

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный
центр Сибирского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЕДАГОГИКА» ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛИ) ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.55 КОЛОПРОКТОЛОГИЯ

Утвержден на заседании Ученого совета НИИ МПС (протокол №. 2 от
«27» января 2020 г.)

Составитель:

к.б.н. Бронникова Е.П.

Красноярск
2020

Контролируемая дисциплина (модуль)	Код контролируемой компетенции	Вид оценочного средства	Количество заданий
Педагогика	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-9	контрольные вопросы	30
		тема контрольной работы	1
		тестовые задания	70

Контрольные вопросы для собеседования

1. Теория поэтапного формирования умственных действий. Цели обучения. Содержание обучения. Методы обучения.
2. Педагогический контроль. Экспертный метод педагогического контроля. Педагогическое тестирование
3. Планирование учебного процесса.
4. Средства обучения. Формулирование целей занятия. Разработка ориентировочной основы действия целевой деятельности занятия.
5. Выбор методов обучения на занятии.
6. Разработка системы педагогического контроля занятия. Планирование занятия. Выбор средств обучения
7. Определение эффективности технологии обучения
8. Технологии педагогического исследования, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, информационных технологий. Используются традиционные и интерактивные формы обучения.
9. Используемые методы интерактивной образовательной деятельности: методы ИТ, работа в команде, *case-study*, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020. Базовые идеи для сферы высшего образования
11. Создание единого европейского образовательного пространства Болонская декларация. Проблемы перехода России на Болонские стандарты. Эквивалентность европейских и российских оценок. Российская система и ECTS.
12. Основные документы сферы образования. Конституция Российской Федерации ст.43. Федеральный Закон ФЗ-273 «Об образовании в РФ».
13. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020. Базовые идеи для сферы высшего образования
14. Обеспечение инновационного характера базового образования
15. Модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития
16. Создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров
17. Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях
18. Концепция федеральной целевой программы развития образования до 2020 года

19. Что такое европейская система взаимозачета кредитов?
20. Традиционные и инновационные образовательные технологии. Имитационные методы активного обучения. Понятие «активные методы обучения». Классификация активных методов обучения.
21. Игровые методы. Игра как средство обучения и развития. Игровые технологии в профессиональной подготовке. Подготовка и проведение деловых игр
22. Ситуационные задачи как способ формирования клинического мышления врача.
23. Дать понятие «коммуникативная компетентность»
24. Дать понятие «коммуникативная толерантность»
25. Какую роль играет “малый разговор” в процессе установления контакта?
26. Какой из видов активного слушания наиболее продуктивен в медицинской практике? Что мешает эффективному слушанию? Что способствует пониманию партнера? Структура партнерского общения. Как можно классифицировать виды вопросов? Каковы могут быть позиции партнеров по общению?
27. Конфликты, их причины и способы разрешения. Функции конфликтов (позитивные, негативные). Типы конфликтных личностей. Стили поведения с "вредными" людьми.
28. Деонтология и этика врачебной деятельности. Искусство беседы и психологическое воздействие врача на пациента. Модели общения врача и пациента.
29. Коммуникативная компетенция как одна из составляющих профессиональной культуры врача. Характеристики коммуникативной компетентности врача (когнитивная, ценностно-мотивационная, практическая)
30. Психолого-акмеологическая специфика коммуникации в системе «врач-больной».

Перечень тестовых заданий с эталонами ответов

1.Под содержанием образования понимают:

- А. процесс и результат обучения, овладения систематическими знаниями
- Б. совокупность систематизированных знаний, умений, опыта осуществления способов деятельности
- В. целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в социальных институтах
- Г. систему научных знаний, практических умений и навыков, мировоззренческих идей, которым необходимо овладеть человеку

2.К принципам воспитания относятся:

- А. стимулирование активности личности
- Б. опора и положительные качества личности
- В. материальные поощрения
- Г. Признание личности, как ценности

3.Целью педагогических инноваций в образовании является:

- А. выявление резервных возможностей качества обучения и воспитания
- Б. внедрение более эффективных методик и технологий обучения и воспитания
- В. интенсификация учебно-воспитательного процесса

4.Основными категориями педагогики являются:

- А. педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
- Б. обучение, образование, воспитание
- В. обучение, воспитание, образование, развитие и формирование

5. Педагогику, самостоятельную науку выделил:

- А. Демокрит
- Б. Ян Амос Каменский**
- В. Джон Локк

6. Процесс целепонимания подразумевает:

- А. постановку целей
- Б. обоснование и постановку целей**
- В. постановку правильной цели

7. Что в себя включают показатели жизни:

- А. здоровье**
- Б. личная безопасность
- В. режим питания
- Г. время и досуг

8. Что такое здоровый образ жизни

- А. перечень мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья**
- Б. лечебно-физкультурный оздоровительный комплекс
- В. индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
- Г. регулярное занятие физкультурой

9. Определите понятие «здоровье»

- А. это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- Б. это совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья человека
- В. это изучение влияния условий жизни и труда на здоровье людей, предупреждение заболеваний, обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения его здоровья и долголетия**

10. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течение определенного периода - это:

- А. закон
- Б. концепция
- В. парадигма**
- Г. доктрина

11. Развитие педагогики обусловлено:

- А. прогрессом науки и техники
- Б. заботой родителей о счастье детей
- В. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду**
- Г. повышением роли воспитания общественной жизни

12. Целостная модель образовательного процесса, системно определяющая структуру и содержание деятельности обеих сторон этого процесса (педагог - обучающийся), имеющая целью достижения планируемых результатов с поправкой на индивидуальные особенности его участников – это:

- А. технология
- Б. план**

В. образовательная технология

Г. проект

13. Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:

А. знание и осознание

Б. понимание и применение

В. оценку и самооценку

Г. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

14. Задачи обучения:

А. воспитательные, образовательные и развивающие

Б. коррекционные, организационные и общедидактические

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые

Г. внутренние и внешние

15. Обучение должно носить характер

А. творческий, личностный

Б. циклопоточный

В. индивидуальный

Г. полисубъектный

16. Образование – это:

А. результат процесса воспитания

Б. результат процессов социализации и адаптации

В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

17. Средства обучения могут быть:

А. материальные (технические, информационные...), идеальные

Б. идеальные и реальные

В. материальные и идеологические

Г. технические и эстетические

18. Педагогическая технология – это:

А. набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

Б. инструментарий достижения цели обучения

В. совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

Г. устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

19. Методы обучения – это:

А. способы совместной деятельности педагога и обучающихся, направленные на решения задач обучения

Б. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта;

В. средство самообучения и взаимообучения

Г. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся

20. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

- А. биогенные и социогенные
- Б. биогенные, социогенные, психогенные
- В. суггестивные, нейролингвистические
- Г. светские и религиозные

21. Принципы обучения – это:

- А. педагогические условия сотрудничества, сотворчества
- Б. механизмы реализации личностно-ориентированного обучения
- В. основные положения какой-либо теории или концепции
- Г. основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общими целями и закономерностями

22. В России впервые сформулировал (а) принципы обучения:

- А. Крупская Н.К.
- Б. Ушинский К.Д.
- В. Бабанский Ю.К.
- Г. Макаренко А.С.

23. К методам контроля не относят:

- А. устный контроль
- Б. письменный контроль
- В. взаимооценку
- Г. компьютерный контроль

24. Средство обучения – это:

- А. совокупность идеальных и материальных объектов, которые позволяют решить цели и задачи, поставленные в процессе обучения
- Б. приемы и методы получения, обобщения и систематизации знаний
- В. набор педагогического инструментария для решения познавательных задач
- Г. все предметы материального мира, которые используются для организации занятий

25. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

- А. общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок
- Б. общекультурный блок и предметный блок
- В. философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки
- Г. бакалавриат и магистратура

26. Контроль – это:

- А. проверка результатов самообучения
- Б. это обратная связь преподавателя с обучающимся в процессе преподавание-обучение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон по оптимизации всех звеньев учебного процесса
- В. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме
- Г. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

27. Учреждения получения высшего образования – это:

- А. колледжи, институты, университеты
- Б. колледжи, институты, университеты, академии
- В. институты, университеты, академии ✓
- Г. лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

28. Систему принципов развивающего обучения впервые предложил:

- А. Выготский Л.С.
- Б. Иванов И.П.
- В. Якиманская И.С.
- Г. Занков Л.С.

29. Методы обучения в переводе с греческого означают:

- А. механизмы обучения
- Б. средства достижения цели обучения
- В. пути, способы достижения цели обучения
- Г. приемы обучения

30. Компетентностный подход в высшем образовании – это:

- А. Последовательность выполнения (алгоритм) операций и система сведений (ориентиров), на которую надо опираться при выполнении действия
- Б. Формулирование целей (результатов) обучения в виде компетенций и создание оптимальных условий (организации учебного процесса) для их формирования у выпускников
- В. Сведения из определенной области научных знаний или практической деятельности человека, используемые в учебном процессе для достижения целей изучения дисциплины
- Г. Имитация ситуаций, моделирующих любую деятельность путем игры по заданным правилам

29. Учебная программа – это:

- А. Учебное издание, содержащее учебную информацию, дополняющую и/или частично заменяющую учебник или способствующую рациональному достижению целей обучения, и официально рекомендованное государственными инстанциями и/или учебным учреждением в качестве данного вида издания
- Б. Способ реализации содержания профессионального образования, представляющий систему форм и методов обучения, обеспечивающий наиболее эффективное достижение поставленных целей
- В. Нормативный документ, определяющий требования к знаниям и умениям в области конкретного учебного предмета, содержание и последовательность изучения учебного материала ✓
- Г. Способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого в ходе учебного процесса

30. Конфликты, при которых разрушаются межличностные связи, резко снижается эффективность работы, а решение проблемы становится невозможным:

- А. Деструктивные конфликты
- Б. Конструктивные конфликты
- В. Не подходит ни один вариант из предложенных
- Г. А+Б

31. Педагогическая технология – это:

- А. Система функционирования всех компонентов педагогического процесса
- Б. Точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей ✓
- В. Организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями
- Г. Нет правильного ответа
- Д. Все ответы правильные

31. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

- А. Название технологии, целевые ориентации
- Б. Структура и алгоритм деятельности субъектов
- В. Экспертиза пед.технологии
- Г. Нет правильного ответа
- Д. Все ответы правильные

32. Единицей педагогического процесса является:

- А. педагогическая ситуация
- Б. педагогическая задача
- В. обучающийся
- Г. нет правильного ответа
- Д. все ответы правильные

33. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- А. игровые технологии
- Б. интерактивные технологии
- В. коммуникативные технологии
- Г. А+В
- Д. все ответы правильные

34. Обмен информацией в общении осуществляется при помощи:

- А. вербальных средств
- Б. эмпатии
- В. рефлексии
- Г. нет правильного ответа
- Д. все ответы правильные

35. Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:

- А. устной речи
- Б. письменной речи
- В. мимики
- Г. нет правильного ответа
- Д. все ответы правильные

36. Интерактивные средства, позволяющие одновременно проводить операции с неподвижными изображениями, видеофильмами, анимированными графическими изображениями, тестом, речевым и звуковым сопровождением, – это:

- А. электронные учебно-методические комплексы
- Б. педагогические программные средства
- В. мультимедийные средства
- Г. нет правильного ответа

Д. все ответы правильные

37. В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет:

- А. развлекательную функцию
- Б. коммуникативную функцию
- В. диагностическую функцию
- Г. нет правильного ответа
- Д. все ответы правильные

45. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы:

- А. мимику
- Б. пантомимику
- В. речь ✓
- Г. нет правильного ответа
- Д. все ответы правильные

46. Демократический стиль общения характеризуется:

- А. единоличным решением всех вопросов педагогом
- Б. стремлением педагога минимально включаться в деятельность
- В. повышением роли обучающегося во взаимодействии
- Г. нет правильного ответа
- Д. все ответы правильные

47. Одну из сторон общения, представляющую собой обмен информацией, называют:

- А. коммуникативной
- Б. экспрессивной
- В. Интерактивной
- Г. перцептивной

48. Отсутствие интереса к личности партнера, диалоговая форма коммуникации, отсутствие стремления к дальнейшему сотрудничеству - все это признаки уровня коммуникации:

- А. императивного
- Б. формального
- В. Манипулятивного
- Г. гуманистического

49. Система высшего педагогического образования включает в себя такие блоки:

- А. общекультурный блок, психолого-педагогический блок, предметный блок
- Б. общекультурный блок и предметный блок
- В. философский, психолого-педагогический, общекультурный блоки
- Г. бакалавриат и магистратура

50. Контроль – это:

- А. проверка результатов самообучения
- Б. это обратная связь преподавателя с обучающимся в процессе преподавание-обучение, обеспечивающая анализ усвоения знаний, умений, навыков и стимулирующая деятельность обеих сторон по оптимизации всех звеньев учебного процесса

В. система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающих процессах в социальном континууме

Г. механизм проверки знаний, умений, навыков учащихся

51. Таксономия учебных целей по Б. Блуму включает:

А. знание и осознание

Б. понимание и применение

В. оценку и самооценку

Г. знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценку

52. Образование – это:

А. результат процесса воспитания

Б. результат процессов социализации и адаптации

В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям

Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

53. Развитие педагогики обусловлено:

А. прогрессом науки и техники

Б. заботой родителей о счастье детей

В. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду

Г. повышением роли воспитания общественной жизни

64. Педагогические технологии по ведущему фактору развития подразделяются на:

А. биогенные и социогенные

Б. биогенные, социогенные, психогенные

В. суггестивные, нейролингвистические

Г. светские и религиозные

65. К методам контроля не относят:

А. устный контроль

Б. письменный контроль

В. взаимооценку

Г. компьютерный контроль

66. Задачи обучения:

А. воспитательные, образовательные и развивающие

Б. коррекционные, организационные и общедидактические

В. организационно-методические и гносеолого-смысловые

Г. внутренние и внешние

67. Обучение должно носить характер

А. творческий, личностный

Б. циклопоточный

В. индивидуальный

Г. полисубъектный

68. Педагогическая технология – это:

А. Система функционирования всех компонентов педагогического процесса

- Б.** Точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей
- В.** Организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями
- Г.** Нет правильного ответа
- Д.** Все ответы правильные

69. Педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией, - это:

- А.** информационная технология
- Б.** информационная технология обучения
- В.** информационный процесс
- Г.** нет правильного ответа
- Д.** все ответы правильные

70. Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):

- А.** здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков
- Б.** здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом
- В.** здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков
- Г.** здоровье человека — это его способность противостоять заболеваниям