

Приложение № 2.2

к разделу 7 основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ПЕДАГОГИКА»  
ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ  
ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В  
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Красноярск  
2023 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ** составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

Программу составила:  
к.б.н. Бронникова Е.П.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на Ученом совете НИИ МПС  
23.01.2023, протокол № 1

## **2.2. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

### **2.2.1. Планируемые результаты обучения ординаторов, успешно освоивших рабочую программу «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)», программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

Обучающиеся, успешно освоившие программу дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия будут обладать компетенциями, включающими в себя:

#### **универсальные компетенции**

УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

#### **общепрофессиональные компетенции**

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

#### **Входные требования для изучения дисциплины (модуля) «Педагогика»:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала;
- способность анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера;
- готовность осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- готовность выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности.

## Индикаторы достижений

### Код и наименование индикатора достижения компетенций:

Код категории (группы) универсальной компетенции	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4	Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	<p>УК-4.1. Знать методы и технологии коммуникации. Этические и деонтологические нормы общения.</p> <p>Осуществлять и выстраивать профессиональное взаимодействие в социуме («пациент» - «врач» - «коллега»)</p> <p>УК-4.2. Формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения</p> <p>УК-4.3. Оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей</p>
УК-5	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	<p>УК-5.1. Знать технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей</p> <p>УК-5.2. Уметь определить приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории</p> <p>УК-5.3. Уметь реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность</p>

Код категории (группы) универсальной компетенции	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата УК-5.4. Владеть навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда

Код категории (группы) общепрофессиональной компетенции	Наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность	ОПК-3.1. Формулировать порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования ОПК-3.2 Формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, воспитания отражающие профессиональные компетенции специалиста ОПК-3.3. Оценивать качество и эффективность современных информационных и педагогических технологий

		ОПК-3.4.Осуществлять самообразовательную деятельность с целью личностного роста
--	--	---

### **2.2.2. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, обучающийся должен знать:

- основы социопсихологии и правила выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;
- систему основных культур здорового образа жизни;
- эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;
- основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- современные образовательные технологии;
- порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ.

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, обучающийся должен уметь:

- поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;
- осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории;
- строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;

- заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития;
- формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин;
- использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению.

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, обучающийся должен владеть:

- приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;
- методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса;
- организацией и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования;
- методами и формами просветительской и профилактической работы.

### 2.2.3. Объем дисциплины (модуля)

**Трудоемкость освоения:** 72 академических часа, или 2 З.Е.

Вид учебной работы	Всего (акад. часов)	Курс
		1
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
занятия лекционного типа	-	-
занятия семинарского типа	36	36
в том числе: семинары практические занятия		-
		30
другие виды контактной работы		6
<b>Самостоятельная работа ординаторов:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
подготовка к ПЗ	36	36
изучение теоретического курса (ТО)		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>		зачет

### Место модуля в структуре образовательной программы

Модуль входит в блок Б1 "Дисциплины (модули)" обязательной части

**2.2.4. Содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

Индекс	Наименование дисциплины, тем, элементов и т.д.	Код компетенции
1	2	3
<b>Б1</b>	<b>Блок 1</b>	
<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	
<b>Б1.О.2</b>	<b>Педагогика</b>	
Б1.О.2.1	Раздел №1. Коммуникативные навыки	
Б1.О.2.1.1	Общие принципы эффективного общения	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.1.2	Личность в коммуникационном процессе	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.1.2	Виды, стратегии коммуникативной деятельности	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.1.3	Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.1.4	Конфликт в медицинской деятельности	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.1.5	Формирование коммуникативной компетентности врача	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.1.6	Коммуникативные технологии	УК-4 УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.2	Раздел №2. Педагогика в высшем медицинском образовании	УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.2.1	Педагогика как наука	УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.2.2	Цели высшего профессионального медицинского образования в России и за рубежом	УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.2.3	Функции (задачи) педагогической науки в медицинском образовании	УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.2.4	Принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования	УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.2.5	Развития клинического мышления врача	УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.3	Раздел № 3. Образовательный потенциал врача	
Б1.О.2.3.1	Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования	УК-5 ОПК-3



<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины, тем, элементов и т.д.</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Б1.О.2.3.2	Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения	УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.3.3	Просветительская работа врача	УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.3.4	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни»	УК-5 ОПК-3
Б1.О.2.3.5	Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства профилактической работы врача	УК-5 ОПК-3

### 2.2.5. Тематический план практических занятий

<b>№ п/п</b>	<b>Индекс темы, элемента</b>	<b>Темы практического занятия</b>	<b>Ко л-во час</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Б1</b>	<b>Блок 1</b>		
	<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>		
	<b>Б1.О.2</b>	<b>Педагогика</b>	<b>30</b>	
1	Б1.О.2.1.3	Развитие коммуникативной компетентности в профессиональной медицинской деятельности	6	УК-4 УК-5 ОПК-3
2	Б1.О.2.1.6	Технологии врачебной коммуникации и развитие коммуникативной компетенции врача	6	УК-4 УК-5 ОПК-3
3	Б1.О.2.2.3	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	6	УК-5 ОПК-3
4	Б1.О.2.2.4	Принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования	6	УК-5 ОПК-3
5	Б1.О.2.3.3	Просветительская и профилактическая работа врача	6	УК-5 ОПК-3

### 2.2.6. Контрольная работа

№ п/п	Индекс темы, элемент	Темы	Ко л- во час	Код компетенции
1	2	3	4	5
	<b>Б1</b>	<b>Блок 1</b>		
	<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>		
	<b>Б1.О.2</b>	<b>Педагогика</b>	<b>6</b>	
1	Б1.О.2.1	Педагогика в высшем медицинском образовании	6	УК-4 УК-5 ОПК-3

### 2.2.7. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Индекс темы, элемента	Темы	Виды самостоятель ной работы	Кол- во час.	Код компетенци и
1	2	3	4	5	6
	<b>Б1</b>	<b>Блок 1</b>			
	<b>Б1.О</b>	<b>Обязательная часть</b>			
	<b>Б1.О.2</b>	<b>Педагогика</b>		<b>36</b>	
	Б1.О.2	Педагогика	Подготовка к занятиям, работа с Интернет-ресурсами. Подготовка к текущему контролю и защите контрольной работы	36	УК-4 УК-5 ОПК-3

**2.2.8. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Формы текущего контроля ординаторов:**

1) оценка остаточных знаний на практическом занятии

### **Порядок осуществления текущего контроля:**

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

- контроль посещаемости занятий;
- опрос и собеседование, зачет по теме или модулю;
- проверка знаний в ходе работы на лекциях и семинарах с использованием интерактивных методов обучения (проверка уровня подготовки к занятиям)

### **Промежуточная аттестация по дисциплине**

Промежуточным контролем по данной дисциплине является зачет в форме защиты контрольной работы.

### **Критерии оценивания:**

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Зачтено			Не зачтено
Обучающийся демонстрирует глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, грамотно и логично излагает ответ. При ответе формулирует самостоятельные выводы	Обучающийся освоил учебный материал, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеют отдельные неточности или ответ не полный	Обучающийся обнаруживает знание и понимание учебного материала, но излагает его не полно, не последовательно, не может доказательно обосновать свои суждения	Обучающийся имеет бессистемные знания, не может выделить главное и второстепенное, не уверенно излагает материал. Демонстрирует непонимание проблемы

Содержание фонда оценочных средств приведено в приложении к ОПОП (Приложение 6.2)

**2.2.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации освоения рабочей программы дисциплины (модуля) «Педагогика» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

### **Учебно-методическое обеспечение**

п/п	Наименование, вид издания	Автор (-ы) составитель (-и) редактор (-ы)	Место издания, издательство год издания
1	2	3	4
1	Клиническая психология и психотерапия: учебник	ред. М. Перре У. Бауманн	СПб.: Питер, 2012
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов- <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634">http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634</a>	Бордовская Н.В. Розум С.И.	СПб.: Питер, 2014
3	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник	Кудрявая Н.В. Зорин К.В. Смирнова Н.Б.	М.: КНОРУС, 2016
4	Клиническая психология: учебник	Ред. Б.Д. Карвасарский	СПб.: Питер, 2018

### Информационное обеспечение

Название ресурса	Электронный адрес ресурса
Центральная научная библиотека ФИЦ КНЦ СО РАН	<a href="http://cnb.krasn.ru">http://cnb.krasn.ru</a>
ЭМБ Консультант врача	<a href="http://www.rosmedlib.ru/book">http://www.rosmedlib.ru/book</a> Вход через логин/пароль
Национальная электронная библиотека	<a href="https://нэб.пф/">https://нэб.пф/</a> Вход через логин/пароль
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	Адрес ресурса <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>
Государственная научно- техническая библиотека СО РАН (г. Новосибирск) ЭК И БД	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/">http://www.spsl.nsc.ru/</a> Вход через логин/пароль
БД Scopus (вход свободный)	<a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602843545">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602843545</a>
Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	Доступ свободный. Адрес ресурса: <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>

### 2.2.10. Материально-техническое оснащение для реализации освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» обязательной части

## **Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия**

НИИ МПС располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренной учебным планом подготовки ординатора по программе ординатуры **по специальности 31.08.19 Педиатрия** и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (Приложение к ОПОП №3).

### **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

При осуществлении образовательного процесса ординаторами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Linux (бесплатное программное обеспечение широкого класса), Skype.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения Microsoft Power Point. На практических занятиях ординаторы представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.