

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный исследовательский центр  
«Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.49 ТЕРАПИЯ**

Красноярск  
2020

Паспорт формирования универсальных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия сформирован на основании:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11.13 N1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры".

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

1. Формы организации обучения:

- лекции
- практические занятия
- семинарские занятия

2. Виды оценочных средств:

- тестирование
- решение ситуационных задач
- проверка освоения практических навыков
- собеседование
- итоговая контрольная работа

## **Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия**

### **Универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### **Профессиональные компетенции:**

#### *профилактическая деятельность:*

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения (ПК-4);

#### *диагностическая деятельность:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

#### *лечебная деятельность:*

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании терапевтической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

#### *реабилитационная деятельность:*

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

#### *психолого-педагогическая деятельность:*

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего

здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

*организационно-управленческая деятельность:*

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 1. Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

Код компетенции	Формулировка	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
УК-1			
Компоненты компетенции	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	лекция, практическое занятие семинарское занятие	собеседование
Знать	<b>дисциплина (модуль) Терапия</b> сущность и методы системного анализа и системного синтеза; -понятия «абстракция», её типы и значения; - законы логического и аргументированного анализа; -особенности профессиональной деятельности в формировании клинического мышления врача-терапевта -методы анализа и синтеза статистической информации <b>дисциплина (модуль) Педагогика</b> -особенности профессиональной деятельности в формировании клинического мышления <b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> -системный подход к анализу, синтезу медицинской информации с использованием теоретических знаний и практических умений в целях профессиональной деятельности		

<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b>          -выделить и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделить их от частных, не существенных;          -логически и аргументировано анализировать социально-значимые проблемы и процессы;          -использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в диагностике и лечении патологии</p> <p><b>Дисциплина (модуль) Педагогика</b>          -учитывать особенности врачебной коммуникации;          -анализировать, синтезировать и абстрактно мыслить</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b>          -выделить и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделить их от частных, не существенных;          -анализировать медико-статистическую информацию и статистику опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, в целях совершенствования профессиональной деятельности</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b>          -навыками анализа, клинического мышления и синтеза в практике врача-терапевта          -навыками логического и аргументированного анализа</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b>          -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;          -способностями аргументированно принимать обоснованные решения</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b>          -современными социально- гигиенические методиками сбора и медико-статистического анализа информации;          -методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;          -навыками логического и аргументированного анализа</p>		
<b>УК-2</b>			
<b>Компоненты</b>	готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать	лекция,	собеседование

<b>компетенции</b>	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	практическое занятие семинарское занятие	
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психологическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>- эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента;</li> <li>-определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения;</li> <li>-конфликты в медицине: виды, стратегии и особенности поведения в конфликте;</li> <li>-определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в терапевтической практике</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>-правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</li> <li>- эффективные способы медицинской коммуникации врача- пациента- коллег;</li> <li>-определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения.</li> <li>-конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в медицине;</li> <li>-правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</li> <li>-эффективные способы медицинской коммуникации врача при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>		

	<p>-определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения.</p> <p>-конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</p> <p>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</p> <p>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <p>-руководствоваться законодательством о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</p> <p>-опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-строить, профессиональную психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- применять эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента;</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>-применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятиях</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-руководствоваться законодательства о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</p> <p>-опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-строить, профессиональную психолого-педагогическую деятельность в</p>		



	<p>медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача - коллег;</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в принятии решений экстренной эвакуации в чрезвычайной ситуации</p> <p>осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях;</p> <p>-определить показания к госпитализации и организовать ее.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>-организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</p> <p>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <p>-навыками использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях</p>		

	<p>здравоохранения Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками применения эффективных способов медицинской коммуникации «врач - пациента»;</li> </ul> <p>владеет стратегиями поведения в конфликтной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции;</li> <li>-способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>-навыками мотивации врачей, населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>-навыками применения эффективных способов медицинской коммуникации врача - пациента-коллег;</li> </ul> <p>владеет стратегиями поведения в конфликтной ситуации.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</li> <li>-способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности в чрезвычайной ситуации</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами изучения и оценки заболеваемости;</li> <li>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</li> <li>- методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</li> <li>- методами сравнения различных статистических показателей.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систему управления и организацию труда в отрасли здравоохранения;</li> <li>-принципы лидерства и персонального менеджмента;</li> <li>-формы и методы гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>-медицинской этики и деонтологии</li> </ul>		
<b>УК-3</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	<p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование собеседование решение ситуационных задач итоговая контрольная работа</p>
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</li> <li>-эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента-коллеги;</li> <li>-систему основных культур здорового образа жизни;</li> <li>-цели, задачи, методы и средства просветительской работы;</li> <li>-задачи, формы, методы непрерывного медицинского образования.</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-руководствоваться законодательства о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</li> <li>-опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</li> <li>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача;</li> <li>-использовать педагогические технологии проектирования</li> </ul>		

<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Педагогика</b> -навыками использования в работе нормативно-правовой документации; -навыками ведения просветительской работы; -навыком использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению		
<b>ПК -1</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
<b>Знать:</b>	<b>дисциплина (модуль) Терапия</b> -определение понятия «здоровья», его структуру и содержание, закономерности формирования здорового образа жизни; определение понятия «профилактика», медицинская профилактика», «предболезнь» и «болезнь»; -принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни; -факторы риска возникновения распространенных терапевтических заболеваний; -вопросы связи заболевания с профессией; -общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; -виды профилактических мероприятий; теоретические основы рационального питания; принципы лечебно-профилактического питания; принципы профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании; принципы индивидуальной и профессиональной гигиены; -закономерности функционирования организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; - сущность методик исследования различных функций человека для		

	<p>оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе терапевтических заболеваний;</li> <li>-этиологию, патогенез и патоморфологию основных патологий;</li> <li>-методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний человека</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-патофизиологию функциональных систем и органов патогенез заболеваний внутренних органов;</li> <li>-взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</li> <li>-основы патогенетического подхода при лечении заболеваний внутренних органов и других патологических состояниях;</li> <li>-патофизиологические аспекты патогенного действия факторов внешней среды</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы разработки и реализации мероприятия по формирования здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение аллергических заболеваний, кожных заболеваний, распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;</li> <li>-методики проведения и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения;</li> <li>-методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения за пациентами дерматовенерологического профиля в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>-классификацию распространенных дерматовенерологических заболеваний;</li> <li>-причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе кожных заболеваний;</li> <li>классификацию распространенных герпесвирусных инфекций.</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p><b>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организацию медико-генетической службы в РФ. Медико-генетическое консультирование. Организацию и принципы медико-генетического консультирования семей, отягощенных различными формами наследственных болезней;</li> <li>-основные понятия и законы генетики: характеристика генома человека: ДНК уровень, генный уровень, генетические карты;</li> <li>- методы обследования больного;</li> <li>- теоретические основы патологии человека.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>факторы риска возникновения болевых синдромов;</li> <li>-вопросы связи заболевания с профессией;</li> <li>-виды профилактических мероприятий;</li> <li>-теоретические основы рационального питания; принципы лечебно-профилактического питания; принципы профилактики алкоголизма, табакокурения;</li> <li>-принципы индивидуальной и профессиональной гигиены;</li> <li>-сущность методик исследования различных функций человека для оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить факторы риска возникновения распространенных заболеваний;</li> <li>-проводить полное физикальное обследование пациента;</li> <li>-сформулировать предварительный диагноз и составить план лабораторного и инструментального обследования;</li> <li>-определять функциональное состояние пораженных органов и систем клинически и с помощью дополнительных лабораторно-инструментальных методов исследования;</li> <li>-организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;</li> <li>-организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения заболевания;</li> </ul>		

	<p>-проводить мониторинг среды обитания и состояния здоровья взрослых и подростков;</p> <p>-получить информацию о заболевании;</p> <p>-провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания;</p> <p>-оформить всю необходимую медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению;</p> <p>-проводить семинары и читать лекции в рамках санитарно-просветительской работы</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>-определить основные вопросы нормальной и патологической физиологии всех органов и систем взрослого и подростка;</p> <p>- определить взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>-сформировать лечебную тактику при заболеваниях внутренних органов и других патологических состояниях с учетом патофизиологических механизмов;</p> <p>-определить патофизиологические аспекты патогенного действия факторов внешней среды</p> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать мероприятия по формирования здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение распространения кожных заболеваний, заразных кожных болезней, микозов, ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;</p> <p>-организовать проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения;</p> <p>-организовать, подготовить и провести профилактические медицинские осмотры, диспансеризации, диспансерное наблюдение за пациентами дерматовенерологического профиля; в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p> <p>-определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения</p>		
--	--	--	--

	<p>здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости на основе анализа статистических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и правильно интерпретировать результаты клинических методов обследования;</li> <li>-определить факторы риска возникновения распространенных герпесвирусных инфекций;</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить информацию о заболевании;</li> <li>-провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания;</li> <li>-определить значение наследственности в этиологии и патогенезе внутренних болезней. Современные возможности коррекции генетических проявлений.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявить факторы риска возникновения болевых синдромов;</li> <li>-выявить группы высокого риска возникновения болевых синдромов;</li> <li>-организовать работу по изучению и оценке санитарно-гигиенической и эпидемиологической ситуации на вверенной территории;</li> <li>-организовать мероприятия, направленные на устранение причин и условий возникновения заболевания;</li> <li>-проводить мониторинг среды обитания и состояния здоровья взрослых и подростков</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами определения и оценки физического статуса взрослых и подростков;</li> <li>-методами организации санитарно-противоэпидемической работы;</li> <li>-вопросов экспертизы временной нетрудоспособности и медико-социальной экспертизы;</li> <li>-вопросов этики и деонтологии в профессиональной деятельности</li> <li>-навыками профилактики и лечения распространенных заболеваний человека</li> <li>-комплексом мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения</li> </ul>		



	<p>и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции;</li> <li>-опытом выявления патогенетических подходов при диагностике внутренних заболеваний</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализации мероприятий по формирования здорового образа жизни, в том направленные на предупреждение заразных кожных болезней, микозов, распространения ВИЧ-инфекции, инфекций, передаваемых половым путем, и развитие осложнений;</li> <li>-проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья наиболее эпидемиологически значимых групп населения;</li> <li>-определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска дерматовенерологической заболеваемости на основе анализа статистических показателей;</li> <li>-определения факторов риска возникновения распространенных герпесвирусных инфекций;</li> <li>-методиками объективного обследования пациента;</li> <li>-правильной оценки результатов специальных методов обследования пациента</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</b></p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современных методов диагностики генетических нарушений;</li> <li>-использования современных организационных технологий диагностики, лечения, реабилитации при оказании медицинских услуг;</li> <li>-проведения основных диагностических мероприятий для оказания врачебной помощи;</li> <li>-пренатальной диагностики ВПР и хромосомных заболеваний.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами определения и оценки физического статуса взрослых и</li> </ul>		
--	---	--	--

	подростков; - методами организации санитарно-противоэпидемической работы; - вопросов этики и деонтологии в профессиональной деятельности - навыками профилактики соматических заболеваний человека и сопутствующих с ними заболеваниями		
<b>ПК-2</b>			
Компоненты компетенции	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
<b>Знать:</b>	<b>дисциплина (модуль) Терапия</b> -методы проведения профилактики, диспансеризации, диспансерного наблюдения; -вопросы организации диспансерного наблюдения за здоровыми и больными; -методы раннего выявления терапевтических заболеваний при массовом профилактическом обследовании населения; -вопросы профилактики; -основы этики и медицинской деонтологии		
<b>Уметь</b>	<b>дисциплина (модуль) Терапия</b> -организовать и провести комплекс мероприятий по диспансеризации взрослого населения участка; -проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных терапевтическими заболеваниями; -проводить санитарно-просветительную работу среди населения участка, осуществлять мероприятия по борьбе с вредными привычками, осуществлять подготовку общественного актива участка; -оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Терапия</b> -навыками проведения санитарно-просветительской работы среди населения участка, осуществления мероприятий по борьбе с вредными привычками, осуществления подготовки общественного актива участка; -навыками организации и комплекса мероприятий по проведению		

	профилактики, диспансеризации, диспансерного наблюдения за населением; -методами раннего выявления больных с различной патологией; -оформления медицинской документации, предусмотренной законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.		
<b>ПК-3</b>			
Компоненты компетенции	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b> -возможные причины и механизмы возникновения общую характеристику и внешние проявления травм и неотложных состояний, принципы оказания ПМП, систему организации службы медицины катастроф в стране; -принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; -санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья населения, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.		
<b>Уметь</b>	<b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b> -выполнять лечебно-эвакуационные мероприятия по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки; -оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации; - распознавать неотложные состояния, требующие своевременной ПМП; оказывать ПМП при неотложных состояниях, травмах и других нарушениях здоровья; -определить показания к госпитализации и организовать эвакуацию пораженного в лечебное учреждение либо вызывать		

	специализированную врачебную бригаду на место очага чрезвычайной ситуации; -осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b> -навыками оказания первой помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях; -навыками транспортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях. -опытом осуществления экстренных противоэпидемических мероприятий при экстренных ситуациях принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней; -навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций		
<b>ПК-4</b>			
Компоненты компетенции	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Терапия</b> -принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи населению; -вопросы применения современных социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения - принципы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях; -формы и методы санитарно-просветительной работы; -демографическую и социальную характеристику участка		

	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</li> <li>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</li> <li>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения;</li> <li>принципы организации терапевтической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи населению;</li> <li>-вопросы применения современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;</li> <li>использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний;</li> <li>-проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам</li> <li>-вести документацию</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</li> <li>-проводить современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и</li> </ul>		

	<p>сохранению здоровья населения; использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний; -проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам</p>		
<b>Владеть:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b> -навыками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций: кабинета в поликлинике и стационара <b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> - основными методами изучения и оценки заболеваемости; -статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований; -методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов; -методами сравнения различных статистических показателей.</p>		
<b>ПК-5</b>			
Компоненты компетенции	<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков</p>
<b>Знать:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b> -законодательство Российской Федерации по вопросам организации терапевтической помощи населению; -общие вопросы организации терапевтической помощи в стране,; -работу лечебно-профилактических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению; -клиническую симптоматику и патогенез основных заболеваний у взрослых и подростков в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем; -функциональные, специальные и лабораторные методы исследования в норме и при патологии;</p>		

	<p>-основы фармакотерапии в терапии, фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, осложнения, вызванные применением лекарств, методы их коррекции</p> <p>- принципы медико-социальной экспертизы при внутренних болезнях;</p> <p>-диспансерное наблюдение за здоровыми и больными, проблемы профилактики;</p> <p>-формы и методы санитарно-просветительной работы;</p> <p>-демографическую и социальную характеристику участка</p> <p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-порядок выполнения лечебно-эвакуационных мероприятий по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, определять вид и объем оказываемой медицинской помощи пострадавшим при ликвидации чрезвычайных ситуаций в зависимости от медицинской обстановки;</p> <p>-основные нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие деятельность МО здравоохранения Российской Федерации. Основные принципы управления и организации лекарственного обеспечения населения;</p> <p>-правовую базу и основные принципы деонтологии и медицинской этики при проведении фармакотерапии;</p> <p>-классификацию жизненно-необходимых и важнейших ЛС, принципы рационального применения ЛС, уровни доказательности эффективности и безопасности ЛС;</p> <p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, правила выписывания ЛС;</p> <p>-методы работы с врачами по повышению их знаний по рациональному применению лекарственных средств, формы информации о новых лекарственных средствах и учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>-клинико-морфологические аспекты современной патологии;</p>		
--	---	--	--

	<p>-клинико-морфологические аспекты патологии системы и органов;</p> <p>- этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</p> <p>-основные вопросы нормальной и патологической физиологии у здоровых и при патологии;</p> <p>-причины возникновения патологических процессов в организме взрослого и подростка, механизмы их развития и клинические проявления</p> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <p>-клинические проявления и диагностику неотложных состояний у пациентов</p> <p>-стандарты оказания медицинской помощи, в которых определен объем и порядок действий.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <p>-методы диагностики заболевания и патологического состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</p> <p>-необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;</p> <p>- эпидемиологию, микробиологию возбудителя, этиологию, патогенез, классификацию, диагностику и лечение инфекционных болезней, поражения кожи при общих инфекционных заболеваниях, ВИЧ, вирусных заболеваниях;</p> <p>- получить информацию о заболеваниях, выявить общие и специфические признаки заболевания;</p> <p>- причины возникновения патологических процессов в организме, механизм их развития и клинического проявления;</p> <p>-интерпретацию лабораторных исследований при инфекционных и болезнях.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</b></p> <p>-организацию и принципы медико-генетического консультирования семей, отягощенных различными формами наследственных болезней;</p> <p>-методы обследования больного с наследственной патологией;</p>		
--	---	--	--



	<p>-основные методы специфической диагностики наследственных заболеваний;</p> <p>-применение основных генетических методов для выявления наследственных заболеваний</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>- нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли, роль антиноцицептивной и ноцицептивной систем;</p> <p>- особенности течения болевых синдромов у разных возрастных групп, причины и механизмы их возникновения</p>		
<b>Уметь:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <p>-получить исчерпывающую информацию о заболевании больного;</p> <p>-применить объективные методы обследования, выявить общие и специфические признаки заболевания, особенно в случаях, требующих неотложной помощи или интенсивной терапии;</p> <p>оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния;</p> <p>-оказать неотложную терапевтическую помощь при различных угрожающих жизни состояниях в полном объеме с применением современных клинико-инструментальных методов;</p> <p>-определить необходимость специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать полученные результаты;</p> <p>-определить показания для госпитализации и организовать ее;</p> <p>-провести дифференциальную диагностику, обосновать клинический диагноз, схему, план и тактику ведения больного, в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-оценить данные электрокардиограммы, эхокардиограммы, фонокардиограммы, зондирование сердца, данные рентгенологического обследования и дать по ним заключение</p> <p>-проводить профилактические осмотры населения с целью выявления больных терапевтическими заболеваниями;</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу среди населения участка, осуществлять мероприятия по борьбе с вредными привычками, осуществлять подготовку общественного актива участка;</p>		

	<p>-оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-определить основы диагностических и лечебных мероприятий для оказания врачебной помощи при неотложных состояниях, при необходимости организовать консультацию больно специалистам</p> <p>-оказывать врачебную помощь пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>- распознавать неотложные состояния, требующие своевременной ПМП; оказывать ПМП при неотложных состояниях, травмах и других нарушениях здоровья;</p> <p>-осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>-проводить анализ социально-значимых проблем в области лекарственного обеспечения населения;</p> <p>-осуществлять выбор ЛС с учетом наличия их в списке жизненно-необходимых и важнейших ЛС и современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;</p> <p>-анализировать эффективность и безопасность фармакотерапии на основе интерпретации клинико-иммунологического и функционального обследования;</p> <p>-проводить рациональный и безопасный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний;</p> <p>-оформлять назначения и выписывать лекарственные средства в рецептах</p> <p>-прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать. Заполнять бланк извещения на выявленные побочные эффекты.</p> <p>-организовать в МО систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>-интерпретировать результаты наиболее распространенных методов</p>		
--	---	--	--

	<p>лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;</li> <li>- готовить и проводить клинко-морфологические конференции;</li> <li>-обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>-анализировать медицинскую информацию, опираясь на принципы доказательной медицины</li> </ul> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний;</li> <li>-выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у стандартизированных пациентов;</li> <li>-проводить своевременные и в полном объеме неотложные лечебные мероприятия;</li> <li>-оценить свою работу в команде при выполнении манипуляции</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <p>использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</li> <li>-обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;</li> <li>- определить необходимость специальных методов исследования и интерпретировать полученные данные;</li> <li>- оценить тяжесть состояния, принимать необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>последовательность лечения, оказать необходимую срочную помощь;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать диагноз с учетом МКБ, определить план лечения пациента;</li> <li>-определить медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара;</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести обследование, выявить общие и специфические признаки заболевания;</li> <li>-определить значение наследственности в этиологии и патогенезе внутренних болезней.</li> <li>-обосновать современные возможности коррекции генетических проявлений.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>обследовать соматический статус пациента, оценить интенсивность и характер болевого синдрома;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения.</li> </ul>		
<b>Владеть:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общими методами обследования больных (анализ, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</li> <li>-методикой обследования больных с использованием современных методов инструментальной и лабораторной диагностики;</li> <li>-методами дифференциальной диагностики, обоснования формулирования заключений;</li> <li>-организацией и оказанием скорой и неотложной помощи;</li> <li>-составления плана исследования и лечения больного с учетом предварительного диагноза, применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний и оценки эффективности лечения;</li> <li>-проведения квалифицированного диагностического поиска и необходимой дифференциальной диагностики для выявления</li> </ul>		

	<p>заболеваний на ранних стадиях, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;</p> <p>-интерпретации результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии</p> <p>-интерпретации данных инструментальных и аппаратных методов исследования</p> <p>-раннего выявления онкологических и других социально значимых заболеваний (туберкулез, ВИЧ-инфекции, наркомания, алкоголизм, острые нервно-психические расстройства)</p> <p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</p> <p>-алгоритмом выполнения врачебных диагностических, инструментальных методов исследования, при оказании помощи пострадавшим в очагах поражения при чрезвычайных ситуациях и на этапах медицинской эвакуации;</p> <p>-алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>-методами рациональной фармакотерапии, основанной на уровнях доказательности эффективности и безопасности ЛС;</p> <p>-индивидуализированного выбора и назначений ЛС пациентам терапевтического и профиля с учётом фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС;</p> <p>-навыком выбора конкретного ЛС на основе инструкции по медицинскому применению ЛС, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра ЛС, перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию ЛС (формулярной системы);</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</p> <p>-основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих</p>		
--	--	--	--

	<p>жизни состояниях с нарушениями иммунной системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами</li> </ul> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-техническими навыками оказания медицинской помощи в рамках специальности и в конкретной ситуации, в том числе проведение сердечно-легочной реанимации;</li> <li>-навыками работы в команде при проведении манипуляций по оказанию медицинской помощи</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <p>навыками:- использования Международной классификации болезней в диагностике заболеваний кожи и ее придатков, микозов, инфекций, передаваемых половым путем, урогенитальных инфекций, вызванными ими осложнений и ВИЧ-инфекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностики заболевания и патологического состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;</li> <li>-анализа и правильной интерпретации результаты клинических методов обследования пациента;</li> <li>-методами стандартного обследования пациентов с герпесвирусной инфекцией;</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Генетические аспекты развития заболеваний</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками современных методов диагностики генетических нарушений;</li> <li>-проведения основных диагностических мероприятий для оказания врачебной помощи;</li> <li>- пренатальной диагностики ВПР и хромосомных заболеваний.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обследования сердечно-сосудистой и неврологической системы пациента, принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения болевых синдромов различного генеза</li> </ul>		
<b>ПК-6</b>			
<b>Компоненты</b>	готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании	лекция,	тестирование

компетенции	терапевтической медицинской помощи	практическое занятие семинарское занятие	решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
<b>Знать:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросы организации терапевтической помощи в стране, работу больнично–поликлинических учреждений, организацию скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;</li> <li>-клиническую симптоматику и патогенез основных терапевтических заболеваний у взрослых и детей, их профилактику, диагностику и лечение, клиническую симптоматику пограничных состояний в терапевтической клинике;</li> <li>-основы рационального питания здорового организма, принципы диетотерапии у терапевтических больных;</li> <li>-правовые основы оборота наркотических средств и психотропных веществ;</li> <li>-фармакотерапию острой и хронической боли;</li> <li>-контроль за использованием наркотических средств, психотропных веществ в медицинской организации;</li> <li>-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>-вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, организацию ВТЭ;</li> <li>-основные положения экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы (МСЭ)</li> </ul> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические проявления и диагностику неотложных состояний у пациентов;</li> <li>-стандарты оказания медицинской помощи</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы лечения, медицинские показания и противопоказания к назначению местного и (или) системного лечения, физиотерапевтического лечения герпесвирусных инфекций;</li> <li>-медицинские показания к оказанию медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара;</li> </ul>		

	<p>-меры профилактики;</p> <p>-сроки проведения и критерии контроля результатов лечения;</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>- принципы назначения и рационального применения лекарственных средств для проведения индивидуализированной, контролируемой, безопасной и эффективной фармакотерапии;</p> <p>- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);</p> <p>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, правила выписывания ЛС;</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>- особенности течения болевых синдромов у разных возрастных групп, причины и механизмы их возникновения;</p> <p>- принципы рациональной фармакоррекции болевых синдромов различной этиологии.</p>		
<b>Уметь:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <p>-получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки заболевания;</p> <p>-оценить тяжесть состояния больного, принять необходимые меры для выведения больного из этого состояния, определить объем и последовательность реанимационных мероприятий, оказать необходимую срочную помощь;</p> <p>-проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>-определить объем и последовательность терапевтических и организационных мероприятий (стационарирование, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);</p> <p>-обосновать схему, план и тактику ведения больных, показания и противопоказания к назначению фармакотерапии;</p> <p>-обосновать целесообразную тактику операции при терапевтической патологии;</p> <p>-анализировать данные лабораторных (клинический и биохимический</p>		



	<p>анализ крови, кислотно-щелочное равновесие, анализ мочи, анализ мокроты, иммунологические методы диагностики, лабораторной диагностики риска тромбообразования и т.д.), функциональных методов исследования; рентгеноскопии и рентгенографии, томографии; ЭКГ покоя и с нагрузочными пробами, суточное мониторирование ЭКГ и артериального давления, ультразвуковая диагностика, спирография и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать план подготовки больного к терапии, определить соматические противопоказания;</li> <li>- уметь выявлять основные неврологические нарушения;</li> <li>-досконально знать минимальные и максимальные разовые и суточные дозы препаратов, их побочные эффекты, методы их профилактики и коррекции, тактику ведения больных основными терапевтическими заболеваниями;</li> <li>-практически применять фармакотерапевтические методы при лечении сопутствующих заболеваний;</li> <li>-оценить прогноз заболевания и жизни;</li> <li>-решить вопрос о возможности продолжения профессиональной деятельности больного, оформить надлежащим образом медицинскую документацию</li> </ul> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести анализ лабораторно-инструментальных методов и исследований;</li> <li>-установить диагноз;</li> <li>-назначить лечение, на основании установленного диагноза</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <p>определить план лечения пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара;</li> <li>-проводить необходимые лечебные процедуры с учетом тяжести заболевания,</li> <li>-назначать и выписывать лекарственные препараты, медицинские</li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>изделия и лечебное питание;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам, для подтверждения диагноза и последующей реабилитации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>- анализировать эффективность и безопасность фармакотерапии на основе интерпретации клинико-иммунологического и функционального обследования;</p> <p>- проводить фармакотерапию неотложных состояний и фармакотерапию заболеваний с позиций профилактики грозных и жизнеугрожающих осложнений;</p> <p>- проводить рациональный и безопасный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний;</p> <p>- оформлять назначения и выписывать лекарственные средства в рецептах.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>обследовать соматический статус пациента, оценить интенсивность и характер болевого синдрома;</p> <p>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения</p>		
<b>Владеть:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <p>-навыками общих методов обследования больных (анализ, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);</p> <p>-навыками выполнения основных лечебных мероприятий при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов;</p> <p>-основными принципами лечения различных состояний: травматический шок, острая кровопотеря, острая сердечная и дыхательная недостаточность, острый токсикоз, синдром длительного сдавливания и т.д.;</p> <p>-навыком назначать больным адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным;</p> <p>-навыками оформления медицинской документации</p> <p><b>-составления плана исследования и лечения больного с учетом</b></p>		

	<p>предварительного диагноза, применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний и оценки эффективности лечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения квалифицированного диагностического поиска и необходимой дифференциальной диагностики для выявления заболеваний на ранних стадиях, используя клинические, лабораторные и инструментальные методы в адекватном объеме;</li> <li>-интерпретации результатов исследования клинических анализов для правильной постановки диагноза и оценки эффективности терапии</li> <li>-интерпретации данных инструментальных и аппаратных методов исследования</li> <li>-раннего выявления онкологических и других социально значимых заболеваний (туберкулез, ВИЧ-инфекции, наркомания, алкоголизм, острые нервно-психические расстройства)</li> </ul> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценки лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>-техникой проведения непрямого массажа сердца, дефибрилляции, проведения искусственной вентиляции легких;</li> <li>-знаниями разовых суточных доз лекарственных препаратов, применяемых в терапевтической практике</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения схемы лечения пациента;</li> <li>-определить медицинские показания для оказания пациенту медицинской помощи в стационарных условиях или условиях дневного стационара;</li> <li>-проводить необходимые лечебные процедуры с учетом тяжести заболевания,</li> <li>-назначать и выписывать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание;</li> <li>-определять медицинские показания для направления пациента к врачам-специалистам, для подтверждения диагноза и последующей реабилитации;</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>-индивидуализированного выбора и назначений ЛС пациентам терапевтического и хирургического профиля с учётом фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС;</p> <p>- выбора конкретного ЛС на основе инструкции по медицинскому применению ЛС, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра ЛС, перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию ЛС (формулярной системы);</p> <p>- методами организации и проведения клинико-экономического анализа применения лекарственных препаратов, в том числе ABC/VEN-анализа, в целях рационального использования выделяемых финансовых средств.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>- обследования системы пациента, принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения болевых синдромов различного генеза</p>		
<b>ПК-7</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	<p>готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков</p>
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-современные методы, средства, способы проведения лечебно-эвакуационных мероприятий при оказании медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-принципы организации санитарной охраны территории от заноса карантинных и других особо опасных инфекционных болезней;</p> <p>-принципы профилактики особо опасных инфекций;</p> <p>-вопросы организации гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни у населения;</p> <p>-вопросы противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных</p>		

	ситуациях		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>организовать и проводить противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней;</p> <p>-планировать работу по профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями;</p> <p>-организовать иммунопрофилактику детского и взрослого населения при эпидемической не благоприятности;</p> <p>-проводить статистический анализ;</p> <p>-организовать ликвидацию чрезвычайной ситуации</p>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>навыками работы с нормативно-правовыми документами;</p> <p>-навыками планирования и организации мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний , ВИЧ-инфекции;</p> <p>-навыками проведения комплекса дезинфекционных мероприятий в очагах инфекционных болезней;</p> <p>-навыками оказания первой помощи пораженным в ЧС, при неотложных состояниях и внезапных заболеваниях;</p> <p>-порядком организации медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>-особенностями транспортировки пораженных в чрезвычайных ситуациях в т.ч. медицинской эвакуации;</p> <p>-навыками санитарно-гигиенических и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения</p> <p>-возможные причины и механизмы возникновения общую характеристику и внешние проявления травм и неотложных состояний, принципы оказания ПМП, систему организации службы медицины катастроф в стране.</p>		
<b>ПК-8</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	<p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	<p>лекция,</p> <p>практическое занятие</p> <p>семинарское занятие</p>	<p>тестирование</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>проверка освоения практических навыков</p>

<b>Знать:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие вопросы организации санаторно-курортного обеспечения в стране;</li> <li>-основы немедикаментозной терапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля;</li> <li>-показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>-основы рационального питания здоровых лиц, принципы диетотерапии терапевтических больных;</li> <li>-методы последовательного лечения и реабилитации после выполнения оперативных диагностических и лечебных технологий;</li> <li>- выбор направлений санаторно-курортного лечения</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современные методы медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;</li> <li>-определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению;</li> <li>оценки течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы рациональной фармакоррекции болевых синдромов различной этиологии.</li> <li>-принципы применения физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно–курортному лечению</li> </ul>		
<b>Уметь:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий;</li> <li>-определить показания и противопоказания к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>-определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур;</li> </ul>		

	<p>-определить показания и противопоказания санаторно-курортного лечения, подготовить соответствующую документацию</p> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p> <p>-определить современные методы медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;</p> <p>-оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;</p> <p>анализировать заключения других специалистов и их рекомендации с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;</p> <p>-своевременно и качественно оформить медицинскую и иную документацию в соответствии с установленными правилами для реабилитационных мероприятий пациентов и направления на санаторно-курортное лечение;</p> <p>-определить необходимость специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>-определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</p> <p>-определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения</p>		
<b>Владеть:</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <p>-навыками определения показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</p> <p>-алгоритмом назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при различной внутренней патологии;</p> <p>-навыками определения показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения</p> <p>-оформления медицинской документации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Герпесвирусные инфекции в клинической практике</b></p>		

	<p>-определить современные методы медицинской реабилитации пациентов дерматовенерологического профиля;</p> <p>-оценивать состояние пациента, клиническую ситуацию, данные лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;</p> <p>анализировать заключения других специалистов и их рекомендации с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;</p> <p>-своевременно и качественно оформить медицинскую и иную документацию в соответствии с установленными правилами для реабилитационных мероприятий пациентов и направления на санаторно-курортное лечение;</p> <p>-определить необходимость специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Болевые синдромы в клинической практике</b></p> <p>алгоритмом назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии;</p> <p>- навыками определения показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения</p>		
<b>ПК-9</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	<p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>лекция, практическое занятие семинарское занятие</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков</p>
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <p>-современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения на участке;</p> <p>основы первичной профилактики заболеваний и санитарно-просветительской работы</p> <p>-методы и формы формирования у населения, пациентов и членов их</p>		



	<p>семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> <p>формы и методы санитарно-просветительной работы;</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>-правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</li> <li>-систему основных культур здорового образа жизни;</li> <li>-просветительскую работу: цели, задачи, методы и средства.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</li> <li>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</li> <li>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения</li> <li>-формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>-основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья;</li> <li>-хронические заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности;</li> <li>- главные составляющие здорового образа жизни</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам</li> <li>-проводить санитарно-просветительную работу среди населения участка, осуществлять мероприятия по борьбе с вредными привычками, осуществлять подготовку общественного актива участка;</li> <li>-оформить медицинскую документацию, предусмотренную законодательством по здравоохранению, составить отчет о своей работе.</li> </ul>		

	<p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-руководствоваться законодательства о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</li> <li>-опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</li> <li>-строить психолого-педагогическую деятельность в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>-анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</li> <li>-объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</li> <li>-понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования методов оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний у взрослых и подростков;</li> <li>-навыки проведения санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.</li> <li>-методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</li> <li>-методами систематического обучения, включающее ознакомление с теоретическими основами общей патологии, здоровой образе жизни, правильном, рациональном питании, двигательной активности и т.д.</li> </ul> <p><b>Дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками использования основ законодательства о здравоохранении и</li> </ul>		

	<p>нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>–владения правовой базой и нормами медицинской этики и педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>–мотивации врачей, населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>–применения эффективных способов медицинской коммуникации врача и пациента;</p> <p>-основами педагогики и психологии;</p> <p>-навыками работы с пациентами и членами их семей</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>- методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов</p> <p>-основными методами изучения и оценки заболеваемости;</p> <p>- статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</p> <p>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>- методами сравнения различных статистических показателей.</p>		
<b>ПК-10</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	<p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>	<p>лекция,</p> <p>практическое занятие</p> <p>семинарское занятие</p>	<p>тестирование</p> <p>решение ситуационных задач</p> <p>проверка освоения практических навыков</p>
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <p>-организацию терапевтической помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи;</p> <p>-врачебно-трудовую экспертизу заболеваний внутренних органов;</p> <p>-показатели и структуру смертности от заболеваний внутренних органов в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению;</p>		

	<p>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</p> <p>-организацию и проведение диспансеризации взрослого населения и подростков, анализ ее эффективности;</p> <p>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</p> <p>-организацию медицинской помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи;</p> <p>-врачебно-трудовую экспертизу;</p> <p>-показатели и структуру смертности от заболеваний внутренних органов в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению;</p> <p>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</p> <p>-организацию и проведение диспансеризации взрослого населения и подростков, анализ ее эффективности;</p> <p>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</p> <p>-системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</p> <p>-основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи;</p> <p>-структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</p> <p>международный опыт организации и управления здравоохранением;</p> <p>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</p>		
--	--	--	--

<p><b>Уметь</b></p>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам;</li> <li>- решить вопрос о трудоспособности больного;</li> <li>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</li> <li>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</li> <li>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</li> <li>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений в соответствии с действующим законодательством</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</li> <li>-оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</li> <li>- -оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</li> <li>-применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</li> <li>-применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</li> <li>-анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</li> <li>-применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</li> </ul>		
---------------------	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</li> <li>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</li> <li>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</li> <li>-проводить экономический анализ медицинского учреждения.</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Терапия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</li> <li>-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</li> <li>-методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</li> <li>-методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</li> <li>-методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</li> <li>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений;</li> <li>-методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ;</li> <li>-навыками проведения экспертизы трудоспособности</li> <li>- методами сравнения различных статистических показателей.</li> </ul>		

<b>ПК-11</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	лекции практические занятия семинарские занятия	тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков
<b>Знать</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</p> <p>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</p> <p>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения;</p> <p>-методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</p> <p>-методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;</p> <p>-вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</p>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</p> <p>-оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</p> <p>-применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p> <p>-применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</p> <p>-анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</p> <p>-применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</li> <li>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</li> <li>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</li> <li>-проводить экономический анализ медицинского учреждения.</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки качества медицинской помощи</li> <li>-навыками соблюдения требований техники безопасности и охраны труда;</li> <li>-соблюдение основных требований информационной безопасности;</li> <li>-основными методами изучения и оценки заболеваемости;</li> <li>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</li> <li>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</li> <li>-методами сравнения различных статистических показателей.</li> </ul>		
<b>ПК-12</b>			
<b>Компоненты компетенции</b>	<p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</p>	<p>лекции практические занятия семинарские занятия</p>	<p>тестирование решение ситуационных задач проверка освоения практических навыков</p>
<b>Знать</b>	<b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</li> <li>-нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</li> <li>-организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</li> </ul>		



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</li> <li>-организацию медицинской помощи при эвакуации населения;</li> <li>-санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения</li> </ul>		
<b>Уметь</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</li> </ul>		
<b>Владеть</b>	<p><b>дисциплина (модуль) Медицина чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>-навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>-навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>		

	<p>-алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</p> <p>-методами ведения отчетной документации службы медицины чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций</p>		
--	--	--	--