681</p>	<p>ред. В.Н. Царев</p>	<p>М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013</p>
28	<p>Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс]: учеб. для подготовки кадров высш. квалификации : в 2 т. - Т. I. https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=102179</p>	<p>Сумин С.А. Шаповалов К.Г.</p>	<p>М.: МИА, 2018</p>
29	<p>Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] : учеб. для подготовки кадров высш. квалификации : в 2 т. - Т. II.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=102180</p>	<p>Сумин С.А. Шаповалов К.Г.</p>	<p>М.: МИА, 2018</p>

30	Скорая медицинская помощь [Электронный национальный ресурс]: руководство.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=51211	гл. ред. С.Ф. Багненко М. Ш. Хубутия А.Г. Мирошниченко [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015
31	Безопасное обезболивание в стоматологии	С. А. Рабинович Е. В. Зорян Л. А. Заводиленко [и др.].	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018
32	Местное обезболивание в стоматологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=82417	ред. Э. А. Базилян	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016
33	Местное обезболивание в стоматологии. Мандибулярная анестезия. [Электронный ресурс]: видеобанк практ. навыков.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=59199	Маругина Т.Л. Божененко П.В. Аникин К.П.	Красноярск: КрасГМУ, 2016
34	Местное обезболивание в стоматологии. Нёбная анестезия. [Электронный ресурс] : видеобанк практ. навыков.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=59198	Маругина Т.Л. Божененко П.В. Аникин К.П.	Красноярск: КрасГМУ, 2016
35	Клиническая фармакология. [Электронный национальный ресурс]: руководство https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=51153	Ред. Ю.Б. Белоусов В.Г. Кукес В.К. Лепяхин [и др.].	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
36	Государственные гарантии медицинской помощи	Хабриев Р.У. Шипова В.А.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014
37	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Медик В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018
38	Права врачей	Понкина А. А. Понкин И.В.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016

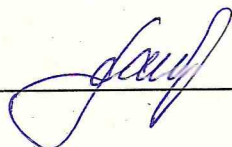
Информационные ресурсы

Название ресурса	Электронный адрес ресурса
ЭБС «COLIBRIS»	http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib
Научная библиотека e-LIBRARY	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	http://193.232.7.109/feml
ЭМБ «Консультант врача»	http://www.rosmedlib.ru/ Договор №24-223/15-А от 28.07.2015
НБ ФИЦ КНЦ СО РАН	http://irbiscorp.spsl.nsc.ru/webirbis-cgi-cnb-new/index.html

Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.75 Стоматология ортопедическая обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета НИИ МПС « 27» января 2020 года. Протокол №.2

Согласовано:

Декан ФПМК
К.М.Н.



А.Н. Латышева