

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный  
исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения  
Российской академии наук»  
(ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
«Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и  
подростков»  
(срок освоения 36 академических часов)**

Специальность: 31.08.26 Аллергология и иммунология

**Уровень образовательной программы:** дополнительная профессиональная программа -  
программа повышения квалификации/ программа профессиональной переподготовки

**Квалификация, присваиваемая по завершению образования:** врач–аллерголог-  
иммунолог

Красноярск  
2021 год

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Научно-исследовательского  
института медицинских проблем Севера  
- обособленного подразделения ФИЦ  
КНЦ СО РАН  
Каспаров Э.В.

« 18 » января 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ  
«Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»  
(срок освоения 36 академических часов)**

Лекции	— 8 ч
Практика, в том числе стажировка, симуляционный цикл	— 26 ч 20 6
Итоговая аттестация	— 2 ч
Итого	— 36 ч.

Красноярск  
2021 год

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» подготовлена на основании документов:

– Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707 «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «здравоохранение и медицинские науки»;

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 7.10. 2015 №700н «О номенклатуре специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»;

– Приказа Минздравсоцразвития России от 23.07.2010 № 541н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения";

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.11.2012 № 982н «Об утверждении условий и порядка выдачи сертификата специалиста медицинским и фармацевтическим работникам формы и технические требования сертификата специалиста»;

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

Программа заслушана и утверждена на заседании Ученого совета НИИ МПС (протокол № 1 от «18» января 2021г.)

Председатель  
совета,  
д.м.н., профессор

Ученого



Э.В. Каспаров

Составители:  
д.м.н., профессор



С.В. Смирнова

к.м.н.



А.Н. Латышева

**Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»**

1. Пояснительная записка:
  - 1.1 Общие положения (цель программы)
  - 1.2 Планируемые результаты обучения
2. Учебный план дополнительной профессиональной программы
  - 2.1. Календарный учебный график
3. Требования к итоговой аттестации
4. Рабочие программы учебных модулей
  - 4.1 Рабочая программа учебного модуля «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» (учебно-тематический план)
5. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы:
  - 5.1 Учебно-методическая документация и материалы по всем разделам специальности (перечень лекций, семинаров, практических занятий)
  - 5.2 Учебно-методическая литература для внеаудиторной работы обучающихся
  - 5.3 Материально-технические базы (учебные аудитории; клинические базы)
6. Материалы к аттестациям (примеры):

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» является нормативно-методическим документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения и контроля.

**Цель программы** повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» - углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей-аллергологов для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации при работе с пациентами, нуждающимися в проведении аллергенспецифической иммунотерапии (АСИТ).

Трудоемкость освоения - 36 академических часов.

Основными компонентами дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-аллергологов-иммунологов «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» являются:

- цель программы;
- планируемые результаты обучения;
- учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»;
- требования к итоговой аттестации обучающихся;
- организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы;
- оценочные материалы и иные компоненты.

Учебный план определяет состав изучаемых дисциплин с указанием их трудоемкости, объема, последовательности и сроков изучения, устанавливает формы организации учебного процесса и их соотношение (лекции, семинарские и практические занятия), конкретизирует формы контроля знаний и умений обучающихся.

В дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» включены планируемые результаты обучения. Планируемые результаты обучения направлены на совершенствование профессиональных компетенций врача-аллерголога-иммунолога, его профессиональных знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения.

В дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» содержатся требования к аттестации обучающихся. Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» осуществляется посредством проведения дифференцированного зачета.

Организационно-педагогические условия реализации программы. Условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» включают:

- а) учебно-методическую документацию и материалы по всем разделам специальности;

б) учебно-методическую литературу для внеаудиторной работы обучающихся;  
в) материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки:

- учебные аудитории, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса;
- клинические базы в медицинских организациях.

## **1.2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

**врачей, успешно освоивших дополнительную профессиональную программу повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» (срок освоения 36 академических часа)**

Планируемые результаты обучения направлены на усовершенствование профессиональных компетенций: знаний, умений, навыков. В планируемых результатах отражается преемственность с профессиональными стандартами и квалификационными характеристиками должностей работников сферы здравоохранения и требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования к результатам освоения образовательных программ. Умение эффективно использовать принципы медицинской этики и деонтологии в общении с пациентом и коллективом.

Требования к квалификации. Высшее образование - специалитет по одной из специальностей: «Лечебное дело», «Педиатрия». Подготовка в ординатуре по специальности «Аллергология и иммунология» или профессиональная переподготовка по специальности «Аллергология и иммунология» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по одной из специальностей: «Общая врачебная практика (семейная медицина)», «Педиатрия», «Терапия».

**Характеристика профессиональных компетенций врача, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»**

Обучающийся, освоивший программу должен совершенствовать следующие профессиональные компетенции (ПК):

профилактическая деятельность:

– готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

диагностическая деятельность:

– готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

– готовность к ведению и лечению пациентов с аллергологическими и (или) иммунологическими заболеваниями (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8).

**Обучающий симуляционный курс**

– Для формирования профессиональных компетенций, необходимых для оказания экстренной медицинской помощи больным, в программе отводятся часы на обучающий симуляционный курс (далее - ОСК).

Обучающий симуляционный курс состоит из двух компонентов:

- 1) ОСК, направленный на формирование общепрофессиональных умений и навыков;
- 2) ОСК, направленный на формирование специальных профессиональных умений и навыков.

**Перечень знаний, умений и навыков врача, изучившего программу  
«Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»**

По окончании обучения обучающийся должен знать:

- типы реакций гиперчувствительности;
- современные аспекты аллергии и псевдоаллергии, классификацию иммунопатологических типов аллергических реакций, клинические проявления аллергии и псевдоаллергии;
- основные показания, противопоказания к проведению АСИТ, методику проведения АСИТ; причины возникновения побочных реакций при проведении АСИТ и методы профилактики и купирования их у детей и подростков.

По окончании обучения врач должен уметь:

- классифицировать реакции гиперчувствительности, выделять анафилактические, цитотоксические, клеточнозависимые типы и иммунокомплексные реакции;
- диагностировать аллергические и псевдоаллергические реакции;
- обосновать назначение АСИТ для пациента с аллергическим заболеванием;
- подбирать с учетом индивидуальных особенностей пациента, возраста, спектра сенсибилизации к аллергенам, поражения органов мишеней, схему АСИТ;
- определять схемы лечения в зависимости от формы лечебных аллергенов, осуществлять подбор поддерживающей дозы.

По окончании обучения врач-аллерголог-иммунолог должен владеть навыками:

- навыками диагностики реакций гиперчувствительности;
- принципами этиологической и патогенетической и симптоматической терапии аллергических заболеваний у детей и подростков;
- методиками кожных проб и лабораторного исследования при аллергических заболеваниях у детей и подростков;
- проведения различных методов АСИТ у детей и подростков.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»**

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций врача: изучение современных аспектов аллергии, механизмов формирования аллергических реакций; принципов этиологической и патогенетической терапии аллергических заболеваний - АСИТ.

Категория обучающихся: врачи-аллергологи-иммунологи.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Форма обучения: очная или очно-заочная с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Режим занятий: при очной форме обучения не более 6 академических часов в день, при использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не более 9 академических часов в день.

### Учебный план при очной форме обучения

	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции	Практика		
				Стажировка	Симуляционное обучение	
1	Модуль «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»	28	8	20		зачет
2	Симуляционный курс	6			6	зачет
3	Итоговая аттестация (ИА)	2				Дифференцированный зачет 2
4	Общий объем подготовки	36	8	20	6	2

### Учебный план при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

	Наименование дисциплин (модулей)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			Лекции (ЭО)	Практика		
				Стажировка	Симуляционное обучение	
1	Модуль «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»	28	8	20		зачет
2	Симуляционный курс	6			6	зачет

<b>3</b>	<b>Итоговая аттестация (ИА)</b>	<b>2</b>				<b>Дифференцированный зачет (ЭО) 2</b>
<b>4</b>	<b>Общий объем подготовки</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

## 2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» при очной форме обучения**

дни недели	1 неделя				Сводные данные по времени (ч)
	Лекции (ч)	Семинары (ч)	Практика (ч)	Итоговая аттестация (ч)	
<b>1</b>	6	-	-	-	<b>6</b>
<b>2</b>	2	-	4	-	<b>6</b>
<b>3</b>	-	-	6	-	<b>6</b>
<b>4</b>	-	-	6	-	<b>6</b>
<b>5</b>	-	-	6	-	<b>6</b>
<b>6</b>	-	-	4	2	<b>6</b>
	<b>8</b>		<b>26</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

**Календарный учебный график дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» при применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

дни недели	1 неделя				Сводные данные по времени (ч)
	Лекции (ЭО)(ч)	Семинары (ч)	Практика (ч)	Итоговая аттестация (ЭО) (ч)	
<b>1</b>	2	-	6	-	<b>8</b>
<b>2</b>	2	-	6	-	<b>8</b>
<b>3</b>	2	-	6	-	<b>8</b>
<b>4</b>	2	-	6	-	<b>8</b>
<b>5</b>	-	-	2	2	<b>4</b>
	<b>8</b>	-	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>36</b>

### Форма организации учебного процесса.

Образовательные технологии, применяемые при обучении слушателей: лекционный курс, практические занятия, симуляционный курс, стажировка.

Обучение, в зависимости от учебного плана, проводится классическими (рассказ, беседа, показ, демонстрация, опрос письменный и устный, реферирование литературы и др.), и современными инновационными методами (тестирование, решение клинических ситуационных задач, ролевых игр, конференций и круглых столов, мультимедийных презентаций) в соответствии с индивидуальным учебным графиком.

Обучение слушателей происходит на лекциях, при выполнении тестовых заданий,

самостоятельном изучении разделов дисциплины.

Классический объяснительно–иллюстративный метод, в основе которого лежит получение новой информации слушателями от преподавателя, осмысление, обобщение и систематизация новых знаний, используется в описательной части лекций.

На лекциях, рассматривая актуальные вопросы изучаемой темы, определяют связь со смежными специальностями (оториноларингология, пульмонология, фармакология), знакомят с современными представлениями об этиопатогенезе, основными и специальными методами диагностики, лечения, профилактики atopических заболеваний у детей и подростков, при лечении которых показано проведение АСИТ. Осознание учебной или практической проблемной ситуации, её анализ, нахождения способа решения путем выдвижения и обоснования гипотезы (Например: решение клинических ситуационных задач).

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий применяется модель, при которой происходит частичное использование дистанционных образовательных технологий, при которой очные занятия чередуются с дистанционными.

Практические занятия ДПП ПК реализуются в виде стажировки, целью которой является закрепление теоретических знаний, полученных при освоении программы ПК и приобретение (закрепление) практических навыков, умений для их эффективного использования при исполнении обязанностей врача-аллерголога-иммунолога.

Во время стажировки используются диагностические алгоритмы, дифференциально–диагностические таблицы, схемы назначения лекарственных препаратов, стандарты выполнения лечебной манипуляции, обсуждают вопросы, рассматривающие особенности проведения АСИТ у детей и подростков, причины осложнений, коррекцию схем АСИТ при возникновении побочных эффектов. В результате практических и самостоятельных занятий закрепляется материал, полученный на лекциях.

Программа стажировки может предусматривать:

- приобретение профессиональных навыков по изучаемым разделам ДПП ПК;
- непосредственное участие в лечебно-диагностическом процессе согласно плану подготовки,
- приобретение практических навыков работы с тематическими пациентами, на диагностическом оборудовании;
- выполнение функциональных обязанностей врача-аллерголога-иммунолога (в качестве дублера).

### **Формы контроля знаний и умений**

Текущая и аттестация

Контроль посещаемости и текущий контроль при очной форме обучения проводится ежедневно, с занесением сведений в «Журнал учёта посещаемости и текущей успеваемости по дополнительной профессиональной программе».

Промежуточная аттестация

По каждому разделу дисциплины проводится промежуточная аттестация в комбинированном виде, включающего в себя тестирование и/или оценку приобретенных практических навыков, собеседование, при наличии пропусков – написания реферативных сообщений на пропущенную тему.

При форме обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий переход от занятия к занятию или от раздела к разделу происходит только после освоения дистанционного материала, на изучение которых преподавателем запрограммировано минимальное время для прочтения. Также для возможности перехода к новому занятию/разделу предусмотрен текущий либо промежуточный контроль в виде ответов на вопросы для самоподготовки.

Текущий контроль знаний и умений оценивает учебную активность, проводится в ходе учебных и/или практических занятий во время:

- обсуждения темы при ответе на вопрос (собеседование), решении клинической ситуационной задачи, прослушивания реферативного сообщения,
- ролевой игры, врачебной конференции, круглого стола,
- выполнения манипуляции на муляже и/или пациенте согласно алгоритму действий и оцениванию по пятибалльной учебной системе (расшифровка ниже).

Оценка устного собеседования:

Оценка теоретических знаний с оцениванием компетенций: каждый вопрос оценивается по пятибалльной системе, все оценки суммируются, выставляется среднеарифметическая оценка за собеседование.

Шкала оценки собеседования:

«Отлично» - 5 б. – владеет информацией полностью, четко отвечает на поставленные вопросы.

«Хорошо» - 4 б. – отвечает на вопросы в основном

«Удовлетворительно» - 3 б. – ошибается при ответе, требуются наводящие вопросы преподавателя.

«Неудовлетворительно» - 2 б. – не владеет материалом, не отвечает после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка практических навыков с оценивание компетенций по 5-ти бальной шкале.

Проводится при обследовании пациента или выполнении лечебно-диагностической манипуляции пациенту.

Учебная шкала оценки практических навыков:

«отлично» - 5 б. – свободно владеет практическим навыком,

«хорошо» - 4 б. – владеет навыком, но выполняет его не уверенно, ждет одобрения преподавателя;

«удовлетворительно» - 3 б. – неуверенно выполняет навык, нарушение алгоритма

«неудовлетворительно» - 2 б. – не владеет навыком, выполнил с помощью преподавателя.

Итоговая аттестация

Итоговый контроль является заключительным этапом учебного модуля (дисциплины) и проводится в виде тестирования – электронная база данных содержит 100 тестовых вопросов (компьютерное тестирование: 50 тестовых вопросов за 30 минут), касающихся основных вопросов, изучаемых на лекциях и практических занятиях. Каждое тестовое задание имеет 5 ответов, правильным является один однозначный ответ.

По итогам контроля выводится итоговая оценка.

Оценка решения тестовых заданий.

Результаты тестирования оцениваются по общепринятой схеме с подсчетом коэффициента усвоения (К.У.), который определяется соотношением правильных ответов слушателей к правильным ответам по эталону, затем переводится в пятибалльную систему.

$$\text{К.У.} = \frac{\text{число правильных ответов слушателя}}{\text{число правильных ответов по эталону}}$$

К.У. < 0,71 – «неудовлетворительно» - 2 б.

0,71 – 0,80 «удовлетворительно» - 3 б.

0,81 – 0,90 «хорошо» - 4 б.

0,91 – 1,0 «отлично» - 5 б.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» проводится в форме тестового контроля.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения модуля в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков».

Лица, освоившие модуль дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации (срок освоения 36 академических часов).

Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию, или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы дисциплин (модулей), предусмотренных учебным планом специальности «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков», выдается справка об обучении.

### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «АЛЛЕРГЕНСПЕЦИФИЧЕСКАЯ ИММУНОТЕРАПИЯ. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ АСИТ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов
1	<b>Современные представления об аллергии</b>
1.1.	Определения: аллергия, псевдоаллергия, атопия.
1.2.	Классификация и виды аллергенов.
1.3.	Классификация иммунопатологических типов аллергических реакций.
1.4.	Клинические проявления аллергии
1.5.	Дифференциально-диагностические признаки истинной аллергии и псевдоаллергии.
1.6.	Подходы к лечению аллергии и псевдоаллергии.
2	<b>Аллергические заболевания</b>
2.1	Этиология, иммунопатогенез, диагностика и лечение аллергических заболеваний.
2.2	Имунопатогенез аллергических реакций, реакции гиперчувствительности. Роль цитокинов в развитии аллергии.
2.3.	Специфическая диагностика аллергических заболеваний Методы диагностики

	« <i>in vivo</i> ». Методы диагностики « <i>in vitro</i> ». Принципы лечения аллергических заболеваний.
2.4.	Дифференцированные подходы к диагностике аллергических и псевдоаллергических реакций.
3.	<b>Принципы этиологической и патогенетической терапии аллергических заболеваний.</b>
3.1.	Принципы лечения аллергических заболеваний. Дифференцированные подходы к терапии аллергических и псевдоаллергических реакций. Принципы этиологической и патогенетической терапии аллергических заболеваний.
4	<b>Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) у детей и подростков</b>
4.1	Определение. История развития. Вклад отечественных ученых в развитие АСИТ.
4.2.	Механизмы АСИТ. Клеточно-молекулярные основы АСИТ.
4.3.	Формы лечебных аллергенов. Стандартизация препаратов.
4.4.	Показания к проведению АСИТ у детей и подростков
4.5.	Противопоказания, в т.ч. временные для проведения АСИТ
4.6.	Классификация АСИТ. Новые методы АСИТ.
4.7.	Пути введения аллергенов, методы проведения АСИТ.
4.8.	Эффективность АСИТ. Преимущества перед другими методами.
4.9.	АСИТ: Практические аспекты.
4.9.1.	Инъекционные методы АСИТ.
4.9.2.	Неинъекционные методы АСИТ.
4.9.3.	Методика проведения АСИТ.
4.9.4.	Схемы/протоколы лечения в зависимости от формы лечебных аллергенов. Подбор поддерживающей дозы.
4.9.5.	Особенности курсов лечения при пыльцевой и бытовой аллергии.
4.9.6.	Прерывание и возобновление лечения. Наблюдение за пациентом.
4.10	Побочные реакции при проведении АСИТ.
4.10.1.	Причины развития побочных реакций.
4.10.2	Классификация побочных реакций. Местные, системные (общие) реакции. Классификация системных реакций по степени тяжести при проведении подкожной АСИТ (Всемирная Организация Аллергия, WAO).
4.10.3.	Минимизация риска развития осложнений во время проведения АСИТ.
4.10.4.	Премедикация и АСИТ.

4.10.5	Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии.
5	<b>Симуляционный цикл</b>
5.1	Оказание медицинской помощи в экстренной ситуации. Базовая сердечно-легочная реанимация

**4.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**  
**«Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»**

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практика	
1.	<b>Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	Зачет
1.1	Современные представления об аллергии	1	1		Текущий контроль
1.2	Аллергические заболевания	2	2		Текущий контроль
1.3	Принципы этиологической и патогенетической терапии аллергических заболеваний	1	1		Текущий контроль
1.4	Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) у детей и подростков	24	4	20 (стажировка)	Текущий контроль
2	Симуляционный цикл «Оказание медицинской помощи в экстренной ситуации. Базовая сердечно-легочная реанимация»			<b>6</b>	Зачет
3	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>			2 Дифференцированный зачет
<b>Итого</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>26</b>	<b>2</b>

**V. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и  
подростков»**

**5.1. Учебно-методическая документация и материалы по всем разделам  
учебного модуля дисциплины «Аллергенспецифическая иммунотерапия.  
Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»**

**ПЕРЕЧЕНЬ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЛЕКЦИЙ**

Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций): ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8

№	Тема лекции	Часы	Содержание лекции
1.	<b>Современные представления об аллергии</b>	1	<p>Определения: аллергия, псевдоаллергия, атопия.</p> <p>Классификация и виды аллергенов.</p> <p>Классификация иммунопатологических типов аллергических реакций.</p> <p>Клинические проявления аллергии</p> <p>Дифференциально-диагностические признаки истинной аллергии и псевдоаллергии.</p> <p>Подходы к лечению аллергии и псевдоаллергии.</p>
2	<b>Аллергические заболевания:</b> этиология, иммунопатогенез.	1	<p>Этиология, иммунопатогенез, диагностика и лечение аллергических заболеваний.</p> <p>Механизмы формирования аллергических реакций.</p> <p>Имунопатогенез аллергических реакций, реакции гиперчувствительности.</p> <p>Роль цитокинов в развитии аллергии.</p>
3	<b>Аллергические заболевания:</b> специфическая диагностика аллергических заболеваний	1	<p>Методы диагностики «<i>in vivo</i>».</p> <p>Методы диагностики «<i>in vitro</i>».</p> <p>Дифференцированные подходы к диагностике аллергических и псевдоаллергических реакций.</p> <p>Аллергологический анамнез.</p> <p>Кожные пробы, их виды, показания к проведению. Провокационные тесты, виды, способы постановки.</p> <p>Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов).</p>

3	<p><b>Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) у детей и подростков:</b> определение, механизмы, лечебные аллергены</p>	<p>1</p> <p>Определение. История развития. Вклад отечественных ученых в развитие АСИТ. Механизмы АСИТ. Клеточно-молекулярные основы АСИТ. Формы лечебных аллергенов. Аллергены как препараты для диагностики и лечения, их классификация, требования для клинического применения. Стандартизация препаратов.</p>
4	<p><b>Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) у детей и подростков:</b> показания, противопоказания к АСИТ, классификация и методы проведения АСИТ</p>	<p>2</p> <p>Показания к проведению АСИТ у детей и подростков Противопоказания, в т.ч. временные для проведения АСИТ Классификация АСИТ. Новые методы АСИТ. Пути введения аллергенов, методы проведения АСИТ. Эффективность АСИТ. Преимущества перед другими методами.</p>
5	<p><b>Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) у детей и подростков:</b> практические аспекты</p>	<p>2</p> <p>АСИТ: Практические аспекты. Инъекционные методы АСИТ. Неинъекционные методы АСИТ. Методика проведения АСИТ. Схемы лечения в зависимости от формы лечебных аллергенов. Подбор поддерживающей дозы. Особенности курсов лечения при пыльцевой и бытовой аллергии. Прерывание и возобновление лечения. Наблюдение за пациентом. Побочные реакции при проведении АСИТ. Причины развития побочных реакций. Классификация побочных реакций. Местные, системные (общие) реакции. Классификация системных реакций по степени тяжести при проведении подкожной АСИТ (Всемирная Организация Аллергия, WAO). Минимизация риска развития осложнений во время проведения АСИТ. Премедикация и АСИТ. Оказание неотложной помощи при</p>

			возникновении осложнений терапии.
	<b>Всего</b>	8	

### ПЕРЕЧЕНЬ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ

Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций): ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

№	Тема практического занятия	Часы	Содержание практического занятия
1	<b>Принципы этиологической и патогенетической терапии аллергических заболеваний</b>	2	Принципы лечения аллергических заболеваний. Дифференцированные подходы к диагностике и терапии аллергических и псевдоаллергических реакций. Принципы этиологической и патогенетической терапии аллергических заболеваний.
2	<b>Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ) у детей и подростков: практические аспекты</b>	2	Протоколы/схемы лечения в зависимости от формы лечебных аллергенов. Подбор поддерживающей дозы. Особенности курсов лечения при пыльцевой и бытовой аллергии.
2	<b>Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ): Инъекционные и неинъекционные методы АСИТ</b>	16	АСИТ: Практические аспекты. Инъекционные методы АСИТ. Неинъекционные методы АСИТ. Методика проведения АСИТ. Прерывание и возобновление лечения. Наблюдение за пациентом. Побочные реакции при проведении АСИТ. Причины развития побочных реакций. Классификация побочных реакций. Местные, системные (общие) реакции. Классификация системных реакций по степени тяжести при проведении подкожной АСИТ (Всемирная Организация Аллергия, WAO). Минимизация риска развития осложнений во время проведения АСИТ. Премедикация и АСИТ. Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии.

№	Тема практического занятия	Часы	Содержание практического занятия
1	<b>Принципы этиологической и патогенетической терапии аллергических заболеваний</b>	2	Принципы лечения аллергических заболеваний. Дифференцированные подходы к диагностике и терапии аллергических и псевдоаллергических реакций. Принципы этиологической и патогенетической терапии аллергических заболеваний.
	Всего	20	

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО ЦИКЛА

Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций): ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8.

№	Тема практического занятия	Часы	Содержание практического занятия
1.	<b>Симуляционный цикл «Оказание медицинской помощи в экстренной ситуации. Базовая сердечно-легочная реанимация»</b>	6	Трудовая функция по оказанию медицинской помощи взрослому пациенту в неотложной или экстренной формах в соответствии с профессиональными стандартами специальностей по приказу Минздрава России от 07.10.2015 №700н (ред. от 11.10.2016) «О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование»: оказание помощи пациенту без признаков жизни, выполнение мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации, в том числе с использованием автоматического наружного дефибриллятора.
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	

### 5.2 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

для внеаудиторной работы обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»

#### Печатная литература

№ п/п	Наименование издания	Автор (ры), редактор,	Город, изд-во, год	Кол-во
-------	----------------------	-----------------------	--------------------	--------

		составитель		экз.
1	Иммунология: учебник с компакт-диском	Р.М. Хаитов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	5
2	Аллергология и иммунология. Национальное руководство (+ CD-ROM)	ред. Р.М. Хаитов.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012	3
3	Иммунология: учеб. пособие для врачей	А.М. Земсков, В.А. Земскова (и др.)	Воронеж: Научная книга, 2013	5
4	Глобальная стратегия лечения и профилактики бронхиальной астмы	под ред. А.Г. Чучалина	М.: Атмосфера, 2016	2
5	Детская аллергология: руководство для врачей	под ред. А.А. Баранова, И.И. Балаболкина	М.: Гэотар-Медиа, 2012	5
6	Иммунология	Д. Майл (и др.)	М.: Логосфера, 2007	3
7	Основы клинической иммунологии	М. Чепель, М. Хейни	М.: Гэотар-Медиа, 2009	3
8	Протоколы диагностики и лечения аллергических заболеваний у детей	С.В. Бычкова, Н.А. Ильенкова	Красноярск: КрасГМУ, 2010	1
9	Бронхиальная астма у детей: учебно-методич. пособие	Садовнича Л.Г., Бондаренко Г.М. [и др.]	Ростов н/Д: Феникс, 2007	1
10	Бронхиальная астма и хроническая обструктивная болезнь легких (особенности эндогенной регуляции)	сост. С.В. Смирнова, А.Ф. Колпакова, А.Н. Латышева	Красноярск: Версо, 2009	5
11	Основы клинической иммунометаболизма	Савченко А.А., Борисов А.Г.	Новосибирск: Наука, 2012	2
12	Аллергическая риносинусопатия истинного и псевдоаллергического генеза	Игнатова И.А., Смирнова С.В., Манчук В.Т.	СПб.: Диалог, 2007	3
13	Аллергология. Клинические рекомендации	Даниличева И.В., Медуницына И.В., Тузлукова Е.Н. [и др.]	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	1
14	Иммунология. Атлас.	Хаитов Р.М., Ярилин А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011	1
15	Иммунология: структура и функции иммунной системы: учебное пособие.	Хаитов Р.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1
16	Иммунотерапия: руководство	под ред. Р.М. Хаитова, Р.И. Аттауллаханова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014	1

### Электронные ресурсы

№	Название ресурса	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС «Colibris»	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib">http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib</a>

2	Электронная база реферативных журналов ВИНТИ	<a href="http://lib.misis.ru/viniti.html">http://lib.misis.ru/viniti.html</a>
3	БД «EBSCO Publishing»	<a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a>
4	Электронный фонд Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru/res/">http://www.nlr.ru/res/</a>
5	Научная библиотека e-LIBRARY	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	<a href="http://193.232.7.109/feml">http://193.232.7.109/feml</a>
7	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a> Договор №24-223/15-А от 28.07.2015
8	БД «Scopus»	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
9	БД «MedArt»	<a href="http://ip.medart.tonsk.ru/">http://ip.medart.tonsk.ru/</a>
10	Национальная электронная библиотека	<a href="https://нэб.рф/">https://нэб.рф/</a> Договор 101/нэб/0606 от 06.07.2015
11	ЭК Российской Государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>
12	ЭК И БД ГПНТБ СО РАН	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/">http://www.spsl.nsc.ru/</a>

### 5.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ БАЗЫ

для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»

#### 1. НИИ МПС, улица Партизана Железняка, 3Г:

№ п/п	Наименование	Кол ичес тво	Форма использования
<b>Учебная комната №39</b>			
1	Ноутбук	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов.
2	Видеопроектор		Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
3	Экран демонстрационный		Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
4	Флипчарт	1	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
5	Рабочее место преподавателя	1	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
6	Рабочее место обучающихся	6	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
7	Шкаф для хранения документов		Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
8	Подставка для проектора		Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
<b>Учебная комната №14</b>			
1	Рабочее место преподавателя	1	Ведение образовательного процесса, в том

			числе аттестаций
2	Компьютер	6	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
3	Рабочие места обучающихся	10	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
4	Доска для письма	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
5	Принтер	1	Распечатка учебно-методического сопровождения для образовательного процесса, результатов аттестации
6	Мультимедиа–проектор	1	Демонстрация материалов лекций, семинарских занятий, учебных и научных материалов
7	Шкаф для хранения документов	1	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)
8	Подставка для проектора	1	Ведение образовательного процесса (лекций, семинаров, практик)

**2. НИИ МПС, ул. Красной Армии 16 А, помещение 6, кабинет №8, Демонстрационно-тренажерный кабинет, оборудованный фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства:**

№ п/п	Наименование	Количество минимальное	Форма использования
1	Кушетка медицинская	2	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
2	Тумбочка	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
3	Стол инструментальный	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
4	Модель торса человека для демонстрации и отработки СЛР-процедур и приемов оказания первой помощи: СЛР (вентиляция + компрессия), интубация, введение интубационных трубок, каротидный пульс, дефибриляционная кожа (разряд до 360 Дж)	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
5	Учебный торс человека ПРОФИ для демонстрации и отработки навыков процедур сердечно-легочной реанимации с устройством контроля правильности выполнения процедур	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций

**3. Клинические подразделения НИИ МПС: ул. Шахтеров, 25, I корпус, Краевой детский пульмоно-аллергологический центр**

1.	Тонометр	2	для проведения занятий
2.	Фонендоскоп	2	для проведения занятий

3.	Аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетами	2	для проведения занятий
4.	Термометр	2	для проведения занятий
5.	Медицинские весы	1	для проведения занятий
6.	Противошоковый набор	1	Знакомство во время практических занятий
7.	Набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий	1	Знакомство во время практических занятий
8.	Стол для приготовления разведений аллергенов и проведения аллерген-специфической иммунотерапии	1	Оснащение аллергологического кабинета: для проведения практических занятий
9.	Стол для проведения кожных диагностических тестов	1	Оснащение аллергологического кабинета: для проведения занятий
10.	Аппарат искусственной вентиляции легких (портативный)	1	Оснащение аллергологического кабинета: для проведения практических занятий
11	Спирограф	1	Оснащение диагностического кабинета: для проведения практических занятий
12	Небулайзер	1	Оснащение лечебного кабинета: для проведения практических занятий
13	Микроскоп бинокулярный	1	Оснащение кабинета лабораторной диагностики: для проведения практических занятий
14	Пикфлоуметр	1	Оснащение аллергологического кабинета: для проведения практических занятий
15	Оборудование для производства тестов с аллергенами	1	Оснащение аллергологического кабинета: для проведения практических занятий
16	Аллергены для диагностики и лечения	Наборы лечебных и диагностических аллергенов (бытовых, пыльцевых, эпидермальных, пищевых)	Оснащение аллергологического кабинета: для проведения занятий
17	Разводящая жидкость для аллергенов	10	Оснащение аллергологического

			кабинета: для проведения практических занятий
18	Тест-контрольная жидкость	10	Оснащение аллергологического кабинета: для проведения практических занятий
19	Раствор гистамина	10	Оснащение аллергологического кабинета: для проведения практических занятий

**Для обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусмотрено:**

**1.** Рабочее место педагогического работника, оборудованное ноутбуком или персональным компьютером с встроенной либо выносной компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками) с наличием интернет-браузера и доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет).

Рекомендации качественного доступа педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет):

- использование установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с;

- в труднодоступных районах, подключаемых к сети Интернет, использование спутниковых каналов связи: скорость прямого канала должна быть не ниже 512 Кбит/с, обратного - не ниже 128 Кбит/с;

- наличие доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с

- подключение к сети Интернет в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика, за исключением перерывов для проведения необходимых ремонтных и профилактических работ при обеспечении совокупной доступности услуг не менее 99,5% в месяц.

Требования к скорости доступа в сеть Интернет носят рекомендательный характер и должны соблюдаться в целях беспрепятственного и своевременного освоения образовательной программы.

**2.** Программная система дистанционного обучения, где размещены:

- электронные информационные ресурсы,

- электронные образовательные ресурсы дополнительной профессиональной программы для проведения учебных занятий и контроля. Текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестации проводятся в режиме электронного тестирования с автоматической фиксацией в журнале успеваемости.

Программная система дистанционного обучения включает совокупность информационных, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

**5.4 Кадровое обеспечение для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»**

Кадровое обеспечение дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей «Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков» обеспечивается научно-педагогическими работниками НИИ МПС, а также лицами, привлекаемыми к реализации

программы на условиях гражданско-правового договора, соответствует требованиям штатного расписания НИИ МПС.

## **6. МАТЕРИАЛЫ К АТТЕСТАЦИЯМ** **дополнительной профессиональной программы повышения квалификации** **«Аллергенспецифическая иммунотерапия. Особенности проведения АСИТ у детей и подростков»**

### **Примеры оценочных средств к текущей и промежуточной аттестациям**

#### **Примерная тематика контрольных вопросов:**

**Современные аспекты аллергии.** Определения: аллергия. Механизмы формирования аллергических реакций. Классификация иммунопатологических типов аллергических реакций. Клинические проявления аллергии.

Дифференциально-диагностические признаки истинной аллергии и псевдоаллергии.

Принципы диагностики аллергических заболеваний.

**Аллергические заболевания.** Этиология, иммунопатогенез, диагностика и лечение аллергических заболеваний.

Классификация и виды аллергенов. Иммунопатогенез аллергических реакций, реакции гиперчувствительности. Роль цитокинов в развитии аллергии.

Методы диагностики «*in vivo*». Методы диагностики «*in vitro*».

Принципы лечения аллергических заболеваний.

Дифференцированные подходы к диагностике и терапии аллергических и псевдоаллергических реакций.

**Принципы этиологической и патогенетической терапии аллергических заболеваний.**

Аллергены как препараты для диагностики и лечения, их классификация, требования для клинического применения, стандартизация. Аллергологический анамнез.

Кожные пробы, их виды, показания к проведению. Провокационные тесты, виды, способы постановки.

Лабораторные методы исследования (дегрануляция тучных клеток, определение общего и специфического IgE, цитокинов, медиаторов).

**Аллергенспецифическая иммунотерапия (АСИТ).**

Определение. История развития. Вклад отечественных ученых в развитие АСИТ.

Механизмы АСИТ. Клеточно-молекулярные основы АСИТ.

Формы лечебных аллергенов. Стандартизация препаратов.

Показания к проведению АСИТ. Противопоказания, в т.ч. временные для проведения АСИТ.

Классификация АСИТ. Новые методы АСИТ.

Пути введения аллергенов, методы проведения АСИТ.

Эффективность АСИТ. Преимущества перед другими методами.

АСИТ: Практические аспекты.

Инъекционные методы АСИТ.

Неинъекционные методы АСИТ.

Методика проведения АСИТ.

Схемы лечения в зависимости от формы лечебных аллергенов. Подбор поддерживающей дозы.

Особенности курсов лечения при пыльцевой и бытовой аллергии.

Прерывание и возобновление лечения. Наблюдение за пациентом.

Побочные реакции при проведении АСИТ.

Причины развития побочных реакций.

Классификация побочных реакций. Местные, системные (общие) реакции.  
Классификация системных реакций по степени тяжести при проведении подкожной АСИТ (Всемирная Организация Аллергия, WAO).

Минимизация риска развития осложнений во время проведения АСИТ.

Премедикация и АСИТ.

Оказание неотложной помощи при возникновении осложнений терапии

**Примеры тестовых вопросов с эталонами ответов к текущей и промежуточной аттестациям:**

При фиксации лекарственного препарата на мембране форменных элементов крови ведущим механизмом аллергической реакции является

А) Гиперчувствительность немедленного типа

**Б) Цитотоксический тип реакций**

В) Иммунокомплексный тип реакций

Г) Гиперчувствительность замедленного типа

В основе аллергического контактного дерматита лежит:

А) Гиперчувствительность немедленного типа

Б) Цитотоксический тип реакций

В) Иммунокомплексный тип реакций

**Г) Гиперчувствительность замедленного типа**

В основе развития сывороточной болезни лежит

А) Гиперчувствительность немедленного типа

Б) Гиперчувствительность замедленного типа

**В) Иммунокомплексный тип аллергической реакции**

Г) Наличие цитотоксических Т-лимфоцитов

При лечении аллергических заболеваний на иммунологическую стадию реакции не направлены

А) Элиминация причинно значимого аллергена.

Б) Специфическая терапия аллергенами

В) Анти-IgE-антитела

**Г) Терапия антигистаминными препаратами**

Контроль отрицательной реакции при постановке внутрикожных проб

**А) проводят обязательно**

Б) проводят не обязательно

В) не проводят

Г) проводят по показаниям

Кожные пробы считаются ложноотрицательными, если

А) Тест-контроль положительный, гистамин отрицательный, тест с аллергенами отрицательный

Б) Т-контроль положительный, гистамин положительный, тест с аллергенами отрицат.

**В) Т-контроль отрицательный, гистамин отрицательный, тест с аллергенами отрицат.**

Г) Т-контроль положительный, гистамин положительный, тест с аллергенами положит.

**Примеры тестовых вопросов с эталонами ответов к итоговой аттестации:**

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения дополнительной профессиональной программы «Аллергология и иммунология» проводится в форме дифференцированного зачета и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-аллерголога-иммунолога по специальности в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

При выявлении сенсibilизации к аллергену домашней пыли беременной женщине, страдающей бронхиальной астмой, следует лечение начать с:

Выберите один ответ:

- a. элиминационных мероприятий**
- b. специфической гипосенсибилизации
- c. назначения системных кортикостероидов внутрь
- d. ничего из перечисленного
- e. всё перечисленное

Какие из перечисленных ниже аллергенов могут провоцировать приступ бронхиальной астмы?

Выберите один ответ:

- a. домашний клещ
- b. пух, перья
- c. дафнии
- d. все перечисленные**
- e. препараты пирозолонового ряда

Для уточнения "виновного" аллергена беременным женщинам проводятся скарификационные пробы со стандартными аллергенами:

Выберите один ответ:

- a. да
- b. нет**

Каковы критерии атопической бронхиальной астмы?

Выберите один ответ:

- a. наличие аллергической риносинусопатии
- b. положительный эффект элиминации
- c. положительные кожные пробы с бытовыми аллергенами
- d. отягощенная наследственность
- e. все перечисленное**

Какие из перечисленных ниже аллергенов могут провоцировать приступ бронхиальной астмы у беременной?

Выберите один ответ:

- a. дафнии
- b. пух, перья
- c. все перечисленные**
- d. препараты пирозолонового ряда
- e. домашний клещ

Для постановки диагноза поллиноза существенными являются следующие основные критерии, за исключением:

Выберите один ответ:

- a. Усиления клинических проявлений в сухую, ветреную погоду
- b. Положительных скарификационных проб с пыльцевыми аллергенами

- c. Сезонность заболевания
- d. Улучшения состояния в ветреную погоду

Аллергенспецифическая иммунотерапия вызывает?

Выберите один ответ:

- a. все перечисленные
- b. бронходилатацию
- c. образование IgG блокирующих антител
- d. стабилизацию мембран тучных клеток
- e. блокаду H1 гистаминовых рецепторов

Какие из перечисленных ниже аллергенов могут провоцировать приступ бронхиальной астмы?

Выберите один ответ:

- a. домашний клещ
- b. все перечисленные
- c. препараты пиразолонового ряда
- d. дафнии
- e. пух, перья

Из всей группы аллергенов, находящихся в воздухе, к какому повышенная чувствительность будет проявляться в отсутствии или при небольшом увеличении содержания IgE:

Выберите один ответ:

- a. плесень
- b. травы
- c. сорняки
- d. деревья

Для псевдоаллергических реакций на пищевые продукты характерны следующие свойства, за исключением:

Выберите один ответ:

- a. отсутствия эквивалентов аллергии в анамнезе
- b. положительной кожной пробы с причинным аллергеном
- c. зависимости от количества продукта
- d. отсутствие периода сенсibilизации
- e. отсутствия повышенного количества IgE в сыворотке

Пробы с аллергенами могут проводить:

Выберите один ответ:

- a. медицинские сестры процедурных кабинетов
- b. врач любой специальности
- c. врач аллерголог - иммунолог

Первичный иммунный ответ - это

Выберите один ответ:

- a. иммунный ответ на повторный контакт с разными антигенами
- b. иммунный ответ на повторный контакт с одним и тем же антигеном
- c. иммунный ответ, возникающий при первом контакте с антигеном
- d. иммунный ответ, возникающий в течение 10 минут после контакта с аллергеном

Причины ложноотрицательных результатов прик - тестов

Выберите один ответ:

- a. индивидуальные различия в реактивности кожи
- b. различия между силой различных экстрактов аллергенов
- c. все перечисленное неверно
- d. верно все перечисленное**
- e. нарушения в методике проведения прик - тестов
- f. прием ЛС, подавляющих аллергическую реакцию (во время или перед прик – тестов)
- g. снижение реактивности в раннем детском возрасте
- h. неправильное хранение аллергенов, снижение потенции экстракта

Что такое гаптены?

Выберите один ответ:

- a. Все аллергены
- b. Антигены с небольшой молекулярной массой, способные запускать иммунный ответ только при соединении с носителем**
- c. Белок-носитель
- d. Антигены с большой молекулярной массой
- e. Искусственные антигены

При выявлении сенсibilизации к аллергену домашней пыли беременной женщине, страдающей бронхиальной астмой, следует лечение начать с:

Выберите один ответ:

- a. специфической гипосенсibilизации
- b. всё перечисленное
- c. назначения системных кортикостероидов внутрь
- d. элиминационных мероприятий**
- e. ничего из перечисленного