

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр
«Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»
(ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Красноярск
2020

Паспорт формирования универсальных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия сформирован на основании:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11.13 N1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры".

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

1. Формы организации обучения:

- лекции
- практические занятия
- семинарские занятия

2. Виды оценочных средств:

- тестирование
- решение ситуационных задач
- проверка освоения практических навыков
- контрольные работы

Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

Универсальные компетенции:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Профессиональные компетенции:

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Матрица компетенций

№	Индекс	Наименование дисциплины	УК 1	УК 2	УК 3	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4	ПК 5	ПК 6	ПК 7	ПК 8	ПК 9	ПК 10	ПК 11	ПК 12
<i>Б1. Базовая часть</i> <i>Б.1.Б Обязательные дисциплины</i>																	
1	Б1.Б.1	Педиатрия	+	+		+	+		+	+	+		+	+	+		
2	Б1.Б.2	Педагогика	+	+	+									+			
3	Б1.Б.3	Медицина чрезвычайных ситуаций		+				+		+		+					+
4	Б1.Б.4	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+					+					+	+	+	
5	Б1.Б.5	Патология				+				+							
6	Б.1.Б.6	Церебральная ишемия новорожденных								+	+		+				

Б1. В. Вариативная часть																	
Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины (модули)																	
7	Б.1.В.О Д.1	Редкие орфанные болезни				+				+	+		+	+			
8	Б.1.В.О Д.2	Обучающий симуляционный курс (ОСК)								+	+						
9	Б.1.В.О Д.3	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям					+		+	+						+	
Б1.В.Вариативная часть																	
Б1. В. ДВ. Дисциплины (модули) выбора																	
9	Б1.В.ДВ .1	Генетические аспекты развития заболеваний				+				+							
10	Б1.В.ДВ .2	Клиническая фармакология								+	+						
Б2. Практики																	
11	Б2.1	Практика (клиническая) базовая часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
	Б2.2	Практика (клиническая) вариативная часть	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б3. Государственная итоговая аттестация																	

	БЗ.Г	Подготовка и сдача ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<i>ФТД. Факультативные дисциплины</i>																	
12	ФТД.1	Частные вопросы детской оториноларинголог ии								+	+		+				

1. Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

Код компетенции	Формулировка	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
УК-1			
Компоненты компетенции	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	лекция, практическое занятие семинарское занятие	собеседование
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -сущность и методы системного анализа и системного синтеза; -понятия «абстракция», её типы и значения; - законы логического и аргументированного анализа; -особенности профессиональной деятельности в формировании клинического мышления врача-педиатра -методы анализа и синтеза статистической информации</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика -особенности профессиональной деятельности в формировании клинического мышления</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -системный подход к анализу, синтезу медицинской информации с использованием теоретических знаний и практических умений в целях профессиональной деятельности</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -выделить и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделить их от частных, не существенных; -логически и аргументировано анализировать социально-значимые проблемы и процессы; -использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в диагностике и лечении</p>		

	<p>патологии</p> <p>Дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-учитывать особенности врачебной коммуникации;</p> <p>-анализировать, синтезировать и абстрактно мыслить</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-выделить и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделить их от частных, не существенных;</p> <p>-анализировать медико-статистическую информацию и статистику опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, в целях совершенствования профессиональной деятельности</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-навыками анализа, клинического мышления и синтеза в практике врача-педиатра</p> <p>-навыками логического и аргументированного анализа</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p> <p>-способностями аргументировано принимать обоснованные решения</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-современными социально- гигиенические методиками сбора и медико-статистического анализа информации;</p> <p>-методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p> <p>-навыками логического и аргументированного анализа</p>		
УК-2			
Компоненты компетенции	<p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>собеседование</p>
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы,</p>		

	<p>регламентирующие, профессиональную, психологическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента-родителей; -определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения; -конфликты в медицине: виды, стратегии и особенности поведения в конфликте; -определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в педиатрической практике <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; -правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии; -эффективные способы медицинской коммуникации врача- пациента-родителей-коллег; -определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения. -конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте. <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в медицине; -правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии; -эффективные способы медицинской коммуникации врача при чрезвычайных ситуациях; -определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения. -конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте. 		
--	---	--	--

	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения; -общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп; -нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководствоваться законодательством о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения; -опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности; -строить, профессиональную психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -применять эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента-родителей и законных представителей; -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; -применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе в послеоперационный период <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководствоваться законодательством о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения; -опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности; -строить, профессиональную психолого-педагогическую деятельность в 		

	<p>медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять эффективные способы медицинской коммуникации врача - коллег; -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента -родителей; -толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в принятии решений экстренной эвакуации в чрезвычайной ситуации; -осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях; -определить показания к госпитализации и организовать ее <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья детского населения; -организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; -организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций; -планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению; - проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения; -проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения; 		
--	--	--	--

	-проводить экономический анализ медицинского учреждения.		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; -навыками применения эффективных способов медицинской коммуникации «врач – пациента- родителей»; -владеет стратегиями поведения в конфликтной ситуации; -способностью и готовностью использовать методы управления, - организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции. -способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну. <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; - навыками мотивации врачей, населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -навыками применения эффективных способов медицинской коммуникации врача - пациента-родителей-коллег; <p>владеет стратегиями поведения в конфликтной ситуации.</p> <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления; -способностями аргументировано принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности в чрезвычайной ситуации 		

	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами изучения и оценки заболеваемости; -статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований; -методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов; методами сравнения различных статистических показателей. -систему управления и организацию труда в отрасли здравоохранения; -принципы лидерства и персонального менеджмента; -формы и методы гигиенического образования и воспитания населения; -медицинскую этику и деонтологию 		
УК-3			
Компоненты компетенции	<p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование собеседование контрольная работа рефераты</p>
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии; -эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента— родителей-коллеги; - систему основных культур здорового образа жизни; -цели, задачи, методы и средства просветительской работы; задачи, формы, методы непрерывного медицинского образования 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -руководствоваться законодательством о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими психолого- 		

	<p>педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</p> <p>-опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача;</p> <p>-использовать педагогические технологии проектирования</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-навыками использования в работе нормативно-правовой документации;</p> <p>-навыками ведения просветительской работы;</p> <p>-навыком использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению</p>		
ПК -1			
Компоненты компетенции	<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания</p>	<p>лекция,</p> <p>практическое занятие</p> <p>семинарское занятие</p>	<p>тестирование</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>проверка освоения</p> <p>практических навыков</p> <p>собеседование</p>

<p>Знать:</p>	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -вопросы организации работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей; -правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; -принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска"; -вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; -вопросы ухода за здоровым и больным ребёнком; -мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и инвалидизации детей (скрининговые исследования наследственных заболеваний, вакцинация, профилактика рахита у детей раннего возраста); -вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; -вопросы санитарно-просветительской работы с родителями и детьми; -санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; -анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка; -взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; -физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; -принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; -современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; 		
----------------------	---	--	--

	<p>-современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний;</p> <p>-вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;</p> <p>-формы планирования и отчетности своей работы.</p> <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <p>-основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой системы и системы крови;</p> <p>-взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>-основы патогенетического подхода при лечении заболеваний внутренних органов и других патологических состояниях.</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;</p> <p>- принципы формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации;</p> <p>- методы сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения;</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации;</p> <p>-стандарты организации работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей;</p> <p>-правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;</p> <p>-принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;</p>		
--	---	--	--

	<p>-санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;</p> <p>-вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;</p> <p>-вопросы ухода за здоровым и больным ребёнком;</p> <p>-вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <p>-вопросы санитарно-просветительской работы с родителями и детьми.</p> <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</p> <p>- классификацию и общую семиотику наследственных болезней;</p> <p>-показания для медико-генетического консультирования и диагностики врожденных и наследственных болезней;</p> <p>-роль и задачи врача общей практики в решении проблем, связанных с наследственной патологией</p>		
Уметь:	<p>- руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;</p> <p>- формировать здоровый образ жизни у детского населения Российской Федерации;</p> <p>-проводить профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;</p> <p>- составить план диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;</p> <p>- осуществлять профилактические, в том числе противоэпидемические, мероприятия с учетом диагноза, в соответствии с действующими</p>		

	<p>порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;</p> <p>- проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения;</p>		
Владеть:	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуального и группового консультирования; - предупреждения возникновения хронических заболеваний среди детского населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий; - проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления детей с различной патологией; - проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья; - осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами; - проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения; 		
ПК-2			
Компоненты компетенции	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
Знать:	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации;</p>		

	<p>-принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам "риска";</p> <p>-вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний;</p> <p>-вопросы ухода за здоровым ребёнком;</p> <p>-мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и инвалидизации детей (скрининговые исследования наследственных заболеваний, вакцинация, профилактика рахита у детей раннего возраста);</p> <p>-вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей;</p> <p>-вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению;</p> <p>-формы планирования и отчетности своей работы.</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации;</p> <p>-стандарты диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;</p> <p>-оценить школьную зрелость;</p> <p>-рассчитать содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста;</p> <p>-оценить детей по принадлежности к группам здоровья, дать рекомендации по воспитанию и вскармливанию;</p> <p>-выделить детей группы риска;</p> <p>-владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</p> <p>-вести необходимую медицинскую документацию, составить план своей работы и среднего медицинского персонала, составить отчет о работе</p>		

	<p>педиатрического участка (отделения) за год и провести анализ этой работы, провести анализ детской смертности, провести анализ эффективности диспансеризации</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-провести диспансеризацию здоровых детей и подростков,;</p> <p>-распределить детей по группам здоровья и группам "риска", на основании стандартов</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-навыками ведения медицинской документации, необходимой для работы врача-педиатра;</p> <p>-проведения анализа эффективности диспансеризации и медицинских осмотров и диспансерного наблюдения</p> <p>-навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и родителями, направленную на пропаганду здорового образа жизни и предупреждение соматических заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-стандартами и порядком проведения диспансеризацию здоровых детей и подростков</p>		
ПК-3			
Компоненты компетенции	<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>лекция,</p> <p>практическое занятие</p> <p>семинарское занятие</p>	<p>тестирование</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>проверка освоения практических навыков</p>
Знать	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-возможные причины и механизмы возникновения общую характеристику и внешние проявления травм и неотложных состояний, принципы оказания ПМП, систему организации службы медицины катастроф в стране;</p> <p>-принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях,</p>		

	<p>в том числе медицинской эвакуации</p> <p>-санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-распознавать неотложные состояния, требующие своевременной ПМП; оказывать ПМП при неотложных состояниях, травмах и других нарушениях здоровья;</p> <p>-определить показания к госпитализации и организовать эвакуацию пораженного в лечебное учреждение либо вызывать специализированную врачебную бригаду на место очага чрезвычайной ситуации;</p> <p>-осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-навыками оказания первой помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях;</p> <p>- навыками транспортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях.</p>		
ПК-4			
Компоненты компетенции	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации;</p>		

	<p>-правила, методики сбора информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья (младенческая смертность, детская смертность, факторы риска, заболеваемость, инвалидность и т.д.);</p> <p>-целевые комплексные программы, направленные на повышение качества и доступности медицинской помощи детскому населению</p> <p>-методики эффективности медико-статистического анализа и его оценки;</p> <p>-формы планирования и отчетности своей работы.</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</p> <p>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</p> <p>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения;</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-порядки и стандарты социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-вести первичную статистическую документацию, необходимую для работы врача-педиатра;</p> <p>проводить анализ эффективности деятельности медицинского учреждения или отделения;</p> <p>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости детского населения</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, провести медико-социальные методики по выявлению причин и факторов влияющих на здоровье;</p>		

	<p>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</p> <p>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</p> <p>-проводить экономический анализ медицинского учреждения</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-организовать и провести сбор медико-статистических показателей и провести анализ показателей здоровья детей и подростков, согласно стандартов и порядков оказания медицинской помощи</p>		
Владеть:	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-методами сбора информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья;</p> <p>-методиками эффективности медико-статистического анализа и его оценки</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-основными методами изучения и оценки заболеваемости;</p> <p>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</p> <p>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>-методами сравнения различных статистических показателей.</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-навыками сбора социально-гигиенических показателей у детского населения и проведения анализа на основании нормативных документов</p>		
ПК-5			
Компоненты компетенции	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
Знать:	дисциплина (модуль) Педиатрия		

	<p>-алгоритм обследования пациента на амбулаторном приеме, основные и дополнительные методы обследования, классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину для определения у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; методы диагностики, профилактики и комплексного лечения неотложных состояний, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями;</p> <p>-причины ошибок и осложнений при лечении детей с соматическими заболеваниями, методы их выявления, устранения и предупреждения</p> <p>-анатомо-физиологические особенности организма плода и ребенка;</p> <p>-взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;</p> <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-возможные причины и механизмы возникновения общую характеристику и внешние проявления травм и неотложных состояний, принципы оказания ПМП, систему организации службы медицины катастроф в стране;</p> <p>-принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в т.ч. медицинской эвакуации</p> <p>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</p> <p>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие деятельность МО здравоохранения Российской Федерации. Основные принципы управления и организации лекарственного обеспечения населению;</p> <p>-правовую базу и основные принципы деонтологии и медицинской этики при проведении фармакотерапии;</p> <p>-классификацию жизненно-необходимых и важнейших ЛС, принципы рационального применения ЛС, уровни доказательности эффективности и безопасности ЛС ;</p> <p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, правила выписывания ЛС;</p>		
--	---	--	--

	<p>методы работы с врачами по повышению их знаний по рациональному применению лекарственных средств, формы информации о новых лекарственных средствах и учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия</p> <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; -понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, атоморфоза болезни; -клинико-морфологические аспекты перинатальной патологии; -причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; -этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы невропатологии детского возраста, особенности оценки неврологического статуса новорожденного; -этиологию, патогенез, диагностику перинатальных поражений ЦНС у новорожденных различного генеза. <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <ul style="list-style-type: none"> -клинические проявления и диагностику неотложных состояний у пациентов; -стандарты оказания медицинской помощи, в которых определен объем и порядок действий <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -стандарты и порядки оказания медицинской помощи (в диагностике пациента; -систему оценки качества оказания медицинской помощи; 		
--	--	--	--

	<p>-реестры назначения лекарственных средств</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»;</p> <p>-методы диагностики и профилактики пациентов редких форм заболеваний;</p> <p>-вопросы ухода за больным ребёнком;</p> <p>-вопросы этические и психологические аспекты работы с родителями и детьми.</p> <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</p> <p>- классификацию и общую семиотику наследственных болезней;</p> <p>-показания для медико-генетического консультирования и диагностики врожденных и наследственных болезней;</p> <p>-современные методы генетической диагностики и показания для их применения;</p> <p>-подходы к лечению наследственных заболеваний и медико-социальной реабилитации больных</p>		
Уметь:	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-собрать полный медицинский анамнез пациента, включая данные аллергического, лекарственного анамнеза;</p> <p>-провести опрос больного ребенка, его родителей и родственников (собрать биологическую, медицинскую, психологическую и социальную информацию);</p> <p>- провести физикальное обследование (осмотр, аускультация, АД, характеристик частоты дыхания и направить его лабораторно-инструментальное обследование, консультацию специалистам;</p> <p>-определить необходимость установления лабораторных, инструментальных исследований, информативных для установления диагноза;</p> <p>-интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования детей</p> <p>-оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка;</p> <p>-определить у пациентов патологические состояния, симптомы,</p>		

	<p>синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать неотложные состояния, требующие своевременной ПМП; оказывать ПМП при неотложных состояниях, травмах и других нарушениях травмах и других нарушениях здоровья; - транспортировать пострадавшего; -организовывать эвакуацию пораженного в лечебное учреждение либо вызывать специализированную врачебную бригаду на место происшествия. <p>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить анализ социально-значимых проблем в области лекарственного обеспечения населения; -осуществлять выбор ЛС с учетом наличия их в списке жизненно-необходимых и важнейших ЛС и современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины; -анализировать эффективность и безопасность фармакотерапии на основе интерпретации клинико-иммунологического и функционального обследования; -оформлять назначения и выписывать лекарственные средства в рецептах; -соотносить основные параметры назначения лекарственных средств с возрастной нормой; <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <ul style="list-style-type: none"> -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; -ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; 		
--	--	--	--

	<p>- обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-получить информацию о заболевании; -своевременно определить симптомы и синдромы требующие оказания медицинской помощи; -установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия новорожденным с перинатальной патологией центральной нервной системы;</p> <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <p>-ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний;</p> <p>-выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у стандартизированных пациентов; -проводить своевременные и в полном объеме неотложные лечебные мероприятия; - оценить свою работу в команде при выполнении манипуляций</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-определить порядки оказания медицинской помощи, регламентирующие оказание помощи детям с различными заболеваниями; -применить клинические рекомендации назначения лекарственных средств</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-установить правильный диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p>		
--	---	--	--

	<p>-назначить правильное лечение пациентов с редкими заболеваниями;</p> <p>-обсуждать психологические и этические аспекты с пациентом и его семьей;</p> <p>-осуществить профилактику больных с редкой патологией;</p> <p>-провести «неонатальный скрининг» и иные диагностические исследования</p> <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний-</p> <p>провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания; сформировать обоснованный алгоритм для правильного установления генетического диагноза, прогноза и профилактики наследственных заболеваний в семье;</p> <p>-использовать современные организационные технологии диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг</p>		
Владеть:	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических мероприятий для определения у пациента патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-навыками ведения документации</p> <p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-навыками в организации и проведении комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;</p> <p>-навыками оказания первой помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях;</p> <p>-навыками транспортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях</p> <p>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</p> <p>-навыками рациональной фармакотерапии, основанной на уровнях доказательности эффективности и безопасности ЛС;</p> <p>индивидуализированного выбора и назначений ЛС пациентам педиатрического профиля с учётом фармакодинамики и</p>		

	<p>фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС;</p> <p>-навыком выбора конкретного ЛС на основе инструкции по медицинскому применению ЛС, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра ЛС, перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию ЛС (формулярной системы)</p> <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <p>-медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинико- морфологических аспектов ятрогенной патологии;</p> <p>-навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</p> <p>-навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования:</p> <p>- обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>- обследования нервной системы новорожденного ребенка, принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения при перинатальном поражении ЦНС у новорожденных разного срока гестации.</p> <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <p>-техническими навыками оказания медицинской помощи в рамках специальности и в конкретной ситуации, в том числе проведение сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-навыками работы в команде при проведении манипуляций по оказанию медицинской помощи</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-навыками использования стандартов оказания медицинской помощи детям в лечебном учреждении;</p> <p>-ведения медицинской документации</p>		
--	---	--	--

	<p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оказания специализированной медицинской помощи детям с редкими заболеваниями; -формирования у пациентов и членов их семей психологической помощи при орфанных заболеваниях; -навыками ухода за больным ребенком <p>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования больного и интерпретации полученных данных; - проведения основных диагностических мероприятий для оказания врачебной диагностики 		
ПК-6			
Компоненты компетенции	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
Знать:	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм обследования пациента, основные и дополнительные методы обследования, профилактики и комплексного лечения, методы реабилитации детей с соматическими заболеваниями; -причины ошибок и осложнений при лечении различных нозологических форм у детей с соматическими заболеваниями; - показания, противопоказания, режим приема, побочное действие, правила выписки рецептов лекарственных средств, используемых при лечении детей с соматическими заболеваниями -основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; -диетотерапию при различных видах патологии; -основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; -принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; 		

	<p>-формы планирования и отчетности своей работы.</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>- стандарты оценки неврологического статуса новорожденного;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику перинатальных поражений ЦНС у новорожденных различного генеза.</p> <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <p>-методы обследования стандартизированного больного;</p> <p>-технику реанимационных мероприятий при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации;</p> <p>-стандарты и порядки оказания медицинской помощи (в диагностике, лечении и реабилитации) пациента;</p> <p>-систему оценки качества оказания медицинской помощи;</p> <p>-реестры назначения лекарственных средств</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации пациентов редких форм заболеваний;</p> <p>-вопросы ухода за больным ребёнком;</p> <p>-вопросы этических и психологических аспектов работы с родителями и детьми</p>		
Уметь:	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-собрать полный анамнез о здоровом и больном ребенке , включая данные аллергического и лекарственного анамнеза;</p> <p>-провести опрос больного, его родственников или законных представителей;</p> <p>- провести физикальное обследование различного характера (осмотр, аускультация, артериальное давление, характеристику частоты дыхания и направить его лабораторно- инструментальное обследование,</p>		

	<p>на консультацию специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить объем необходимых, для установления диагноза лабораторных и инструментальных исследований; - интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; - выбирать оптимальный вариант лечения, назначать медикаментозную терапию с учетом фармакокинетики и фармакодинамики лекарств, доказательной медицины, предупреждения их нежелательных побочных действий в педиатрии; - рекомендовать немедикаментозную терапию, провести реабилитационные мероприятия при аллергических и/или иммунологических состояниях <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -получить информацию о заболевании новорожденного; -своевременно определить симптомы и синдромы требующие оказания медицинской помощи; -установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия новорожденным с перинатальной патологией центральной нервной системы; <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести анализ лабораторно-инструментальных методов и исследований; -установить диагноз; -назначить лечение, на основании установленного диагноза <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить порядки оказания медицинской помощи, регламентирующие оказание помощи детям с различными заболеваниями -применить клинические рекомендации назначения лекарственных 		
--	--	--	--

	<p>средств</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> -установить правильный диагноз, путем проведения диагностических исследований; -назначить правильное лечение пациентов с редкими заболеваниями; -обсуждать психологические и этические аспекты с пациентом и его семьей; -осуществить профилактику больных с редкой патологией 		
Владеть:	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами комплексного обследования и принципами лечения соматической патологии; -алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий у детей с соматическими заболеваниями аллергических и/или иммунологических заболеваниях; -методами диагностики и принципами лечения неотложных состояний; -методами диагностики и принципами лечения инфекционных и паразитарных болезней; -методами профилактики и лечения ошибок и осложнений, возникающих при проведении мероприятий по оказанию неотложной помощи; -принципами лечения соматической патологии у детей и подростков; -прописи рецептов лекарственных средств; -оформления медицинской документации; -выписка больничных листов по уходу за больным ребёнком; -вопросами организации и задачами гигиенического обучения и воспитания детей; -методами санитарно-просветительской работы с родителями и детьми; -санитарно-гигиенических и профилактических мероприятий по охране здоровья детей <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования нервной системы новорожденного ребенка; 		

	<p>- принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения при перинатальном поражении ЦНС у новорожденных разного срока гестации;</p> <p>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</p> <p>-навыками оценки лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>-техникой проведения непрямого массажа сердца, дефибрилляции, проведения искусственной вентиляции легких;</p> <p>-знаниями разовых суточных доз лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-навыками использования стандартов оказания медицинской помощи детям в лечебном учреждении;</p> <p>-ведения медицинской документации</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-навыками оказания специализированной медицинской помощи детям с редкими заболеваниями;</p> <p>-формирования у пациентов и членов их семей психологической помощи при орфанных заболеваниях;</p> <p>-навыками ухода за больным ребенком</p>		
ПК-7			
Компоненты компетенции	готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование
Знать	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <p>-современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -принципы профилактики особо опасных инфекций; -вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения; -вопросы противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях 		
Уметь	дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> -организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней; -планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями; -организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемической не благоприятности; -проводить статистический анализ; -организовать ликвидацию чрезвычайной ситуации 		
Владеть	дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с нормативно-правовыми документами; -навыками планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний , ВИЧ-инфекции; -навыками проведения комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней; -навыками оказания первой помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях; -порядком организации медицинской помощи при эвакуации населения; -особенностями транспортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях, в т.ч. медицинской эвакуации; -навыками санитарно-гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий при эвакуации населения 		
ПК-8			
Компоненты компетенции	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков</p>

<p>Знать:</p>	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -нормативно-правовую базу и принципы организации санаторно-курортного лечения детям и подросткам в Российской Федерации; -основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; -фармакологические эффекты лекарственных препаратов, назначаемых до, во время и после лечения детей с соматической патологией; -лекарственные средства (медикаментозные и немедикаментозные), используемые для лечения детей; -диетотерапию при различных видах патологии; -основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; -вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, показания к санаторно-курортному лечению детей и подростков; -формы планирования и отчетности своей работы. -стандарты оформления документации</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных - принципы медицинской реабилитации новорожденных с данной патологией;</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям -стандарты показаний к проведению лекарственной и нелекарственной терапии, её переносимость, проявления терапевтического и побочного действия, взаимодействие лекарств в организме; -стандарты санаторно-курортного лечения; -порядок оформления документации</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни -методы диагностики, лечения, профилактики и пациентов редких форм заболеваний; -показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детей и подростков с орфанными болезнями</p>		
----------------------	--	--	--

Уметь:	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; - проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса; - составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; - осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации; - проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса; -оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой детям с данным заболеванием; назначить медицинскую реабилитацию для детей с ЦИН; <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформировать показания к назначению реабилитационных мероприятий и санаторно-курортного лечения детей и подростков на основе стандартов оказания медицинской помощи <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> -назначить правильное лечение пациентов с редкими заболеваниями; -оценить влияние лекарственной терапии, назначаемой пациентам с редкими заболеваниями; -проводить отбор пациентов нуждающихся в медицинской реабилитации 		
Владеть:	дисциплина (модуль) Педиатрия		

	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с нормативно-правовой базой и принципы организации санаторно-курортного лечения детям и подросткам в Российской Федерации; -использования лекарственных средств на разных этапах лечения; -основами фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; -заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения медицинской реабилитации с ЦИН; -основами физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля; -алгоритмом использования лекарственных средств на различных этапах лечения; <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками оформления документов; -правилами назначений медикаментозной терапии и санаторно-курортного лечения на основе стандартов оказания медицинской помощи <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками проведения лекарственной и немедикаментозной терапии при лечении редких форм заболевания; -основами фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; -алгоритмом использования лекарственных средств на различных этапах лечения; -навыками заполнения учетно-отчетной документации при направлении пациента на санаторно-курортное лечение 		
ПК-9			

Компоненты компетенции	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы -вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; -вопросы санитарно-просветительской работы с родителями и детьми -формы планирования и отчетности своей работы по формированию у детей, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих их людей <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; -правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии; - систему основных культур здорового образа жизни; -просветительскую работу: цели, задачи, методы и средства. <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения; - общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп; - нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения. 		

	<p>-формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</p> <p>-основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</p> <p>-главные составляющие здорового образа жизни</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-вопросы этических и психологических аспектов работы с родителями и детьми;</p> <p>формы планирования и отчетности своей работы по формированию у детей, пациентов и их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих их людей</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-проводить пропаганду здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</p> <p>-проводить систематическое обучение, включающее ознакомление с теоретическими основами общей патологии, здорового образа жизни, правильном, рациональном питании, двигательной активности и т.д.</p> <p>-вести необходимую медицинскую документацию, составить план своей работы и среднего медицинского персонала, составить отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и провести анализ этой работы</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-руководствоваться законодательства о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</p> <p>-опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-строить психолого-педагогическую деятельность, которая заключается в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов</p>		

	<p>их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения; -объяснить влияние различных факторов на здоровье человека <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> -обсуждать психологические и этические аспекты с пациентом и его семьей; -осуществить профилактику больных с редкой патологией 		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний; -основами педагогики и психологии при работе с детьми, их родителями и ли законными представителями;; -навыками работы с детьми, родителями или их законными представителями <p>дисциплина(модуль)Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками мотивации населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -применения эффективных способов медицинской коммуникации врача и пациента; -навыками ведения просветительской работы; -владения правовой базой и нормами медицинской этики и педагогической деонтологии в педагогической деятельности; <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; - методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -навыками формирования у пациентов и членов их семей психологической помощи при орфанных заболеваниях; -навыками ухода за больным ребенком -основами психологии 		
ПК-10			
Компоненты компетенции	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -основные принципы, стандарты организации и управления в сфере охраны здоровья детского населения, в медицинских организациях и их структурных подразделениях: больнично-поликлинических учреждениях, детских дошкольных учреждениях, школах, дома ребенка, детских домов, детских санаториях, пунктах неотложной помощи, станциях скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей; -формы планирования и отчетности своей работы. <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения; -общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп; -нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -применить нормативно-правовые документы в организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам -вести необходимую медицинскую документацию, составить план своей 		

	<p>работы и среднего медицинского персонала, составить отчет о работе педиатрического участка (отделения и т.д.) и провести анализ этой работы, провести анализ детской смертности, провести анализ эффективности диспансеризации, организовать стационар на дому.</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством; -применять методики изучения состояния здоровья населения; -анализировать деятельность (организацию, качество и эффективность) организаций здравоохранения; -использовать информацию о состоянии здоровья населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для предложения мероприятий при разработке и реализации программ и проектов, направленных на улучшение здоровья населения на основе прогнозирования и научной превенции 		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками работы с нормативно-правовой документацией по вопросам организации лечебно - профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -организации работы больнично-поликлинических учреждений, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей; -методами санитарно-просветительской работы с детьми, родителями и законными представителями <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; 		

	<p>-методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <p>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</p> <p>-методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ</p>		
ПК-11			
Компоненты компетенции	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
Знать	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</p> <p>- общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</p> <p>- нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения;</p> <p>-методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</p> <p>-методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;</p> <p>-вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-нормативно-правовую базу стандарты и порядки организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации;</p> <p>-правила выдачи справок и листов нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;</p>		

	-принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> - руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля; - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; - составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ. <p>-проводить экономический анализ медицинского учреждения</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-применять порядки и стандарты оказания медицинской помощи, регламентирующие оказание помощи детям с различными заболеваниями</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в педиатрических организациях и их структурных подразделениях; - организации проведения медицинской экспертизы; - организации оценки качества оказания педиатрической помощи детям; - ведения учетно-отчетной документации в организации и её структурных подразделениях; -соблюдения основных требований информационной безопасности <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской</p>		

	<p>помощи детям навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в педиатрических организациях и их структурных подразделениях; - стандартами и порядками оказания медицинской помощи детям 		
ПК-12			
Компоненты компетенции	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование</p>
Знать	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций; - сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации; - нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); - организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время; - принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения; - организацию медицинской помощи при эвакуации населения; - санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; - ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико - санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; - принимать управленческие решения по организации этапности оказания 		

	<p>медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях; -осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций навыками: - организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины чрезвычайных ситуаций; -оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения; -оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций; -проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; -организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций; -взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС; -ведения отчетной документации службы медицины чрезвычайных ситуаций; -основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций</p>		