Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»

(ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

**к практическому занятию № 1**

**по дисциплине (модулю) «Педагогика»**

для специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология

**ТЕМА: ПЕДАГОГИКА В ВЫСШЕМ МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Утверждены на заседании Ученого совета НИИ МПС (протокол № 3 от «11» апреля 2017г.)

Составитель:

к.б.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бронникова Е.П.

Красноярск

2017

**Продолжительность проведения занятия 4 часа**

**1.Занятие №1**

**2.Тема**: **Педагогика в высшем медицинском образовании**

**3.Цель обучения**: обучающийся должен обладать:- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; - готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; - готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Обучающийся должен:

**знать**:содержание структурных компонентов системы профессионального послевузовского медицинского образования; - функции, цели педагогической науки в медицинском образовании; - инновационные педагогические технологии; -методологические основы современного профессионального образования; - виды активных и интерактивных методов обучения; - задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;

**уметь:** моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных и медицинских организациях; - разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения; - осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, - реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения; -применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;

**владеть:**навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала;- использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно – измерительных материалов; - проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста.

**4.План изучения темы**: рассмотреть и обсудить основные понятия темы. Провести индивидуальный опрос.

4.1.Вопросы, выносимые на обсуждение:

1.Педагогика, как наука

2.Задачи и основные функции педагогики в медицинском образовании

3.Критерии педагогики

4.Взаимосвязь педагогики медицинской с другими науками

5.Методы педагогического исследования

Педагогика является научной основой организации процесса личности, медицинского работника. Основой профессионального становления, личностного развития врача в непрерывном процессе медицинского образования овладение культурой медицинской деятельности является педагогика. Педагогика в медицинском образовании стала самостоятельной отраслью в середине 70-х годов двадцатого века. Особый вклад в развитие отечественного медицинского образования внесли медики-педагоги Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, М.Я. Мудров, С.П. Боткин, И.П. Павлов, П.Б. Ганнушкин, С.С. Корсаков, А.Н. Бакулев и другие. Педагогика зависит от наук:

-педагогика: - философия, психология= это человек как личность;

-педагогика:- анатомия, медицина, физиология, биология, антропология = человек как индивид

Функции педагогики в медицинском образовании:

-аналитическая: теоретическое изучение, описание, обобщение педагогического опыта;

-прогностическая: управление образовательной политикой, разработка стратегий обучения;

проектно-конструктивная: создание новых педагогических технологий, внедрение результатов педагогических исследований в практическую деятельность.

Методы педагогического исследования: математические и статистические, теоретические, эмпирические

4.2.Перечень контрольных вопросов:

1.Каковы функции педагогики

2.Определите место педагогики в системе современного человекознания

3.Какие отрасли педагогики появились в последние десятилетия

4.Сформулируйте задачи педагогики

**6.Список рекомендуемой литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование,**  **вид издания** | **Автор (-ы), составитель (-и), редактор (-ы)** | **Место издания, издательство, год издания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Педагогика: учебник | Подласый И.П. | М.: Юрайт, 2011 |
| 2 | Педагогические условия развития личности: теория и практика в 2-х книгах | Безродных Т.В, Баджиев В.И. | М.: Перо, 2013 |
| 3 | Речевая компетентность в педагогической деятельности: уч. пособие | Иванчик И.П. | Ростов н/Д: Феникс, 2010 |
| 4 | Методология изучения и сохранения здоровья участников образовательного процесса в вузе | под ред.  Н.А. Горбач,  М.А. Лисняк | Красноярск: СибЮИ ФСКН России, 2012 |
| 5 | Психология здоровья | Хаснулин В.И., Чухрова М.Г. | Новосибирск: Альфа Виста, 2010 |
| 6 | Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие -  http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res\_id=50221 | ред.  Л.А. Регуш,  А.В. Орлова | СПб.: Питер, 2016 |
| 7 | Педагогика и психология в медицинском образовании | Кудрявая Н.В.  Зорина К.В.  Смирнова Н.Б. | М.: Кнорус, 2016 |
| 8 | Психология и педагогика [Электронный ресурс] учебник - https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&cat=catalog&res\_id=61288 | Столяренко Л.Д  Столяренко В.Е. | М.: Юрайт, 2017 |

**Электронные ресурсы:**

1.ЭБС COLIBRIS

2.НБ ФИЦ КНЦ СО РАН

3.Научная электронная библиотека Е-LIBRARY

4.ЭМБ Консультант врача