

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр
«Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.42 НЕВРОЛОГИЯ**

Красноярск
2020

Паспорт формирования универсальных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.42 Неврология сформирован на основании:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11.13 N1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры".

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

1. Формы организации обучения:

- лекции
- практические занятия
- семинарские занятия

2. Виды оценочных средств:

- тестирование
- решение ситуационных задач
- проверка освоения практических навыков
- собеседование
- итоговая контрольная работа

Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.42 Неврология

Выпускник, освоивший программу, должен обладать универсальными компетенциями (УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

профилактическая деятельность:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний,

нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

-готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неврологической медицинской помощи (ПК-6);

-готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

-готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

-готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

-готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

-готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

-готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Матрица компетенций

№	Индекс	Наименование дисциплины	УК 1	УК 2	УК 3	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12
<i>Б1. Базовая часть</i>																	
<i>Б.1.Б Обязательные дисциплины</i>																	
1	Б1.Б.1	Неврология	+	+		+	+		+	+	+		+	+		+	
2	Б1.Б.2	Педагогика	+	+	+									+			
3	Б1.Б.3	Медицина чрезвычайных ситуаций		+				+		+		+					+
4	Б1.Б.4	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+					+						+	+	
5	Б1.Б.5	Патология				+				+							
6	Б.1.Б.6	Церебральная ишемия новорожденных								+	+		+				
<i>Б1. В. Вариативная часть</i>																	
<i>Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины (модули)</i>																	
7	Б.1.В.О Д.1	Болевые синдромы в практике врача- невролога				+				+	+		+				
8	Б.1.В.О Д.2	Обучающий симуляционный курс (ОСК)								+	+						
<i>Б1.В.Вариативная часть</i>																	
<i>Б1. В. ДВ. Дисциплины (модули) выбора</i>																	
9	Б1.В.ДВ	Генетические				+				+							

	.1	аспекты развития заболеваний															
10	Б1.В.ДВ .2	Клиническая фармакология								+	+						
Б2. Практики																	
11	Б2.1	Практика (клиническая) базовая часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Б2.2	Практика (клиническая) вариативная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3. Государственная итоговая аттестация																	
	Б3.Г	Подготовка и сдача ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины																	
12	ФТД.1	Головные боли. Головокружение								+	+		+				

1. Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

Код компетенции	Формулировка	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
УК-1			
Компоненты компетенции	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	лекция, практическое занятие семинарское занятие	собеседование
Знать	<p>дисциплина (модуль) Неврология -сущность и методы системного анализа и системного синтеза; -понятия «абстракция», её типы и значения; - законы логического и аргументированного анализа; -особенности профессиональной деятельности в формировании клинического мышления врача-невролога; -методы анализа и синтеза статистической информации</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика -особенности профессиональной деятельности в формировании клинического мышления</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -системный подход к анализу, синтезу медицинской информации с использованием теоретических знаний и практических умений в целях профессиональной деятельности</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Неврология -выделить и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделить их от частных, не существенных; -логически и аргументировано анализировать социально-значимые проблемы и процессы; -использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в диагностике и лечении неврологической патологии</p> <p>Дисциплина (модуль) Педагогика -учитывать особенности врачебной коммуникации;</p>		

	<p>-анализировать, синтезировать и абстрактно мыслить</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-выделить и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделить их от частных, не существенных;</p> <p>-анализировать медико-статистическую информацию и статистику опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, в целях совершенствования профессиональной деятельности</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа, клинического мышления и синтеза в практике врача-невролога; -логического и аргументированного анализа <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; клинического мышления -способностями аргументированно принимать обоснованные решения <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -современными социально- гигиенические методиками сбора и медико-статистического анализа информации; -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; -навыками логического и аргументированного анализа 		
УК-2			
Компоненты компетенции	<p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач</p>
Знать	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психологическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; - эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента; -определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения; 		

	<p>-конфликты в медицине: виды, стратегии и особенности поведения в конфликте;</p> <p>-определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в терапевтической практике</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>-нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</p> <p>- эффективные способы медицинской коммуникации врача- пациента- коллег;</p> <p>-определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения.</p> <p>-конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте.</p> <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в медицине;</p> <p>-пнормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</p> <p>-эффективные способы медицинской коммуникации врача при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-конфликты в медицине: виды, стратегии поведения в конфликте.</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</p> <p>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</p> <p>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-руководствоваться законодательством о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</p>		

	<p>-опираться нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-строить, профессиональную психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- применять эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента;</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>-применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-руководствоваться законодательства о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</p> <p>-опираться на нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-строить, профессиональную психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача - коллег;</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в принятии решений экстренной эвакуации в чрезвычайной ситуации</p> <p>осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях;</p>		
--	---	--	--

	<p>-определить показания к госпитализации и организовать ее.</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>-организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</p> <p>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; -применения эффективных способов медицинской коммуникации «врач - пациента»; -поведения в конфликтной ситуации; -использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции; -осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну. <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>навыками:</p>		

	<p>-использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>-мотивации врачей, населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-применения эффективных способов медицинской коммуникации врача - пациента-коллеги;</p> <p>-поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p> <p>-способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности в чрезвычайной ситуации</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-основными методами изучения и оценки заболеваемости;</p> <p>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</p> <p>- методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>- методами сравнения различных статистических показателей.</p> <p>-систему управления и организацию труда в отрасли здравоохранения;</p> <p>-принципы лидерства и персонального менеджмента;</p> <p>-формы и методы гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>-медицинской этики и деонтологии</p>		
УК-3			
Компоненты компетенции	<p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>Тестирование Собеседование Итоговая контрольная работа</p>
Знать	дисциплина (модуль) Педагогика		

	<ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; -нормы медицинской этики и педагогической деонтологии; -эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента-коллеги; -систему основных культур здорового образа жизни; -цели, задачи, методы и средства просветительской работы; -задачи, формы, методы непрерывного медицинского образования 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководствоваться законодательства о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения; -опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности; -строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -применять эффективные способы медицинской коммуникации врача; -использовать педагогические технологии проектирования 		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе нормативно-правовой документации; -ведения просветительской работы; -использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению 		
ПК -1			
Компоненты компетенции	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков</p>

<p>Знать:</p>	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение понятия «здоровья», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни; определение понятия «профилактика», медицинская профилактика», «предболезнь» и «болезнь»; -принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; -причины возникновения неврологических заболеваний; -факторы риска возникновения распространенных неврологических заболеваний, выбрать методы профилактики заболеваний; -вопросы связи заболевания с профессией; -общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; -виды профилактических мероприятий; теоретические основы рационального питания; принципы лечебно-профилактического питания; принципы профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании; принципы индивидуальной и профессиональной гигиены; -закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <ul style="list-style-type: none"> -патофизиологию функциональных систем и органов патогенез заболеваний внутренних органов; -взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; -основы патогенетического подхода при лечении заболеваний внутренних органов и других патологических состояниях; -патофизиологические аспекты патогенного действия факторов внешней среды <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p>		
----------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> -факторы риска возникновения болевых синдромов; -вопросы связи заболевания с профессией; -виды профилактических мероприятий; -теоретические основы рационального питания; принципы лечебно-профилактического питания; принципы профилактики алкоголизма, табакокурения; -принципы индивидуальной и профессиональной гигиены; -сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний; <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию медико-генетической службы в РФ; -организацию и принципы медико-генетического консультирования семей, отягощенных различными формами наследственных болезней; -основные понятия и законы генетики: характеристика генома человека: ДНК уровень, генный уровень, генетические карты; - методы обследования больного; - теоретические основы патологии человека 		
Уметь:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить факторы риска возникновения неврологических заболеваний; -проводить полное физикальное обследование пациента; -организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения заболевания; -проводить мониторинг среды обитания и состояния здоровья взрослых и подростков; -получить информацию о заболевании; -провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания; -оформить всю необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению; -проводить семинары и читать лекции в рамках санитарно-просветительской работы <p>дисциплина (модуль) Патология</p>		

	<p>-определить основные вопросы нормальной и патологической физиологии всех органов и систем взрослого и подростка;</p> <p>- определить взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>-сформировать лечебную тактику при заболеваниях внутренних органов и других патологических состояниях с учетом патофизиологических механизмов;</p> <p>-определить патофизиологические аспекты патогенного действия факторов внешней среды</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <p>-выявить факторы риска возникновения болевых синдромов;</p> <p>-выявить группы высокого риска возникновения болевых синдромов;</p> <p>-организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;</p> <p>-организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения заболевания;</p> <p>-проводить мониторинг среды обитания и состояния здоровья взрослых и подростков</p> <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</p> <p>-получить информацию о заболевании;</p> <p>-провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания;</p> <p>-определить значение наследственности в этиологии и патогенезе внутренних болезней. Современные возможности коррекции генетических проявлений.</p>		
Владеть:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-методами определения и оценки физического статуса взрослых и подростков;</p> <p>-методами организации санитарно-просветительской работы;</p> <p>-вопросов этики и деонтологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-навыками профилактики и лечения распространенных неврологических заболеваний;</p> <p>-комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление</p>		

	<p>здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания;</p> <p>-диагностикой заболеваний и мероприятиями, направленными на устранение патологии, методами предупреждения неврологических заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <p>-навыками определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>-опытом выявления патогенетических подходов при диагностике внутренних заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения и оценки физического статуса взрослых и подростков; - методами организации санитарно-просветительской работы; -этики и деонтологии в профессиональной деятельности; -профилактики неврологических заболеваний человека и сопутствующих с ними заболеваниями <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -современных методов диагностики генетических нарушений; -использования современных организационных технологий диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг; -проведения основных диагностических мероприятий для оказания врачебной помощи; -пренатальной диагностики ВПР и хромосомных заболеваний. 		
ПК-2			
Компоненты компетенции	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков

Знать:	дисциплина (модуль) Неврология -методы проведения профилактики, диспансеризации, диспансерного наблюдения населения; -вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными; -методы раннего выявления неврологических заболеваний при массовом профилактическом обследовании населения; -вопросы профилактики; -основы этики и медицинской деонтологии		
Уметь	дисциплина (модуль) Неврология -организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации взрослого населения участка; -проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных с неврологической патологией; -проводить санитарно-просветительную работу среди населения участка, осуществлять мероприятия по борьбе с вредными привычками, осуществлять подготовку общественного актива участка; -оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе		
Владеть	дисциплина (модуль) Неврология навыками: - проведения санитарно-просветительской работы среди населения участка, осуществления мероприятий по борьбе с вредными привычками, осуществления подготовки общественного актива участка; организации и комплекса мероприятий по проведению профилактики, диспансеризации, диспансерного наблюдения за населением; -методами раннего выявления больных с неврологической патологией; -оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.		
ПК-3			
Компоненты компетенции	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Тестирование Решение ситуационных задач собеседование

Знать	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -возможные причины и механизмы возникновения общую характеристику и внешние проявления травм и неотложных состояний, принципы оказания ПМП, систему организации службы медицины катастроф в стране; -принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; -санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья населения, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; -оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - распознавать неотложные состояния, требующие своевременной ПМП; -оказывать ПМП при неотложных состояниях, травмах и других нарушениях здоровья; -определить показания к госпитализации и организовать эвакуацию пораженного в лечебное учреждение либо вызывать специализированную врачебную бригаду на место очага чрезвычайной ситуации; -осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях 		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания первой помощи пораженным в чрезвычайной ситуации, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях; -транспортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях; -осуществления экстренных противоэпидемических мероприятий при экстренных ситуациях принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных 		

	<p>инфекционных болезней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций 		
ПК-4			
Компоненты компетенции	<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков</p>
Знать	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы организации неврологической службы в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи населению; -вопросы применения современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения - принципы медико-социальной экспертизы при неврологических болезнях; -формы и методы санитарно-просветительной работы; -демографическую и социальную характеристику участка <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения; -общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп; -нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения; -принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи населению; 		

	-вопросы применения современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-проводить современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;</p> <p>-использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний;</p> <p>-проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам</p> <p>-вести документацию</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</p> <p>-проводить современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;</p> <p>-использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний;</p>		
Владеть:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций: кабинета в поликлинике и стационара</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>- основными методами изучения и оценки заболеваемости;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований; -методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов; -методами сравнения различных статистических показателей. 		
ПК-5			
Компоненты компетенции	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
Знать:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие вопросы организации медицинской помощи населению; -нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия взрослого населения и охраны и укрепления здоровья детей и подростков; -порядок (стандарты) оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях, состояниях патологии нервной системы; -клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у взрослых и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -физикальные методы обследования нервной системы; -основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний; -современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы. <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок выполнения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; 		

	<p>-основные нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</p> <p>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие деятельность МО здравоохранения Российской Федерации. Основные принципы управления и организации лекарственного обеспечения населения;</p> <p>-правовую базу и основные принципы деонтологии и медицинской этики при проведении фармакотерапии;</p> <p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, правила выписывания ЛС;</p> <p>-методы работы с врачами по повышению их знаний по рациональному применению лекарственных средств, формы информации о новых лекарственных средствах и учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия</p> <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <p>-клинико-морфологические аспекты современной патологии;</p> <p>-клинико-морфологические аспекты патологии системы и органов;</p> <p>- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</p> <p>-основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровых лиц и при патологии;</p> <p>-причины возникновения патологических процессов в организме взрослого и подростка, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <p>-клинические проявления и диагностику неотложных состояний у пациентов;</p> <p>-стандарты оказания медицинской помощи, в которых определен объем и порядок действий.</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-общие вопросы организации медицинской помощи детям;</p> <p>-нормативно-правовую базу по вопросам санитарно-</p>		
--	--	--	--

	<p>эпидемиологического благополучия и охраны и укрепления здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок (стандарты) оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях, состояниях патологии нервной системы; -клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у взрослых и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -методы обследования нервной системы новорожденного; -основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний новорожденного ребенка; -современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы. <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок (стандарты) оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях, состояниях патологии нервной системы; -клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у взрослых и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; - нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, роль антиноцицептивной и ноцицептивной систем; - особенности течения болевых синдромов у взрослых, детей и подростков, причины и механизмы их возникновения; -современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы. <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -организацию и принципы медико-генетического консультирования семей, отягощенных различными формами наследственных болезней; -методы обследования больного с наследственной патологией; 		
--	--	--	--

	<p>-основные методы специфической диагностики наследственных заболеваний;</p> <p>-применение основных генетических методов для выявления наследственных заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</p> <p>-порядок (стандарты) оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях, состояниях патологии нервной системы;</p> <p>-клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у взрослых и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-методы обследования нервной системы;</p> <p>-обследовать неврологический статус, с использованием специфических вестибулометрических и позиционных тестов</p> <p>-современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики заболеваний и (или) состояний нервной системы.</p>		
Уметь:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов при заболеваниях нервной системы;</p> <p>-исследовать, интерпретировать и оценивать неврологический статус;</p> <p>-обосновать и планировать объем инструментального обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов;</p> <p>-обосновать и планировать объем лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов;</p> <p>-выявлять клинические симптомы и синдромы, устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов;</p> <p>-использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, производить дифференциальную диагностику;</p>		

	<p>-оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.</p> <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-определить основы диагностических и лечебных мероприятий для оказания врачебной помощи при неотложных состояниях, при необходимости организовать консультацию больно специалистам</p> <p>-оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>- распознавать неотложные состояния, требующие своевременной ПМП; оказывать ПМП при неотложных состояниях, травмах и других нарушениях здоровья;</p> <p>-осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях</p> <p>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</p> <p>-проводить анализ социально-значимых проблем в области лекарственного обеспечения населения;</p> <p>-осуществлять выбор ЛС с учетом наличия их в списке жизненно-необходимых и важнейших ЛС и современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;</p> <p>-анализировать эффективность и безопасность фармакотерапии на основе интерпретации клинико-иммунологического и функционального обследования;</p> <p>-проводить рациональный и безопасный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний;</p> <p>-оформлять назначения и выписывать лекарственные средства в рецептах</p> <p>-прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать. Заполнять бланк извещения на выявленные побочные эффекты.</p> <p>-организовать в МО систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам</p> <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <p>-интерпретировать результаты наиболее распространенных методов</p>		
--	---	--	--

	<p>лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> -сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; - готовить и проводить клинико-морфологические конференции; -обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний; -выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у стандартизированных пациентов; -проводить своевременные и в полном объеме неотложные лечебные мероприятия; -оценить свою работу в команде при выполнении манипуляции <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их родителей) при заболеваниях нервной системы у новорожденных; -интерпретировать и анализировать информацию, при заболеваниях нервной системы; -исследовать, интерпретировать и оценивать неврологический статус новорожденного; -обосновать и планировать объем инструментального обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования новорожденного; -обосновать и планировать объем лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования ребенка; -выявлять клинические симптомы и синдромы, устанавливать синдромологический и топический диагноз у ребенка -использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, производить дифференциальную диагностику; -оформить медицинскую документацию, предусмотренную 		
--	---	--	--

	<p>законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях нервной системы; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов при заболеваниях нервной системы; -исследовать, интерпретировать и оценивать неврологический статус взрослого и ребенка, оценить интенсивность и характер болевого синдрома; -обосновать и планировать объем инструментального обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с болевыми синдромами; -обосновать и планировать объем лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с болевыми синдромами; -использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, производить дифференциальную диагностику; -оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания; -определить значение наследственности в этиологии и патогенезе внутренних болезней. -обосновать современные возможности коррекции генетических проявлений <p>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях нервной системы; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов при головокружении; -исследовать, интерпретировать и оценивать общий неврологический статус; 		
--	---	--	--

	<p>-оценить функцию статического и динамического равновесия;</p> <p>-использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, производить дифференциальную диагностику;</p>		
Владеть:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>навыками:</p> <p>-сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях нервной системы;</p> <p>-формулирования предварительного диагноза, составления плана лабораторных и инструментальных обследований и направление пациентов при заболеваниях нервной системы;</p> <p>-постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее-МКБ);</p> <p>-пропаганды здорового образа жизни, профилактики заболеваний нервной системы;</p> <p>-проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы.</p> <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>алгоритмом:</p> <p>-постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</p> <p>-выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования, при оказании помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>-оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> <p>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</p> <p>-методами рациональной фармакотерапии, основанной на уровнях доказательности эффективности и безопасности ЛС;</p> <p>-индивидуализированного выбора и назначений ЛС пациентам терапевтического и профиля с учётом фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС;</p>		

	<p>-навыком выбора конкретного ЛС на основе инструкции по медицинскому применению ЛС, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра ЛС, перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию ЛС (формулярной системы);</p> <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; -основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; - медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <ul style="list-style-type: none"> -техническими навыками оказания медицинской помощи в рамках специальности и в конкретной ситуации, в том числе проведение сердечно-легочной реанимации; -навыками работы в команде при проведении манипуляций по оказанию медицинской помощи <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования нервной системы новорожденного ребенка; <p>принципами формирования топического, клинического диагнозов</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования нервной системы взрослого и ребенка; <p>принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения болевых синдромов различного генеза;</p> <ul style="list-style-type: none"> -обосновать и планировать объем инструментального обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов с болевыми синдромами; -обосновать и планировать объем лабораторного обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов с болевыми синдромами; -использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, производить 		
--	--	--	--

	<p>дифференциальную диагностику;</p> <p>-оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе</p> <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</p> <p>навыками:</p> <p>- современных методов диагностики генетических нарушений;</p> <p>-проведения основных диагностических мероприятий для оказания врачебной помощи;</p> <p>- пренатальной диагностики ВПР и хромосомных заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях нервной системы;</p> <p>-исследовать, интерпретировать и оценивать общий неврологический статус;</p> <p>-оценить функцию статического и динамического равновесия.</p> <p>обследования неврологического статуса, с использованием специфических вестибулометрических и позиционных тестов</p> <p>-использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, производить дифференциальную диагностику;</p> <p>-оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе</p>		
ПК-6			
Компоненты компетенции	<p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи</p>	<p>лекция,</p> <p>практическое занятие</p> <p>семинарское занятие</p>	<p>тестирование</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>проверка освоения</p> <p>практических навыков</p>
Знать:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-порядок (стандарты) оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях нервной системы;</p> <p>-анатомическое строение центральной, периферической и вегетативной нервной системы, строение оболочек и сосудов мозга, строение опорно-двигательного аппарата;</p>		

	<p>-основные физикальные методы обследования нервной системы;</p> <p>-принципы обследования неврологического статуса;</p> <p>-основы топической и синдромологической диагностики неврологических заболеваний;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику и клинические проявления, лечение заболеваний нервной системы;</p> <p>-современные методы клинической, лабораторной, инструментальной, нейрофизиологической диагностики нервной системы;</p> <p>-МКБ;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в т. ч. серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные.</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>- неврологический статус новорожденного ребенка;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику и лечение перинатальных поражений ЦНС у новорожденных различного генеза</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <p>- особенности течения болевых синдромов у взрослых, у детей и подростков, причины и механизмы их возникновения;</p> <p>- принципы рациональной фармакоррекции болевых синдромов различной этиологии</p> <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <p>-клинические проявления и диагностику неотложных состояний у пациентов;</p> <p>-стандарты оказания медицинской помощи</p> <p>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</p> <p>- анатомо-физиологическую характеристику вестибулярного аппарата, причины вестибулярного головокружения, диагностические критерии периферического и центрального головокружения.</p>		
--	--	--	--

	- принципы рациональной фармакоррекции вестибулопатий различной этиологии		
Уметь:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов при заболеваниях нервной системы; -оценивать соматический статус пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы (внешний осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, пульса, температуры). -исследовать и интерпретировать неврологический статус; -выявлять наличие вегетативных нарушений; -обосновать и планировать объем лабораторного, инструментального обследования пациентов, интерпретировать и анализировать результаты обследования пациентов при заболеваниях нервной системы; - выявлять клинические симптомы и синдромы, устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при неврологических заболеваниях; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ, производить дифференциальную диагностику; -разрабатывать план лечения пациентов с неврологическими заболеваниями; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания. <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия новорожденным с перинатальной патологией центральной нервной системы; - оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения, оказать необходимую срочную помощь новорожденным с патологией центральной нервной системы; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать неврологический статус взрослого и ребенка, оценить интенсивность и характер болевого синдрома; - оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения, оказать необходимую срочную помощь пациентам разных возрастных групп с болевыми синдромами различного генеза; - определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза. <p>-оценить интенсивность и характер болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов.</p> <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести анализ лабораторно-инструментальных методов и исследований; -установить диагноз; -назначить лечение, на основании установленного диагноза <p>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследовать неврологический статус, с использованием специфических вестибулометрических и позиционных тестов; -оценить функцию статического и динамического равновесия. - оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения, оказать необходимую срочную помощь пациентам с вестибулярными синдромами различного генеза 		
Владеть:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) при заболеваниях нервной системы. -формулирования предварительного диагноза, составления плана лабораторных и инструментальных обследований и направление пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы. -разработки плана лечения пациентов при заболеваниях нервной системы; -составления плана и проведение мероприятий медицинской 		

	<p>реабилитации пациентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -динамического наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; -оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования нервной системы новорожденного ребенка, принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения при перинатальном поражении ЦНС у новорожденных разного срока гестации. <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования нервной системы взрослого и ребенка, принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения болевых синдромов различного генеза. <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оценки лабораторных и инструментальных методов исследования; -техникой проведения непрямого массажа сердца, дефибрилляции, проведения искусственной вентиляции легких; -знаниями разовых суточных доз лекарственных препаратов, применяемых в терапевтической практике <p>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования нервной системы, принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения рациональной фармакоррекции вестибулярных расстройств различной этиологии 		
ПК-7			
Компоненты компетенции	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>Тестирование Решение ситуационных задач собеседование</p>

Знать	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; -принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -принципы профилактики особо опасных инфекций; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; -вопросы противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями; -организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемической не благоприятности; -проводить статистический анализ; -организовать ликвидацию чрезвычайной ситуации 		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативно-правовыми документами; -планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний , ВИЧ-инфекции; -проведения комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней; -оказания первой помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях; -порядком организации медицинской помощи при эвакуации населения; -транспортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях в т. ч. медицинской эвакуации; -санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения; -определения возможных причины и механизмы возникновения общую 		

	характеристику и внешние проявления травм и неотложных состояний, принципы оказания ПМП, систему организации службы медицины катастроф в стране		
ПК-8			
Компоненты компетенции	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков собеседование
Знать:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в т. ч. серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с неврологическими заболеваниями;</p> <p>-механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные;</p> <p>-методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные;</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в т. ч. серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов;</p> <p>-основы, методы оценки медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях нервной системы;</p> <p>-медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в т. ч. серьезных и непредвиденных, возникших в результате</p>		

	<p>диагностических процедур у новорожденного ребенка с ДЦП;</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные; -методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные; -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в т. ч. серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов; -медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <ul style="list-style-type: none"> -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в т. ч. серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур ; -механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные; -методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные; -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в т. ч. серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов с болевыми синдромами; -методы оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; 		
--	--	--	--

	<p>-обезболивания и коррекция неврологических симптомов заболевания у пациентов</p> <p>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в т. ч. серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур с заболеваниями вестибулярного аппарата;</p> <p>-механизмы действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные;</p> <p>-методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные;</p> <p>-медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, механизм воздействия реабилитационных мероприятий на пациента;</p> <p>медицинские показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению</p>		
Уметь:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, лечебного питания;</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, разрабатывать план и проводить мероприятия пациентам при заболеваниях нервной системы, в т. ч. при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов в т. ч. санаторно-курортного лечения;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p>		

	<p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов;</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, разрабатывать план и проводить мероприятия детям, в т. ч. при реализации индивидуальной программы реабилитации;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы на всем протяжении выполнения реабилитационных программ новорожденного ребенка</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, физиотерапевтических процедур, ЛФК, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов;</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, разрабатывать план и проводить мероприятия пациентам при заболеваниях нервной системы</p> <p>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, физиотерапевтических процедур, ЛФК, предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в т. ч. серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов</p>		
Владеть:	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>навыками:</p>		

	<p>-назначения и оценки лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентов, назначение и оценка физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, ЛФК, массажа, мануальной терапии при заболеваниях нервной системы;</p> <p>-пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы;</p> <p>-осуществления реабилитационных мероприятий методами физиотерапевтического, лекарственной и немедикаментозной терапии с учетом современных подходов к назначению средств;</p> <p>-выбора санаторно-курортного лечения</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных навыками:</p> <p>-назначения и оценки лекарственных препаратов, питания ребенка, оценки физиотерапевтических методов, рефлексотерапии, ЛФК, массажа, мануальной терапии при поражениях ЦНС новорожденного;</p> <p>-осуществления реабилитационных мероприятий методами физиотерапевтического, лекарственной и немедикаментозной терапии с учетом современных подходов к назначению средств</p> <p>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в практике врача-невролога навыками:</p> <p>-осуществления реабилитационных мероприятий методами физиотерапевтического, лекарственной и немедикаментозной терапии с учетом современных подходов к назначению средств при болевых синдромах;</p> <p>-назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при различных заболеваниях;</p> <p>-определения показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, ЛФК;</p> <p>-выбора санаторно-курортного лечения</p> <p>дисциплина (модуль) Головные боли. Головокружение навыками:</p> <p>- осуществления реабилитационных мероприятий методами физиотерапевтического, лекарственной и немедикаментозной терапии с учетом современных подходов к назначению средств;</p>		
--	---	--	--

	<p>-назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при различных заболеваниях;</p> <p>-определения показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, ЛФК</p>		
ПК-9			
Компоненты компетенции	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков</p>
Знать	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения на участке;</p> <p>-основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы;</p> <p>-методы и формы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-формы и методы санитарно-просветительной работы</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>-нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</p> <p>-систему основных культур здорового образа жизни;</p> <p>-просветительскую работу: цели, задачи, методы и средства</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</p> <p>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп населения;</p> <p>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и</p>		

	<p>управленческой деятельностью органов здравоохранения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения; -основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья населения ; -хронические заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности; - главные составляющие здорового образа жизни 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам; -проводить санитарно-просветительную работу среди населения участка, осуществлять мероприятия по борьбе с вредными привычками; -оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководствоваться законодательства о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения; -опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности; -строить психолого-педагогическую деятельность в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -применять эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села; 		

	<p>-объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</p> <p>-понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний у взрослых и подростков;. -пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы; -проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы; - -систематического обучения, включающее ознакомление с теоретическими основами общей патологии, здорового образа жизни, правильном, рациональном питании, двигательной активности и т.д. <p>Дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; –нормами медицинской этики и педагогической деонтологии в педагогической деятельности; –мотивации врачей, населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; –применения эффективных способов медицинской коммуникации врача и пациента; -основами педагогики и психологии; -работы с пациентами и членами их семей <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов -основными методами изучения и оценки заболеваемости; - статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований; -методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов; - методами сравнения различных статистических показателей. 		
ПК-10			
Компоненты компетенции	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
Знать	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; -организацию медицинской помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи; -врачебно-трудовую экспертизу; -показатели и структуру смертности от заболеваний внутренних органов в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению; -вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы; -организацию и проведение диспансеризации взрослого населения и подростков, анализ ее эффективности; -общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; -системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, 		

	<p>система медицинского страхования и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи; -структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; международный опыт организации и управления здравоохранением; -основные принципы организации лекарственного обеспечения населения 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; -оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей; - оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения; -применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений; -применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач; -анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач; -применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; -планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению; -проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения; -проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения; -проводить экономический анализ медицинского учреждения 		
Владеть	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение		

	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; - расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; - вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; - анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; - оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ; - проведения экспертизы трудоспособности; - сравнения различных статистических показателей 		
ПК-11			
Компоненты компетенции	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	лекции практические занятия семинарские занятия	тестирование
Знать	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные правовые акты, регламентирующие порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы, с использованием медико-статистических показателей; - принципы диспансерного наблюдения за пациентами при заболеваниях нервной системы в соответствии с нормативными правовыми актами; <p>вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения; - общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп; 		

	<p>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения;</p> <p>-методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</p> <p>-методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;</p> <p>-вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>-оформлять медицинскую документацию, предусмотренную законодательством Российской Федерации;</p> <p>-определять наличие медицинских показаний, противопоказаний и ограничений к управлению транспортным средством, заболеваний, при наличии которых противопоказано владение оружием, в части, касающейся заболеваний и (или) состояний нервной системы;</p> <p>-оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</p> <p>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</p> <p>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья населения</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</p> <p>-оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</p> <p>-применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p> <p>-применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</p> <p>-анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере</p>		

	<p>ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи; -планировать мероприятия по обеспечению качественной медицинской помощи населению; -проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения; -проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения; -проводить экономический анализ медицинского учреждения. 		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Неврология</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - динамического наблюдения пациентов при заболеваниях нервной системы, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; -оценки интенсивности и характера болевого синдрома с использование шкал оценки боли пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; -обезболивания и коррекция неврологических симптомов заболевания у пациентов, нуждающихся в паллиативной медицинской помощи; -проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентом при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, работа во врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -планирования мероприятий по обеспечению медицинской помощи населению; -проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами оценки качества медицинской помощи; <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдения требований техники безопасности и охраны труда; -соблюдения основных требований информационной безопасности; -изучения и оценки заболеваемости; -статистических методов оценки здоровья и обработки результатов 		

	<p>медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</p> <p>-оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>-сравнения различных статистических показателей</p>		
ПК-12			
Компоненты компетенции	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>лекции</p> <p>практические занятия</p> <p>семинарские занятия</p>	<p>Тестирование</p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p>собеседование</p>
Знать	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</p> <p>-нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</p> <p>-организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>-принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>-организацию медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>-санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для</p>		

	постановки и решения профессиональных задач		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины чрезвычайных ситуаций; -оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; -оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; -проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; -организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; -взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; -ведения отчетной документации службы медицины чрезвычайных ситуаций; -управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций 		