

Приложение 7
к разделу 8 основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, утвержденной приказом директора НИИ МПС №ИМ 001-192-02 от 25.10.2021

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ
КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.10
СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

**Блок 3. «Государственная итоговая аттестация»
Базовая часть – трудоемкость 3 зачетные единицы (108 академических часов)**

**Красноярск
2021**

Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.11 Ультразвуковая диагностика обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета НИИ МПС «25» октября 2021 года. Протокол №9

Составители:

к.м.н. _____ В.Ф. Моисеев

к.м.н. _____ И.В. Аверченко

Согласовано:

Начальник отдела образования,

к.м.н.

А.Н. Латышева

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза разработана на основании нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.06.2021 № 558;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11.13 №1258 Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

4. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно – педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассисентуры – стажировки»;

5. Устав ФИЦ КНЦ СО РАН;

6. Локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» - и завершается присвоением квалификации «Врач–судебно-медицинский эксперт».

В Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной аттестации выпускника основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза составляет 3 З.Е. 108 акад. часов.

Учебный план государственной итоговой аттестации

Индекс	Наименование модуля	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Контактная работа	Самостоятельная работа
БЗ	ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	3	108	12	96
БЗ.Г.1	Подготовка к сдаче государственного экзамена	2	72	24	48
БЗ.Г.2	Сдача государственного экзамена	1	36	12	24

II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза должна выявить теоретическую и практическую подготовку врача –судебно-медицинского эксперта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающийся, допускается к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности терапия.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляется из ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН с выдачей справки об обучении как не выполнивший обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнения учебного плана и календарного плана.

Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, или в других случаях (перечень устанавливается ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН самостоятельно), вправе пройти её в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из аттестационных испытаний:

1) междисциплинарного тестирования; 2) собеседование по экзаменационным билетам.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путем оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием, программы подготовки кадров высшей квалификации и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации врач – пластический хирург.

Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации

Выпускник, освоивший программу программы ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза, должен обладать **универсальными компетенциями:**

УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи

УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов

ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала

ОПК-7. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

профессиональными компетенциями:

ПК-1.Способен производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа

ПК-2.Способен производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) живого лица

ПК-3.Способен производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения

ПК-4Способен оказать медицинскую помощь в экстренной форме

Первый этап. Междисциплинарное тестирование

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза.

Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура проведения междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерном классе.

Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры

01. В случае отсутствия штатного судебно-медицинского эксперта проведение судебно-медицинской экспертизы может быть поручено:

а) Дознавателю

б) Врачу лечебного профиля

в) Фармакологу

г) Криминалисту

02. Права и обязанности эксперта предусмотрены статьей УПК РФ

а) 59

б) 60

в) 71

г) 57

д) 82

03. Основанием для проведения судебно-медицинской экспертизы является:

а) Направление правоохранительных органов

б) Поручение руководителя лечебного учреждения

в) Постановление правоохранительных органов

г) Обращение граждан

д) Распоряжение начальника ОБСМЭ.

04. После проведения судебно-медицинской экспертизы оформляют:

а) Акт судебно-медицинского исследования (освидетельствования)

б) Заключение эксперта"

- в) Протокол допроса
 - г) Протокол выемки
 - д) Амбулаторную карту
05. При судебно-медицинском исследовании трупа или освидетельствовании живого лица оформляют:
- а) Заключение эксперта"
 - б) Протокол допроса потерпевшего
 - в) Акт судебно-медицинского исследования (освидетельствования)**
 - г) Амбулаторную карту
 - д) Протокол осмотра места происшествия.

Второй этап. Собеседование по образовательной программе, результаты освоения которой, имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников

Собеседование (устное или письменное) является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Два контрольных вопроса, выявляющих теоретическую подготовку выпускника.
2. Клиническая ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза.

Примеры вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника

1. Исследование и описание трупных явлений, сопоставление полученных данных с результатами осмотра трупа на месте происшествия.
2. Вскрытие грудной и брюшной полости, извлечение органокомплекса различными способами: полной эвисцерации, по Абрикосову, по Вирхову, по Киари Маришу, по Лютелю ПК-5, ПК-6
3. Исследование головного мозга по способу: Флексига, Буяльского, Фишера
4. Исследование сердца различными способами: по Абрикосову, по Автандилову.
5. Исследование повреждений мягких тканей лица и костей лицевого скелета по методу Медведева.
6. Вскрытие грудной и брюшной полости, извлечение органокомплекса различными способами: полной эвисцерации, по Абрикосову, по Вирхову, по Киари Маришу, по Лютелю

Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры

Задача. Гражданка К., 14 лет. 11.04., в классе ученик ударил портфелем по лицу. Данные освидетельствования 11.04. Спинка носа припухшая, на ней

багровый кровоподтек 5x4см. В носовых ходах следы засохшей крови. Носовое дыхание не нарушено. Жалобы на болезненность при ощупывании носа. На рентгенограммах определяется поперечный перелом носовой кости в средней части без смещения отломков. Переосвидетельствование 12.09. Нос не деформирован, кровоподтёк бледно-жёлтого цвета. Жалобы на небольшую болезненность при ощупывании спинки носа.

Эталон ответа. 1. При освидетельствовании гражданки П. были установлены повреждения в виде кровоподтека спинки носа и поперечного перелома носовой кости в средней части без смещения отломков. 2. Учитывая багровый цвет кровоподтека, давность этого повреждений соответствует сроку в пределах одних суток к моменту освидетельствования. 3. Указанные повреждения причинены воздействием твердого тупого предмета. 4. Учитывая характер перелома (без смещения отломков), данные повреждения следует оценивать в совокупности как причинившие легкий вред здоровью, по признаку кратковременного расстройства здоровья длительностью менее 21 дня.

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

Результат 1 этапа аттестационного испытания определяется результатами: «зачтено», «не зачтено»:

- «зачтено» не менее 70% правильных ответов;
- «не зачтено» при доле правильных ответов 69% и менее.

По итогам 1 этапа принимается решение о допуске ко второму экзаменационному испытанию.

4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при выполнении практических навыков и собеседовании:

Результаты 2 этапа испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносимыми в дальнейшем в диплом об окончании ординатуры.

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно- следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе специальности терапия и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию выпускника.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках</p>	отлично

<p>учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.</p>	<p>хорошо</p>
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.</p> <p>Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично. Оценка практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.</p>	<p>удовлетворительно</p>

<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания.</p>	
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p> <p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.</p> <p>Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	<p>неудовлетворительно</p>

4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

<p>Степень уровня освоения компетенций</p>	<p>Критерии оценки результатов обучения</p>
<p>Высокий (системный, продвинутый)</p>	<p>Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями.</p> <p>Свободно владеет практическим навыком.</p> <p>Владеет информацией полностью, четко отвечает на поставленные вопросы. Успешное и систематическое применение навыков.</p> <p>Показывает отличное владение данными основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности. Добросовестное отношение к учебе за время обучения в ординатуре, участие в научной работе</p>

<p>Повышенный (углубленный, междисциплинарный)</p>	<p>Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при не типичности профессиональной задачи. Владеет навыком, но выполняет его не уверенно, ждет одобрения преподавателя. Некоторые пробелы в умении использовать знания. Успешное, но содержащее некоторые пробелы в применении навыков. Достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной в разделах программы по специальности. Усвоение материала и изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.</p>
<p>Пороговый (низкий, предметный)</p>	<p>Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия. Неуверенно выполняет навык, нарушает алгоритм действия. Ошибается при ответе, требуются наводящие вопросы преподавателя. Усвоена основная литература, рекомендуемая программой по определенным разделам специальности.</p>

4.4. Порядок апелляции результатов государственной итоговой аттестации

1. По результатам государственной итоговой аттестации обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление об апелляции по вопросам, связанным с процедурой проведения аттестации, не позднее следующего рабочего дня после прохождения аттестации.

2. Состав апелляционной комиссии формируется в количестве не менее пяти человек из числа профессорско-преподавательского состава, не входящих в состав государственной экзаменационной комиссии под председательством директора НИИ МПС и утверждается приказом.

3. Апелляция подлежит рассмотрению не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи.

4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участие не менее половины ее состава. На заседание приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

5. В апелляционную комиссию направляется протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, экзаменационные листы обучающегося.

6. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов и оформляется протоколом. При равном числе голосов председатель апелляционной комиссии обладает правом решающего голоса.

7. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии, подписанное ее председателем, доводится под роспись до сведения подавшего апелляцию в течение трех рабочих дней со дня заседания.

8. По решению апелляционной комиссии может быть назначено повторное проведение аттестации.

9. Повторное прохождение аттестации проводится в присутствии одного из членов апелляционной комиссии.

10. Повторное прохождение аттестации должно быть проведено в срок не позднее семи дней со дня принятия положительного решения апелляционной комиссии.

11. Апелляция на повторное прохождение аттестации не принимается.

V. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебно-методическое обеспечение программы ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Основная учебная литература

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(ы), составитель(и), редактор (ы)	Место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.
1	Судебно-медицинская экспертиза: учебник и практикум для вузов https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=115854	ред. Е. Х. Баринов В. А. Клевно П. О. Ромодановский	М.: Юрайт, 2021	ЭБС
2	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза : национальное руководство https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=57500	гл. ред. Ю. И. Пиголкин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	ЭБС

Дополнительная литература

№ п/п	Наименование, вид издания	Автор(ы), составитель(и), редактор (ы)	Место издания, издательство, год издания	Кол-во экз.
3	Ненадлежащее оказание медицинской помощи. Судебно-медицинская экспертиза: учебное пособие	ред. П. О. Ромодановский А. В. Ковалев Е. Х. Баринов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	3
4	Судебная медицина и судебно-медицинская экспертиза: национальное руководство	гл. ред. Ю. И. Пиголкин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
5	Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью	ред. В. А. Клевно	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1
6	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц: учебно-методическое пособие https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=32947	Новоселов В.П. Савченко С.В. Воронковская М.В.	Новосибирск : Сибмедиздат НГМУ, 2009	2
7	Судебно-медицинская экспертиза профессиональных ошибок в акушерстве-гинекологии и неонатологии: учебное пособие для вузов https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=115853	Баринов Е.Х. Ромодановский П.О. Терентьева Л.В.	М. : Юрайт, 2020	1
8	Судебно-медицинская экспертиза родовой травмы новорожденных: биомеханика и диагностика	Парилов С.Л. Клевно В.А. Бубнова Н.И. [и др.]	М.: Ассоциация СМЭ, 2015	8
9	Судебно-медицинская экспертиза случаев оказания терапевтической помощи : учеб.-метод. пособие	Березников А.В. Конев В.П. Ахмедов В.А. [и др.]	Омск: Омская медицинская академия, Б.и., 2010	1
10	Судебно-медицинская экспертиза тупой травмы печени : учебное пособие	Пиголкин Ю.И. Дубровина И.А. Дубровин И.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017	1
11	Судебно-медицинская экспертиза: теоретические, процессуальные, организационные и	Клевно В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	5

	методические основы https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=57502			
12	Судмедэкспертиза: увлекательная история самой скандальной науки	Галанкин К.Л.	М.: АСТ, 2020	1
13	Внутренние болезни. Учебник: в 2-т.-Т.1.-	ред. В.С. Моисеев А.И. Мартынов Н.А. Мухин	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013	10
14	Внутренние болезни. Учебник: в 2-т.-Т.2	ред. В.С. Моисеев А.И. Мартынов Н.А. Мухин	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013	10
15	Патология : учеб. для вузов : в 2 т.-Т.1.-	ред. М.А. Пальцев В.С. Пауков	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011	8
16	Патология : учеб. для вузов : в 2 т.-Т.2.	ред. М. А. Пальцев В. С. Пауков	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011	8
17	Патологическая анатомия: национальное рук-во	ред. М.А. Пальцев Л.В. Кактурский О.В. Зайратьянц	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011	3
18	Аллергия и иммунология. Национальное рук-во	Ред. Р.М. Хаитов Н.И. Ильина	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2014	5
19	Иммунология. Учебник	Хаитов Р.М	М.:ГЭОТАР- Медиа, 2011	10
20	Патология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=88794	сост. Т. Г. Рукша Е. Ю. Сергеева А. С. Аверчук [и др.]	Красноярск: КрасГМУ, 2018	ЭБС
21	Анестезиология- реаниматология [Электронный ресурс] : учеб. для подготовки кадров высш. квалификации : в 2 т. - Т. I.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=102179	Сумин С.А. Шаповалов К.Г.	М.: МИА, 2018	ЭБС

22	Анестезиология-реаниматология [Электронный ресурс] : учеб. для подготовки кадров высш. квалификации : в 2 т. - Т. II. – https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=102180	Сумин С.А. Шаповалов К.Г.	М.: МИА, 2018	ЭБС
23	Хирургические болезни. Учебник в 2-х т.-Т.1-	под ред. В.С. Савельева А.И. Кириенко	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014	10
24	Хирургические болезни. Учебник в 2-х т.-Т.2.	под ред. В.С. Савельева А.И. Кириенко	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014	10
25	Общественное здоровье и здравоохранение: национальное рук-во	Щепкин О.П. Стародубцев В.И.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014	5
26	Экономические отношения в системе управления медицинскими предприятиями: учеб. пособие для системы последиплом. образования	Артюхов И.П. Морозова Т.Д. Денисова Н.И. [и др.]	Красноярск: тип. КрасМУ, 2011	10
27	Юридические основы медицинской деятельности: учебное пособие	Леонтьев О.В.	СПб.:Спецлит, 2015	10
28	Государственные гарантии медицинской помощи	Хабриев Р.У. Шипова В.А.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014	1
29	Экономика здравоохранения [Электронный ресурс]: учебное пособие http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=59145	Морозова Т.Д. Юрьева Е.А. Таптыгина Е.В. [и др.]	Красноярск: КрасГМУ, 2016	ЭБС
30	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Медик В.А. Юрьев В.К.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2012	10
31	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник	Медик В.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	3
32	Права врачей	Понкина А. А. Понкин И.В.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2016	1
33	Здравоохранение и общественное здоровье: учебник	ред. Г. Н. Царик	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018	1

34	Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : рук-во к практическим занятиям: учебное пособие https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=84886	Медик В.А. Лисицин В.И. Токмачев М.С.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2018	ЭБС
35	Педагогика: учебник	Подласый И.П.	М.:Юрайт, 2011	10
36	Педагогика: учебное пособие	Ред. П.И. Пидкасистый	М.:Юрайт, 2011	10
37	Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие	Иванчик И.П.	Ростов н/Д.: Феникс, 2010	1
38	Психология и педагогика в медицинском образовании: учебник	Кудрявая Н.В. Зорин К.В. Смирнова Н.Б. [и др.]	М.: КНОРУС, 2016	10
39	Психология здоровья: учебник	ред. Г.С. Никифоров	СПб.: Питер, 2006	4
40	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=50221	ред. Л.А. Регуш А.В. Орлова	СПб.: Питер, 2016	ЭБС
41	Психология и педагогика [Электронный ресурс] учебник.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=61288	Столяренко Л.Д. Столяренко В.Е.	М.:Юрайт, 2017	ЭБС
42	Клиническая психология: учебник	Ред. Б.Д. Карвасарский	СПб.: Питер, 2018	10
43	Клиническая психология и психотерапия: учебник	ред. М. Перре, У. Бауманн	СПб.: Питер, 2012	5
44	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов. - http://ibooks.ru/reading.php?productid=22634	Бордовская Н.В. Розум С.И.	СПб.: Питер, 2014	ЭБС

45	Когнитивная психология: учебное пособие	Лобанов А.П.	М.: ИНФРА-М; Минск: Новое знание, 2012	1
46	Клиническая генетика	Бочков Н.П. Пузырев В.П. Смирнихина С.А.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015	10
47	Медицинская генетика. Учебник	Гайнутдинов И.К. Юровская Э.Д.	М.: Дашков и К, 2011	2
48	Медицинская генетика: учебное пособие	Ньюссбаум, Р.Л.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2010	2
49	Медицинская генетика: учебное пособие https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=116066	Борисова Т.Н. Чуваков Г.И.	М.: Юрайт, 2020	ЭБС
50	Генетика человека с основами медицинской генетики: учебник	Рубан Э. Д.	Ростов н/Д.: Феникс, 2014	2
51	Медицинская генетика: учебное пособие 2https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=59583015.	Акуленко Л.В. Богомазов Е.А. Захарова О.М. [и др.].	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
52	Информатика и информационные технологии : учебник https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=110848	Гаврилов М.В. Климов В.А.	М.: Юрайт, 2020	ЭБС
53	Информационные технологии в профессиональной деятельности средних медицинских работников: учебное пособие https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=104416	Дружинина И.В.	С-П.: Лань, 2020	ЭБС
54	Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации: учебное пособие	Мартыненко А.Ф. Вялкова Г.М. Беляев Е.Н. [и др.] ; ред. А. И. Вялков	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009	2
55	Телемедицина: современные	Гусев С.Д.	Красноярск:	ЭБС

	информационные технологии на службе здравоохранения: видеолекция https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=11594		КрасГМУ, 2020	
56	Диагностика и неотложная помощь при дорожно-транспортных происшествиях : метод. рекомендации	сост. А. А. Попов Б. Ф. Московчук Е. А. Попова [и др.]	Красноярск: ККМИАЦ ОИиПД, 2009	2
57	Неотложная доврачебная медицинская помощь: учебное пособие	Красильникова И.М. Моисеева Е.Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	10
58	Неотложная помощь: практическое рук-во	Вялов С.С.	М.:МЕДпресс-информ, 2017	2
59	Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии: учебное пособие	Геккиева А.Д.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018	1
60	Скорая медицинская помощь [Электронный ресурс]: национальное руководство.- https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=51211	гл. ред. С.Ф. Багненко М. Ш. Хубутия, А.Г. Мирошниченко [и др.].	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС
61	Проведение плевральной пункции при закрытом пневмотораксе. Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов, техника выполнения [Электронный ресурс]: видеобанк практ. навыков https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=71139	Борисов Р.Н. Данилина Е.П. Кембель В.Р. [и др.]	Красноярск: КрасГМУ, 2017	ЭБС
62	Наложение окклюзионной повязки при открытом и клапанном пневмотораксе. Подготовка набора инструментов, материалов, медикаментов, техника выполнения. [Электронный	Борисов Р.Н. Данилина Е.П. Кембель В.Р. [и др.]	Красноярск: КрасГМУ, 2017	ЭБС

	ресурс]: видеобанк практ. навыков https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res_id=71138			
63	Гинекология: учебник	ред. Г.М. Савельева В.Г. Бреусенко	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014	10
64	Гинекология: национальное рук-во [Электронный ресурс]- / http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418970.html	Под ред. В.И. Кулакова И.Б. Манухина Г.М. Савельевой	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2011	ЭБС
65	Клинические рекомендации. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс]- http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427576.html	гл. ред. В.Н. Серов Г.Т. Сухих	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014	ЭБС
66	Атлас анатомии таза гинекологической хирургии	Баггиш М. Карам М. под ред. Л.В. Адамяна	М.:Логосфера, 2009	1
67	Гинекология детского и подросткового возраста	Чеботарева Ю.Ю. Яценко Т.Я.	Ростов н/Д: Феникс, 2004	3
68	Гинекология детского возраста	Кокорина В.Ф.	М.:Медпрактика, 2004	5
69	Атлас хирургических операций	Золлингер Р.М.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2009	1
70	Руководство по амбулаторно-поликлинической помощи в акушерстве и гинекологии	Цхай В.Б.; ред. В.Е. Радзинский	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2014	5
71	Урология: национальное рук-во	под ред. Н.А. Лопаткина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	2
72	Кардиология [Электронный ресурс]: национальное рук-во http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428450.html	ред. Е.В. Шляхто	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015	ЭБС

Информационное обеспечение программы ординатуры по специальности 31.08.60 Пластическая хирургия

Название ресурса	Электронный адрес ресурса
ЭБС «COLIBRIS» (Электронная библиотечная	http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib Вход через логин/пароль

Название ресурса	Электронный адрес ресурса
система)	
Центральная научная библиотека ФИЦ КНЦ СО РАН	http://cnb.krasn.ru
ЭМБ Консультант врача	Доступ к базе данных (ЭБС) путем подключения всех обучающихся и сотрудников на компьютерах с фиксированным внешним IP-адресом заказчика: 217.79.48.37 . http://www.rosmedlib.ru/book Вход через логин/пароль
Национальная электронная библиотека	Договор 101/НЭБ/1980 от 16.02.2017 о предоставлении доступа к Национальной электронной библиотеке (ФГБУ «РГБ»), срок действия с 16.02.2017 на 5 лет https://нэб.рф/ Вход через логин/пароль
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	Свидетельство о гос. аккредитации от 04.07.2017. №2636 Адрес ресурса: http://www.femb.ru/feml
Государственная научно-техническая библиотека СО РАН (г. Новосибирск) ЭК И БД	http://www.spsl.nsc.ru/ Вход через логин/пароль
БД Scopus (вход свободный)	https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=6602843545
ЭК Российской Государственной библиотеки.	Доступ свободный. Адрес ресурса: http://www.nlr.ru/
Научная электронная библиотека "Киберленинка"	Доступ свободный. Адрес ресурса: https://cyberleninka.ru/