

Приложение № 2.2

к разделу 7 основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА »  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В  
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ**

Красноярск  
2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология

Программу составила:  
к.б.н. Бронникова Е.П.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на Ученом совете НИИ МПС  
23.01.2023, протокол № 1

## **2.2. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология**

### **2.2.1. Планируемые результаты обучения ординаторов, успешно освоивших рабочую программу «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология**

Обучающиеся, успешно освоившие программу дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология будут обладать компетенциями, включающими в себя:

#### **универсальные компетенции**

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

#### **общепрофессиональные компетенции**

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

#### **Входные требования для изучения дисциплины (модуля) «Педагогика»:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- способность анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;
- готовность осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- готовность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

## Индикаторы достижений

### Код и наименование индикатора достижения компетенций:

| Код категории (группы) универсальной компетенции | Наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|---|--|
| УК-4   | Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  | <p>УК-4.1. Знать методы и технологии коммуникации. Этические и деонтологические нормы общения.</p> <p>Осуществлять и выстраивать профессиональное взаимодействие в социуме («пациент» - «врач» - «коллега»)</p> <p>УК-4.2. Формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения</p> <p>УК-4.3. Оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей</p> |
| УК-5   | Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | <p>УК-5.1. Знать технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>УК-5.2. Уметь определить приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории</p> <p>УК-5.3. Уметь реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность</p>  |

| Код категории<br>(группы)<br>универсальной<br>компетенции | Наименование<br>универсальной<br>компетенции | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>универсальной компетенции  |
|---|--|---|
|   |  | использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата<br>УК-5.4. Владеть навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда |

| Код категории<br>(группы)<br>общепрофессиональной<br>компетенции | Наименование<br>общепрофессиональной<br>компетенции | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>общепрофессиональной<br>компетенции   |
|--|---|--|
| ОПК-3  | Способен осуществлять педагогическую деятельность   | ОПК-3.1. Формулировать порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования<br>ОПК-3.2 Формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, воспитания отражающие профессиональные компетенции специалиста<br>ОПК-3.3. Оценивать качество и эффективность современных информационных и педагогических технологий |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ОПК-3.4.Осуществлять самообразовательную деятельность с целью личностного роста |
|--|--|---|

### **2.2.2. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология**

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, обучающийся должен знать:

- основы социопсихологии и правила выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;
- систему основных культур здорового образа жизни;
- эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;
- основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- современные образовательные технологии;
- порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, обучающийся должен уметь:

- поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;
- осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;
- строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;

- заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития;
- формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин;
- использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению.

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология, обучающийся должен владеть:

- приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;
- методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса;
- организацией и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования;
- методами и формами просветительской и профилактической работы.

### 2.2.3. Объем дисциплины (модуля)

**Трудоемкость освоения:** 72 академических часа, или 2 З.Е.

| Вид учебной работы                            | Всего<br>(акад. часов) | Курс      |
|---|------------------------|-----------|
|   |                        | 1         |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>          | <b>72</b>              | <b>72</b> |
| <b>Контактная работа:</b>                     | <b>36</b>              | <b>36</b> |
| занятия лекционного типа                      | -                      | -         |
| занятия семинарского типа                     | 36                     | 36        |
| в том числе: семинары<br>практические занятия |                        | -         |
|   |                        | 30        |
| другие виды контактной работы                 |                        | 6         |
| <b>Самостоятельная работа ординаторов:</b>    | <b>36</b>              | <b>36</b> |
| подготовка к ПЗ                               | 36                     | 36        |
| изучение теоретического курса (ТО)            |                        |           |
| <b>Вид промежуточной аттестации</b>           |                        | зачет     |

### Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль входит в блок Б1 "Дисциплины (модули)" обязательной части

**2.2.4. Содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология**

| Индекс        | Наименование дисциплины, тем, элементов и т.д.  | Код компетенции    |
|---------------|---|--------------------|
| 1             | 2   | 3                  |
| <b>Б1</b>     | <b>Блок 1</b>   |                    |
| <b>Б1.О</b>   | <b>Обязательная часть</b>   |                    |
| <b>Б1.О.2</b> | <b>Педагогика</b>   |                    |
| Б1.О.2.1      | Раздел №1. Коммуникативные навыки   |                    |
| Б1.О.2.1.1    | Общие принципы эффективного общения   | УК-4 УК-5<br>ОПК-3 |
| Б1.О.2.1.2    | Личность в коммуникационном процессе  | УК-4 УК-5<br>ОПК-3 |
| Б1.О.2.1.2    | Виды, стратегии коммуникативной деятельности  | УК-4 УК-5<br>ОПК-3 |
| Б1.О.2.1.3    | Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности   | УК-4 УК-5<br>ОПК-3 |
| Б1.О.2.1.4    | Конфликт в медицинской деятельности   | УК-4 УК-5<br>ОПК-3 |
| Б1.О.2.1.5    | Формирование коммуникативной компетентности врача   | УК-4 УК-5<br>ОПК-3 |
| Б1.О.2.1.6    | Коммуникативные технологии  | УК-4 УК-5<br>ОПК-3 |
| Б1.О.2.2      | Раздел №2. Педагогика в высшем медицинском образовании  | УК-5 ОПК-3         |
| Б1.О.2.2.1    | Педагогика как наука  | УК-5 ОПК-3         |
| Б1.О.2.2.2    | Цели высшего профессионального медицинского образования в России и за рубежом   | УК-5 ОПК-3         |
| Б1.О.2.2.3    | Функции (задачи) педагогической науки в медицинском образовании   | УК-5 ОПК-3         |
| Б1.О.2.2.4    | Принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования | УК-5 ОПК-3         |
| Б1.О.2.2.5    | Развития клинического мышления врача  | УК-5 ОПК-3         |
| Б1.О.2.3      | Раздел № 3. Образовательный потенциал врача   |                    |
| Б1.О.2.3.1    | Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования  | УК-5 ОПК-3         |



| <b>Индекс</b> | <b>Наименование дисциплины, тем, элементов и т.д.</b>                                  | <b>Код компетенции</b> |
|---------------|--|------------------------|
| <b>1</b>      | <b>2</b>   | <b>3</b>               |
| Б1.О.2.3.2    | Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения                   | УК-5 ОПК-3             |
| Б1.О.2.3.3    | Просветительская работа врача  | УК-5 ОПК-3             |
| Б1.О.2.3.4    | Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»                                | УК-5 ОПК-3             |
| Б1.О.2.3.5    | Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства профилактической работы врача | УК-5 ОПК-3             |

### 2.2.5. Тематический план практических занятий

| <b>№ п/п</b> | <b>Индекс темы, элемента</b> | <b>Темы практического занятия</b>   | <b>Ко л-во час</b> | <b>Код компетенции</b> |
|--------------|------------------------------|---|--------------------|------------------------|
| <b>1</b>     | <b>2</b>                     | <b>3</b>  | <b>4</b>           | <b>5</b>               |
|              | <b>Б1</b>                    | <b>Блок 1</b>   |                    |                        |
|              | <b>Б1.О</b>                  | <b>Обязательная часть</b>   |                    |                        |
|              | <b>Б1.О.2</b>                | <b>Педагогика</b>   | <b>30</b>          |                        |
| 1            | Б1.О.2.1.3                   | Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности   | 6                  | УК-4 УК-5 ОПК-3        |
| 2            | Б1.О.2.1.6                   | Технологии врачебной коммуникации и развитие коммуникативной компетенции врача  | 6                  | УК-4 УК-5 ОПК-3        |
| 3            | Б1.О.2.2.3                   | Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии  | 6                  | УК-5 ОПК-3             |
| 4            | Б1.О.2.2.4                   | Принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования | 6                  | УК-5 ОПК-3             |
| 5            | Б1.О.2.3.3                   | Просветительская и профилактическая работа врача  | 6                  | УК-5 ОПК-3             |

### 2.2.6. Контрольная работа

| №<br>п/п | Индекс<br>темы,<br>элемент | Темы  | Ко<br>л-<br>во<br>час | Код<br>компетенции |
|----------|----------------------------|---|-----------------------|--------------------|
| 1        | 2                          | 3   | 4                     | 5                  |
|          | <b>Б1</b>                  | <b>Блок 1</b>                               |                       |                    |
|          | <b>Б1.О</b>                | <b>Обязательная часть</b>                   |                       |                    |
|          | <b>Б1.О.2</b>              | <b>Педагогика</b>                           | <b>6</b>              |                    |
| 1        | Б1.О.2.1                   | Педагогика в высшем медицинском образовании | 6                     | УК-4 УК-5<br>ОПК-3 |

### 2.2.7. Тематический план самостоятельной работы

| №<br>п/п | Индекс<br>темы,<br>элемента | Темы                      | Виды<br>самостоятель<br>ной работы   | Кол-<br>во<br>час. | Код<br>компетенци<br>и |
|----------|-----------------------------|---------------------------|--|--------------------|------------------------|
| 1        | 2                           | 3                         | 4  | 5                  | 6                      |
|          | <b>Б1</b>                   | <b>Блок 1</b>             |  |                    |                        |
|          | <b>Б1.О</b>                 | <b>Обязательная часть</b> |  |                    |                        |
|          | <b>Б1.О.2</b>               | <b>Педагогика</b>         |  | <b>36</b>          |                        |
|          | Б1.О.2                      | Педагогика                | Подготовка к занятиям, работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к текущему контролю и защите контрольной работы | 36                 | УК-4 УК-5<br>ОПК-3     |

**2.2.8. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология**

**Формы текущего контроля ординаторов:**

1) оценка остаточных знаний на практическом занятии

### **Порядок осуществления текущего контроля:**

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

- контроль посещаемости занятий;
- опрос и собеседование, зачет по теме или модулю;
- проверка знаний в ходе работы на лекциях и семинарах с использованием интерактивных методов обучения (проверка уровня подготовки к занятиям)

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточным контролем по данной дисциплине является зачет в форме защиты контрольной работы.

### **Критерии оценивания:**

| Отлично  | Хорошо   | Удовлетворительно  | Неудовлетворительно  |
|--|--|--|--|
| Зачтено  |  |  | Не зачтено   |
| Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно и логично излагает ответ. При ответе формулирует самостоятельные выводы | Обучающийся освоил учебный материал, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности или ответ не полный | Обучающийся обнаруживает знание и понимание учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, не может доказательно обосновать свои суждения | Обучающийся имеет бессистемные знания, не может выделить главное и второстепенное, не уверенно излагает материал. Демонстрирует непонимание проблемы |

Содержание фонда оценочных средств приведено в приложении к ОПОП (Приложение 6.2)

**2.2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации освоения рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология**

### **Учебно-методическое обеспечение**

| п/п | Наименование,<br>вид издания   | Автор (-ы)<br>составитель (-и)<br>редактор (-ы) | Место<br>издания,<br>издательство<br>год издания |
|-----|--|---|--|
| 1   | 2  | 3   | 4  |
| 1   | Клиническая психология и психотерапия: учебник   | ред.<br>М. Перре<br>У. Бауманн                  | СПб.: Питер,<br>2012                             |
| 2   | Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для вузов-<br><a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634">http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634</a> | Бордовская Н.В.<br>Розум С.И.                   | СПб.: Питер,<br>2014                             |
| 3   | Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник   | Кудрявая Н.В.<br>Зорин К.В.<br>Смирнова Н.Б.    | М.: КНОРУС,<br>2016                              |
| 4   | Клиническая психология: учебник  | Ред. Б.Д.<br>Карвасарский                       | СПб.: Питер,<br>2018                             |

### Информационное обеспечение

| Название ресурса   | Электронный адрес ресурса   |
|--|---|
| Центральная научная библиотека<br>ФИЦ КНЦ СО РАН                                     | <a href="http://cnb.krasn.ru">http://cnb.krasn.ru</a>   |
| ЭМБ Консультант врача  | <a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a> Вход через<br>логин/пароль                                      |
| Национальная электронная<br>библиотека   | <a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> Вход через логин/пароль   |
| Федеральная электронная<br>медицинская библиотека (ФМЭБ)                             | Адрес ресурса <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>   |
| Государственная научно-<br>техническая библиотека СО РАН<br>(г. Новосибирск) ЭК И БД | <a href="http://www.spsl.nsc.ru/">http://www.spsl.nsc.ru/</a><br>Вход через логин/пароль  |
| БД Scopus (вход свободный)   | <a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602843545">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602843545</a> |
| Научная электронная библиотека<br>"КиберЛенинка"                                     | Доступ свободный. Адрес ресурса:<br><a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                     |

**2.2.10. Материально-техническое оснащение для реализации освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по**

## **специальности 31.08.42 Неврология**

НИИ МПС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом подготовки ординатора по программе ординатуры **по специальности 31.08.42 Неврология** и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (Приложение к ОПОП №3).

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса ординаторами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях ординаторы представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.