

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный исследовательский центр  
«Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.67 ХИРУРГИЯ**

Красноярск  
2020

Паспорт формирования универсальных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.67 Хирургия сформирован на основании:

1.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19.11.13 N1258 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры".

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

1. Формы организации обучения:

- лекции
- практические занятия
- семинарские занятия

2. Виды оценочных средств:

- тестирование
- решение ситуационных задач
- проверка освоения практических навыков
- контрольная работа

## **Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.67 Хирургия**

### **Универсальные компетенции:**

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

### **Профессиональные компетенции:**

#### *профилактическая деятельность:*

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения (ПК-4);

#### *диагностическая деятельность:*

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

#### *лечебная деятельность:*

готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической медицинской помощи (ПК-6);

готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

#### *реабилитационная деятельность:*

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

#### *психолого-педагогическая деятельность:*

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего

здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### Матрица компетенций

| №   | Индекс         | Наименование дисциплины                       | УК<br>1 | УК<br>2 | УК<br>3 | ПК<br>1 | ПК<br>2 | ПК<br>3 | ПК<br>4 | ПК<br>5 | ПК<br>6 | ПК<br>7 | ПК<br>8 | ПК<br>9 | ПК<br>10 | ПК<br>11 | ПК<br>12 |
|---|----------------|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|----------|
| <b>Б1. Базовая часть</b><br><b>Б.1.Б Обязательные дисциплины</b>                    |                |   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |          |          |
| 1   | Б1.Б.1         | Хирургия                                      | +       | +       |         | +       | +       |         | +       | +       | +       | +       | +       | +       | +        |          |          |
| 2   | Б1.Б.2         | Педагогика                                    | +       | +       | +       |         |         |         |         |         |         |         |         | +       |          |          |          |
| 3   | Б1.Б.3         | Медицина<br>чрезвычайных<br>ситуаций          |         | +       |         |         |         | +       |         | +       |         | +       |         |         |          |          | +        |
| 4   | Б1.Б.4         | Общественное<br>здоровье и<br>здравоохранение | +       | +       |         |         |         |         | +       |         |         |         |         |         | +        | +        |          |
| 5   | Б1.Б.5         | Патология                                     |         |         |         | +       |         |         |         | +       |         |         |         |         |          |          |          |
| 6   | Б.1.Б.6        | Микробиология                                 |         |         |         | +       |         |         |         | +       |         |         |         |         |          |          |          |
| <b>Б1. В. Вариативная часть</b><br><b>Б1.В.ОД. Обязательные дисциплины (модули)</b> |                |   |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |         |          |          |          |
| 7   | Б.1.В.О<br>Д.1 | Неотложные<br>состояния в                     |         |         |         |         |         |         |         | +       | +       |         | +       |         |          |          |          |

|   |                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|----------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|   |                | гинекологии                                    |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 8   | Б.1.В.О<br>Д.2 | Обучающий<br>симуляционный<br>курс (ОСК)       |   |   |   |   |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |   |
| <p align="center"><b>Б1.В.Вариативная часть</b><br/> <b>Б1. В. ДВ. Дисциплины (модули) выбора</b></p> |                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 9   | Б1.В.ДВ<br>.1  | Эндовидеоскопия в<br>колопроктологии           |   |   |   |   |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |   |
| 10  | Б1.В.ДВ<br>.2  | Клиническая<br>фармакология                    |   |   |   |   |   |   |   | + | + |   |   |   |   |   |   |
| <p align="center"><b>Б2. Практики</b></p>   |                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 11  | Б2.1           | Практика<br>(клиническая)<br>базовая часть     | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
|   | Б2.2           | Практика<br>(клиническая)<br>вариативная часть | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| <p align="center"><b>Б3. Государственная итоговая аттестация</b></p>                                  |                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | Б3.Г           | Подготовка и сдача<br>ГИА                      | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| <p align="center"><b>ФТД. Факультативные дисциплины</b></p>   |                |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 12  | ФТД.1          | Эндоскопическая<br>хирургия                    |   |   |   |   |   |   |   | + | + |   | + |   |   |   |   |

# 1. Перечень компетенций с указанием этапов (уровней) их формирования

| Код компетенции        | Формулировка   | Форма организации обучения                                | Вид оценочных средств                                       |
|------------------------|--|---|---|
| УК-1                   |  |   |   |
| Компоненты компетенции | готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу  | лекция,<br>практическое<br>занятие<br>семинарское занятие | тестирование<br>решение ситуационных задач<br>собеседование |
| Знать                  | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b><br/> сущность и методы системного анализа и системного синтеза;<br/> -понятия «абстракция», её типы и значения;<br/> - законы логического и аргументированного анализа;<br/> -особенности профессиональной деятельности в формировании клинического мышления врача-хирурга<br/> -методы анализа и синтеза статистической информации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b><br/> особенности профессиональной деятельности в формировании клинического мышления</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b><br/> -системный подход к анализу, синтезу медицинской информации с использованием теоретических знаний и практических умений в целях профессиональной деятельности</p> |   |   |
| Уметь                  | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b><br/> -выделить и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделить их от частных, не существенных;<br/> -логически и аргументировано анализировать социально-значимые проблемы и процессы;<br/> -использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в диагностике и лечении патологии</p> <p><b>Дисциплина (модуль) Педагогика</b></p>   |   |   |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать особенности врачебной коммуникации;</li> <li>-анализировать, синтезировать и абстрактно мыслить</li> </ul> <b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выделить и систематизировать существенные свойства и связи предметов, отделить их от частных, не существенных;</li> <li>-анализировать медико-статистическую информацию и статистику опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, в целях совершенствования профессиональной деятельности</li> </ul>   |   |   |
| <b>Владеть</b>                | <b>дисциплина (модуль) Хирургия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками анализа, клинического мышления и синтеза в практике врача-хирурга</li> <li>-навыками логического и аргументированного анализа</li> </ul> <b>дисциплина (модуль) Педагогика</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</li> <li>-способностями аргументированно принимать обоснованные решения</li> </ul> <b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-современными социально- гигиенические методиками сбора и медико-статистического анализа информации;</li> <li>-методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</li> <li>-навыками логического и аргументированного анализа</li> </ul> |   |   |
| <b>УК-2</b>                   |  |   |   |
| <b>Компоненты компетенции</b> | <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>  | <p>лекция,<br/>практическое занятие<br/>семинарское занятие</p> | <p>тестирование<br/>решение ситуационных задач<br/>проверка освоения<br/>практических навыков</p> |
| <b>Знать</b>                  | <b>дисциплина (модуль) Хирургия</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психологическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>- эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента;</li> </ul>   |   |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>-определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения;</p> <p>-конфликты в медицине: виды, стратегии и особенности поведения в конфликте;</p> <p>-определение понятий "этика", "деонтология", "медицинская деонтология", "ятрогенные заболевания", риск возникновения ятрогенных заболеваний в хирургической практике</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>-правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</p> <p>-эффективные способы медицинской коммуникации врача- пациента- коллег;</p> <p>-определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения.</p> <p>-конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-сновы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в медицине;</p> <p>-правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</p> <p>-эффективные способы медицинской коммуникации врача при чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения.</p> <p>-конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
|              | <p>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</p> <p>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения</p>  |  |  |
| <b>Уметь</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-руководствоваться законодательством о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</p> <p>-опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-строить, профессиональную психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента;</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p>-применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе в послеоперационный период</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-руководствоваться законодательством о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</p> <p>-опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-строить, профессиональную психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> |  |  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | <p>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача - коллег;</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>- применять эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;</p> <p>-толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в принятии решений экстренной эвакуации в чрезвычайной ситуации;</p> <p>-осуществить экстренные противоэпидемические меры и мероприятия при экстренных ситуациях;</p> <p>-определить показания к госпитализации и организовать ее.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>-организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</p> <p>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</p> <p>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</p> <p>-проводить экономический анализ медицинского учреждения.</p> |  |  |
| <b>Владеть</b> | <b>дисциплина (модуль) Хирургия</b>  |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>-навыками использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>-навыками применения эффективных способов медицинской коммуникации «врач - пациента»;</p> <p>владеет стратегиями поведения в конфликтной ситуации;</p> <p>-способностью и готовностью использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>-способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>- навыками использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих, профессиональную, психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>- навыками мотивации врачей, населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-навыками применения эффективных способов медицинской коммуникации врача - пациента - коллег;</p> <p>владеет стратегиями поведения в конфликтной ситуации.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>методиками самоконтроля, абстрактного мышления, аналитического мышления;</p> <p>-способностями аргументированно принимать обоснованные решения с точки зрения безопасности в чрезвычайной ситуации</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> |  |  |
|--|---|--|--|

|                               |  |   |                     |
|-------------------------------|--|---|---------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами изучения и оценки заболеваемости;</li> <li>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</li> <li>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</li> <li>- методами сравнения различных статистических показателей.</li> <li>-систему управления и организацию труда в отрасли здравоохранения;</li> <li>-принципы лидерства и персонального менеджмента;</li> <li>-формы и методы гигиенического образования и воспитания населения;</li> <li>-медицинскую этику и деонтологию</li> </ul> |   |                     |
| <b>УК-3</b>                   |  |   |                     |
| <b>Компоненты компетенции</b> | <p>готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>  | <p>лекция,<br/>практическое<br/>занятие<br/>семинарское занятие</p> | <p>тестирование</p> |
| <b>Знать</b>                  | <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</li> <li>правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;</li> <li>-эффективные способы медицинской коммуникации врача – пациента-коллеги; систему основных культур здорового образа жизни.</li> <li>-цели, задачи, методы и средства просветительской работы;</li> <li>задачи, формы, методы непрерывного медицинского образования.</li> </ul>  |   |                     |
| <b>Уметь</b>                  | <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-руководствоваться законодательством о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;</li> <li>-опираться на правовую базу и нормы медицинской этики,</li> </ul>   |   |                     |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | <p>педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача;</p> <p>-использовать педагогические технологии проектирования</p>  |   |   |
| <b>Владеть</b>         | <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <p>-навыками использования в работе нормативно-правовой документации;</p> <p>-навыками ведения просветительской работы;</p> <p>-навыком использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению</p>   |   |   |
| <b>ПК -1</b>           |   |   |   |
| Компоненты компетенции | <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания</p>  | <p>лекция,<br/>практическое<br/>занятие<br/>семинарское занятие</p> | <p>тестирование<br/>решение ситуационных<br/>задач<br/>проверка освоения<br/>практических навыков</p> |
| <b>Знать:</b>          | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-организацию хирургической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи;</p> <p>-основы топографической анатомии передней брюшной стенки и брюшной полости, забрюшинного пространства, таза, груди, шеи, конечностей;</p> <p>-этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение, профилактику заболеваний хирургического профиля;</p> <p>основы организации и проведения диспансеризации в хирургии;</p> <p>морфологические проявления предопухолевых процессов, морфологическую классификацию опухолей, механизмы канцерогенеза на уровне клетки, органа, организма;</p> |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>-профилактику и терапию шока и кровопотери;<br/>         -закономерности течения раневого процесса и принципы его терапии;<br/>         -вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в хирургии и смежных областях;<br/>         -особенности санэпидрежима в хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах</p> <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-методы осуществления комплекса мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;<br/>         -общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;<br/>         -нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения;</p> <p><b>дисциплина (модуль) Микробиология</b></p> <p>-методы осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, методы оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;<br/>         -правила забора биологического материала для микробиологического исследования, учитывая локализацию возбудителя в макроорганизме, эпидемиологию, клинику заболевания;<br/>         -основы иммунологии, микробиологии</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>-основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | <p>пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой системы и системы крови;</p> <p>-знать взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>-основы патогенетического подхода при лечении заболеваний внутренних органов и других патологических состояниях.</p>   |  |  |
| <b>Уметь:</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-определить факторы риска возникновения распространенных заболеваний;</p> <p>-проводить полное физикальное обследование пациента;</p> <p>-давать оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у человека; для оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях;</p> <p>-проводить санитарно-просветительную работу с населением и больными</p> <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-давать оценку причин и условий возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-осуществлять поиск решений различных задач в не стандартных ситуациях</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения ;</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его</p> |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</li> <li>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</li> <li>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</li> <li>-проводить экономический анализ медицинского учреждения.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Микробиология</b></p> <p>применять изученный материал для оценки причин и условий возникновения и развития заболеваний у человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой системы и системы крови;</li> <li>-уметь определить взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</li> <li>-определить лечебную тактику при заболеваниях внутренних органов и других патологических состояниях с учетом патофизиологических механизмов.</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
| <b>Владеть:</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами определения и оценки физического статуса взрослых и подростков;</li> <li>-методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>-основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний;</li> <li>- принципами санитарно-просветительной работы по гигиеническим вопросам;</li> <li>-по вопросам этики и деонтологии в профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками профилактики и лечения распространенных хирургических заболеваний человека</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии эпидемиологических ситуаций;</li> <li>-принципами санитарно-просветительской работы по гигиеническим и эпидемиологическим вопросам</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами изучения и оценки заболеваемости;</li> <li>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</li> <li>- методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</li> <li>-методами сравнения различных статистических показателей.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Микробиология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки природных и социальных факторов среды в развитии болезней у человека;</li> <li>-основами профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний;</li> <li>- изучение качественного состава патогенной микрофлоры;</li> <li>-методами представлений роли микробиологического исследования в современной клинической медицине;</li> </ul> |  |  |
|-----------------|--|--|--|

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
|                        | <p>-навыками знаний об иммунологических процессах, протекающих в организме человека при различных патологических состояниях</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>-определения основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой системы и системы крови;</p> <p>-определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>-выявления патогенетических подходов при лечении заболеваний</p> |   |   |
| <b>ПК-2</b>            |  |   |   |
| Компоненты компетенции | готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения  | лекция,<br>практическое<br>занятие<br>семинарское занятие | тестирование<br>решение ситуационных задач<br>проверка освоения<br>практических навыков |
| <b>Знать:</b>          | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-методику исследования здоровья взрослого и подросткового населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления;</p> <p>-принципы организации программ профилактики;</p> <p>-диспансеризацию населения;</p> <p>-особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических заболеваний;</p> <p>-методику формирования и реализации профилактических программ;</p> <p>-общие принципы обследования пациента</p>                |   |   |
| <b>Уметь</b>           | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-составить перечень мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности диспансерной и профилактической помощи населению;</p> <p>-вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости и смертности;</p> <p>-оценить функциональное состояние больного, определить необходимость специальных методов исследований, организовать их выполнение</p>  |   |   |

|                        |   |   |              |
|------------------------|---|---|--------------|
| <b>Владеть</b>         | <b>дисциплина (модуль) Хирургия</b><br>-алгоритмом организации, медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения в т.ч. за хроническими больными;<br>-основными способами, методами и средствами получения, хранения и обработки полученной информации  |   |              |
| <b>ПК-3</b>            |   |   |              |
| Компоненты компетенции | готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях  | лекция,<br>практическое<br>занятие<br>семинарское занятие | тестирование |
| <b>Знать</b>           | <b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b><br>-основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля в очаге чрезвычайной ситуации;<br>-классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;<br>-медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;<br>-современные способы и средства защиты населения от поражающих факторов;<br>-источники химической опасности и краткую характеристику отравляющих и высокотоксичных веществ;<br>-основы химической и радиационной обстановки;<br>-современные средства индивидуальной защиты: от токсичных химически, радиоактивных веществ, биологических средств;<br>-организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций |   |              |
| <b>Уметь</b>           | <b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b><br>-использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных факторов природного и техногенного характера;<br>-оценить химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;<br>-использовать возможности современных средств индивидуальной   |   |              |

|                        |  |   |   |
|------------------------|--|---|---|
|                        | защиты от токсичных химических, радиоактивных веществ, биологических средств;<br>-использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений ВСМК  |   |   |
| <b>Владеть</b>         | <b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b><br>-методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;<br>-методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, санитарной и специальной обработке;<br>-способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;<br>-алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени с составе формирований и учреждений службы МК с другими службами РСЧС |   |   |
| <b>ПК-4</b>            |  |   |   |
| Компоненты компетенции | готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения   | лекция,<br>практическое<br>занятие<br>семинарское занятие | тестирование<br>решение ситуационных задач<br>проверка освоения<br>практических навыков |
| <b>Знать</b>           | <b>дисциплина (модуль) Хирургия</b><br>-принципы организации хирургической помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;<br>-вопросы применения современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных   |   |   |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | <p>подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</p> <p>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</p> <p>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения;</p> <p>-принципы организации медицинской помощи в Российской Федерации, работу больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому населению;</p> <p>-вопросы применения современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения</p> <p>проводить современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;</p> |  |  |
| <b>Уметь</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-проводить современные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;</p> <p>-использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний;</p> <p>-проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам</p>   |  |  |

|                        |   |   |   |
|------------------------|---|---|---|
|                        | <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организовать и использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии болезней, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний;</li> <li>-проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам</li> </ul>   |   |   |
| <b>Владеть:</b>        | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>навыками применения современных гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков на уровне различных подразделений медицинских организаций</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами изучения и оценки заболеваемости;</li> <li>- статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</li> <li>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</li> <li>-методами сравнения различных статистических показателей</li> </ul> |   |   |
| <b>ПК-5</b>            |   |   |   |
| Компоненты компетенции | <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>   | <p>лекция,<br/>практическое<br/>занятие<br/>семинарское занятие</p> | <p>тестирование<br/>решение ситуационных задач<br/>проверка освоения<br/>практических навыков</p> |
| <b>Знать:</b>          | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-общие и специальные методы исследования больного;</li> <li>- общие вопросы организации плановой и экстренной хирургической помощи в стране взрослому населению и детям;</li> <li>-диагностические и лечебные возможности различных хирургических методов;</li> <li>-показания и противопоказания к проведению диагностических</li> </ul>   |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>манипуляций, и их возможные осложнения<br/> получить информацию о развитии и течении заболевания; применить<br/> объективные методы обследования больного, выявить общие и<br/> специфические признаки хирургического заболевания;<br/> -оценить тяжесть состояния больного;<br/> определить необходимость и последовательность применения<br/> специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических,<br/> эндоскопических, функциональных;<br/> -интерпретировать полученные данные, позволяющие установить<br/> диагноз и оказать квалифицированную помощь при основных<br/> хирургических заболеваниях нозологических форм в соответствии с<br/> Международной статистической классификацией болезней и проблем,<br/> связанных со здоровьем</p> <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-классификацию, определение и источники чрезвычайных<br/> ситуаций; медико-тактическую характеристику очагов поражения<br/> катастроф различных видов;<br/> -современные способы и средства защиты населения от поражающих<br/> факторов катастроф;<br/> -источники химической опасности и краткую характеристику<br/> отравляющих и высокотоксичных веществ (ОВТВ);<br/> -основы оценки химической и радиационной обстановки;<br/> организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при<br/> ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;<br/> современные средства индивидуальной защиты: медицинские средства<br/> индивидуальной защиты от токсичных химических веществ,<br/> биологических средств, радиоактивных веществ;<br/> -организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций, при<br/> ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях;<br/> основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических<br/> мероприятий в очагах чрезвычайных ситуаций природного и<br/> техногенного характера.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>дисциплина (модуль) Микробиология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-механизмы развития инфекционных процессов, прямое и опосредованное повреждающее действие возбудителей;</li> <li>-особенности иммунитета при различных инфекционных процессах;</li> <li>-принципы и методы лабораторной диагностики инфекционных болезней;</li> <li>-методы определения чувствительности микроорганизмов к антимикробным препаратам;</li> <li>-классификацию, механизмы и спектры действия антимикробных препаратов, принципы их применения в соответствии с Международной статистической классификацией болезней;</li> <li>-диагностические и лечебно-профилактические препараты, применяемые для лабораторной диагностики, специфической профилактики и терапии;</li> <li>-принципы микробной диагностики;</li> <li>-принципы противомикробной терапии</li> <li>- принципы специфической профилактики;</li> <li>- принципы этиотропной противомикробной терапии;</li> <li>-микробиологические основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой системы и системы крови;</li> <li>-знать взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</li> <li>-основы патогенетического подхода при лечении заболеваний внутренних органов и других патологических состояниях.</li> </ul> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-клинические проявления и диагностику неотложных состояний у пациентов</li> <li>-стандарты оказания медицинской помощи, в которых определен объем и порядок действий</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>-основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие деятельность МО здравоохранения Российской Федерации. Основные принципы управления и организации лекарственного обеспечения населению;</p> <p>- правовую базу и основные принципы деонтологии и медицинской этики при проведении фармакотерапии;</p> <p>- классификацию жизненно-необходимых и важнейших ЛС, принципы рационального применения ЛС, уровни доказательности эффективности и безопасности ЛС;</p> <p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, правила выписывания ЛС;</p> <p>- методы работы с врачами по повышению их знаний по рациональному применению лекарственных средств, формы информации о новых лекарственных средствах и учетом эффективности, режима дозирования, взаимодействия и побочного действия</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложная помощь в гинекологии</b></p> <p>-организацию гинекологической помощи;</p> <p>-общие и специальные методы обследования больной;</p> <p>-клиническую симптоматику основных гинекологических заболеваний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, связанных со здоровьем;</p> <p>-общие вопросы организации экстренной помощи;</p> <p>-диагностические возможности различных эндоскопических методов диагностики в гинекологии;</p> <p>-показания и противопоказания к проведению диагностических манипуляций, возможные осложнения</p> <p><b>дисциплина (модуль) Эндовидеоскопия в колопроктологии</b></p> <p>-формы и методы санитарно-просветительной работы среди населения и медицинского персонала;</p> <p>-порядки, стандарты и клинические рекомендации оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями толстой кишки, анального канала и промежности;</p> <p>-показания к использованию современных методов инструментальной и</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | лабораторной диагностики у пациентов с колопроктологическими заболеваниями   |  |  |
| <b>Уметь:</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить информацию о развитии и течении заболевания;</li> <li>-применить объективные методы обследования больного;</li> <li>-выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;</li> <li>-оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>-определить последовательность применения специфических методов исследования (лабораторный, рентгенологический, эндоскопический, функциональный), интерпретировать полученные данные</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять современные способы и средства защиты населения, больных, медицинского персонала и медицинского имущества от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-использовать средства, методы контроля и мониторинга опасных и негативных факторов природного и антропогенного происхождения; проводить выбор методов защиты от поражающих факторов природных и антропогенных катастроф,</li> <li>-оценивать химическую, радиационную и бактериологическую обстановку;</li> <li>-использовать возможности современных средств индивидуальной защиты: медицинские средства индивидуальной защиты от токсичных химических веществ, биологических средств, радиоактивных веществ;</li> <li>-применять методы оценки и проведения радиационной и химической разведки, радиометрического и дозиметрического контроля;</li> <li>-использовать методику проведения основных санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в составе формирований и учреждений всероссийской службы медицины катастроф.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Микробиология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести определение чувствительности микроорганизмов - возбудителей к антимикробным препаратам и дать рекомендацию о применении антимикробных препаратов;</li> </ul> |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>-проводить профилактику инфекционных заболеваний;</p> <p>-выбрать, интерпретировать, применить методику для каждого этапа лабораторной диагностики</p> <p>-обосновать характер инфекционного патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития заболевания;</p> <p>-обосновать принципы противомикробной этиотропной терапии наиболее распространенных заболеваний</p> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> <p>-определить основные вопросы нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой системы и системы крови;</p> <p>-определить взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>-определить лечебную тактику при заболеваниях внутренних органов и других патологических состояниях с учетом патофизиологических механизмов.</p> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <p>-ориентироваться в различных обстоятельствах развития неотложных состояний;</p> <p>-выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у стандартизированных пациентов;</p> <p>-проводить своевременные и в полном объеме неотложные лечебные мероприятия;</p> <p>-оценить свою работу в команде при выполнении манипуляций</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>-проводить анализ социально-значимых проблем в области лекарственного обеспечения населения;</p> <p>-осуществлять выбор ЛС с учетом наличия их в списке жизненно-необходимых и важнейших ЛС и современных достижений в области фундаментальной и клинической медицины с позиций доказательной медицины;</p> <p>-анализировать эффективность и безопасность фармакотерапии на</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>основе интерпретации клинико-иммунологического и функционального обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить фармакотерапию неотложных состояний и фармакотерапию заболеваний с позиций профилактики грозных и жизнеугрожающих осложнений;</li> <li>-проводить рациональный и безопасный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний;</li> <li>-оформлять назначения и выписывать лекарственные средства в рецептах</li> <li>-прогнозировать возможность развития побочных эффектов, уметь их предупреждать, а при развитии их купировать. Заполнять бланк извещения на выявленные побочные эффекты.</li> <li>-организовать в МО систему информации по выбору лекарственных средств, режиму их дозирования, взаимодействию, прогнозируемым побочным эффектам;</li> <li>-проводить поиск по вопросам клинической фармакологии с использованием информационных систем.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>- поставить диагноз согласно Международной классификации болезней на основании данных основных и дополнительных методов исследования;</li> <li>-проводить основные и дополнительные методы исследования для уточнения диагноза;</li> <li>-определить диагностических и лечебных мероприятий для оказания врачебной помощи при неотложных состояниях, при необходимости организовать консультацию больно специалистам</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Эндовидеоскопия в колопроктологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-руководствоваться порядками, стандартами и клиническими рекомендациями оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями толстой кишки, анального канала и промежности колопроктологического профиля;</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | -интерпретировать результаты инструментального и лабораторного обследования пациентов с колопроктологическими заболеваниями  |  |  |
| <b>Владеть:</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами сбора анамнеза, физикальными методами обследования больных;</li> <li>-сформированными владениями, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при основных хирургических заболеваниях нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;</li> <li>-оформлением медицинской документации и порядком направления больных на лечение</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</li> <li>-методикой проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке;</li> <li>-способностями оценить эффективность выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Микробиология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками оценки результатов клинико-диагностических исследований;</li> <li>-критериями оценки роли условно-патогенных бактерий в патологии и принципами микробной диагностики и противомикробной терапии</li> <li>-антибактериальной терапии в хирургии</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Патология</b></p> |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>-определения основных вопросов нормальной и патологической физиологии органов пищеварения, дыхания, сердечно-сосудистой системы и системы крови;</p> <p>-определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции;</p> <p>-выявления патогенетических подходов при лечении заболеваний.</p> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <p>-техническими навыками оказания медицинской помощи в рамках специальности и в конкретной ситуации, в том числе проведение сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-навыками работы в команде при проведении манипуляций по оказанию медицинской помощи</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>-рациональной фармакотерапии, основанную на уровнях доказательности эффективности и безопасности ЛС;</p> <p>-индивидуализированного выбора и назначений ЛС пациентам хирургического профиля с учётом фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС;</p> <p>- навыком выбора конкретного ЛС на основе инструкции по медицинскому применению ЛС, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра ЛС, перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию ЛС (формулярной системы)<sup>4</sup></p> <p>- методами организации и проведения клинико-экономического анализа применения лекарственных препаратов, в том числе ABC/VEN-анализа, в целях рационального использования выделяемых финансовых средств.</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложная помощь в гинекологии</b></p> <p>-алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней;</p> <p>-алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>-алгоритмом выполнения дополнительных врачебных</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
|                               | <p>диагностических, инструментальных методов исследования;</p> <p>-алгоритмом оказания помощи при неотложных состояниях в гинекологии</p> <p><b>дисциплина (модуль) Эндовидеоскопия в колопроктологии</b></p> <p>навыками:</p> <p>-направления пациентов на инструментальное и лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</p> <p>-осмотра (консультации) пациентов с колопроктологическими заболеваниями и интерпретация результатов осмотра;</p> <p>- оформления протокола колоноскопии.</p>  |   |   |
| <b>ПК-6</b>                   |   |   |   |
| <b>Компоненты компетенции</b> | готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании хирургической помощи   | лекция,<br>практическое<br>занятие<br>семинарское занятие | тестирование<br>решение ситуационных задач<br>проверка освоения<br>практических навыков |
| <b>Знать:</b>                 | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-организацию хирургической помощи в стране, организацию работы скорой и неотложной помощи;</p> <p>- принципы диагностики, хирургической коррекции и медикаментозного лечения синдрома системного воспалительного ответа;</p> <p>закономерности течения раневого процесса и принципы его лечения;</p> <p>-важнейшие разновидности предраковых состояний и заболеваний, их клиническая симптоматика и способы диагностики; общие и специальные методы исследования в основных разделах хирургии; - основы применения эндоскопии и методов лучевой диагностики в различных разделах хирургии;</p> <p>-принципы профилактики и терапии шока и кровопотери</p> <p>-вопросы временной и стойкой нетрудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы в хирургии и смежных областях;</p> |   |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>-особенности санэпидрежима в хирургических отделениях общего и специального профиля, в операционном блоке и диагностических кабинетах</p> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <p>-организацию медицинской помощи при возникновении и ликвидации экстренных ситуаций;</p> <p>-методики диагностических исследований ЖКТ, органов брюшной полости и малого таза и т.;</p> <p>-виды хирургических операций и методы их проведения</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложная помощь в гинекологии</b></p> <p>-технику выполнения основных хирургических вмешательств в гинекологии;</p> <p>-общие и специальные методы исследования в гинекологии (в том числе УЗИ);</p> <p>-основы эндоскопии, рентгенорадиологии в диагностике и лечении;</p> <p>-роль и назначение биопсии, морфогистологического исследования в онкогинекологии;</p> <p>-приемы и методы обезболивания;</p> <p>-принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных, профилактики осложнений;</p> <p>-показания к госпитализации гинекологических больных;</p> <p>-оборудование и оснащение операционных, отделений (палат) интенсивной терапии</p> <p><b>дисциплина (модуль) Эндовидеоскопия в колопроктологии</b></p> <p>-современные методов лечения пациентов с колопроктологическими заболеваниями;</p> <p>-оформления заключения колопроктологического исследования</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>- принципы назначения и рационального применения лекарственных средств для проведения индивидуализированной, контролируемой, безопасной и эффективной фармакотерапии;</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы проведения фармакотерапии при различном течении и тяжести заболеваний (ургентное, тяжелое, острое, подострое, хроническое);</li> <li>- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, правила выписывания ЛС</li> </ul>   |  |  |
| <b>Уметь:</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-получить информацию о развитии и течении заболевания;</li> <li>-применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания;</li> <li>-оценить тяжесть состояния больного;</li> <li>-определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, эндоскопических, функциональных), интерпретировать полученные данные;</li> <li>-оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; определить показания к госпитализации больного, определить ее срочность, организовать госпитализацию в соответствии с состоянием пациента;</li> <li>- разработать план подготовки больного к экстренной, срочной или плановой операции;</li> <li>-определить группу крови и выполнить внутривенное или внутриаартериальное переливание крови, реинфузию; выявить возможные трансфузионные осложнения и провести необходимые лечебно-профилактические мероприятия;</li> <li>-оценить критерии выбора адекватного метода обезболивания;</li> <li>-решить вопрос о трудоспособности больного;</li> <li>-вести медицинскую документацию, осуществлять преемственность между лечебно-профилактическими учреждениями</li> </ul> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установить клинический диагноз;</li> <li>-провести диагностическое исследование органов брюшной полости, желудочно-кишечного тракта, органов малого таза и т.</li> <li>-разработать план ведения и провести хирургическую операцию на</li> </ul> |  |  |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | <p>стандартизированном пациенте</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложная помощь в гинекологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определить показания к госпитализации гинекологических больных;</li> <li>-диагностировать острый живот в гинекологии;</li> <li>-разработать план ведения и оказания неотложной помощи.</li> </ul> <p>оценить тяжесть состояния больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определения необходимости применения специфических методов исследования</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Эндовидеоскопия в колопроктологии</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработать план лечения пациентов с колопроктологическими заболеваниями с учетом клинической картины и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи;</li> <li>- консультировать пациентов с колопроктологическими заболеваниями.</li> <li>-оформлять протокол проведения колоноскопии</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность и безопасность фармакотерапии на основе интерпретации клинико-иммунологического и функционального обследования;</li> <li>- проводить фармакотерапию неотложных состояний и фармакотерапию заболеваний с позиций профилактики грозных и жизнеугрожающих осложнений;</li> <li>- проводить рациональный и безопасный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний;</li> <li>- оформлять назначения и выписывать лекарственные средства в рецептах.</li> </ul> |  |  |
| <b>Владеть:</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированными владениями, позволяющими установить диагноз и оказать квалифицированную помощь при следующих заболеваниях:острый аппендицит;язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; перфорация гастродуоденальных язв,</li> </ul>  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>язвенные гастродуоденальные кровотечения; кровотечения из верхних отделов желудочно-кишечного тракта при острых язвах, варикозном расширении вен пищевода и желудка, синдроме Меллори-Вейсса; не осложненные и ущемленные грыжи живота, кишечная непроходимость различной этиологии; острый и хронический калькулезный и бескаменный холецистит, холедохолитиаз и холангит; механическая желтуха; острый и хронический панкреатит; желудочные, кишечные, желчные, панкреатические наружные свищи; открытая и закрытая травма органов брюшной и грудной полостей; варикозная болезнь вен нижних конечностей, острый и хронический тромбоз и флеботромбоз, венозная недостаточность, лимфостаз; облитерирующие заболевания артерий конечностей, атеросклеротическая и диабетическая гангрена; хирургическая инфекция мягких тканей (абсцесс, флегмона, фурункул, карбункул, панариций, гидраденит, мастит, парапроктит, рожа); острый и хронический остеомиелит; ожоги и отморожения, электротравма; острая задержка мочи; почечная колика, острый пиелонефрит, анурия;</p> <p>-методами диагностики и оказания необходимой помощи при неотложных состояниях:</p> <p>-острая кровопотеря, профузное кровотечение при хирургических или гинекологических заболеваниях, травматических повреждениях;</p> <p>-перитонит различной этиологии;</p> <p>- травмы головы и позвоночника, повреждения конечностей, в том числе с переломами костей, признаками повреждения магистральных кровеносных сосудов и нервов;</p> <p>-открытый или закрытый, в том числе, напряженный пневмоторакс и гемоторакс;</p> <p>-асфиксия различной природы, острая дыхательная недостаточность;</p> <p>-острая сердечно-сосудистая недостаточность;</p> <p>-коматозные состояния различной природы т.д.</p> <p><b>Обучающий симуляционный курс (ОСК)</b></p> <p>-оказания первой медицинской помощи, экстренной и неотложной помощи в т.ч. сердечно-легочной реанимации;</p> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>-выполнять операции и манипуляции: первичная хирургическая обработка ран, ушивание открытого пневмоторакса, трахеостомия и трахеотомия, удаление инородных тел из мягких тканей, вскрытие гнойников: абсцесса, флегмоны, остановка кровотечения при повреждениях магистральных сосудов, удаление поверхностно расположенных доброкачественных опухолей мягких тканей, пункция плевральной полости, транспортная иммобилизация при повреждениях конечностей и позвоночника, вправление вывихов, паранефральная, вагосимпатическая и регионарная блокада, надлобковая пункция мочевого пузыря, эпицистостомия, наложение иммобилизационных повязок при различной локализации переломов).</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложная помощь в гинекологии</b></p> <p>- оценить тяжесть состояния больной;</p> <p>-определения необходимости применения специфических методов исследования;</p> <p>-наружного и внутреннего гинекологического исследования;</p> <p>-техники выполнения основных хирургических вмешательств в гинекологии</p> <p><b>дисциплина (модуль) Эндовидеоскопия в колопроктологии</b></p> <p>-лечения пациентов с колопроктологическими заболеваниями;</p> <p>-ведения протокола лечения и заключения по результатам проведения колопроктологии</p> <p><b>дисциплина (модуль) Клиническая фармакология</b></p> <p>индивидуализированного выбора и назначений ЛС пациентам терапевтического и хирургического профиля с учётом фармакодинамики и фармакокинетики, известных НЛР, возможного взаимодействия при сопутствующем назначении других ЛС;</p> <p>- выбора конкретного ЛС на основе инструкции по медицинскому применению ЛС, типовой клинико-фармакологической статьи Государственного реестра ЛС, перечня ЖНВЛС, стандартов диагностики</p> |  |  |
|--|---|--|--|

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
|                               | и лечения заболеваний, Федерального руководства по использованию ЛС (формулярной системы);<br>- методами организации и проведения клинико-экономического анализа применения лекарственных препаратов, в том числе ABC/VEN-анализа, в целях рационального использования выделяемых финансовых средств  |   |   |
| <b>ПК-7</b>                   |   |   |   |
| <b>Компоненты компетенции</b> | готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации  | лекция,<br>практическое<br>занятие<br>семинарское занятие | тестирование<br>решение ситуационных задач<br>проверка освоения<br>практических навыков |
| <b>Знать</b>                  | <b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b><br>-основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля в очаге чрезвычайной ситуации;<br>-классификацию, определение и источники чрезвычайных ситуаций;<br>-медико-тактическую характеристику очагов поражения катастроф различных видов;<br>-организацию защиты населения в очагах чрезвычайных ситуаций<br>-организацию санитарно-эпидемических мероприятий в ЛПУ в чрезвычайных ситуациях;<br>-организацию противоэпидемиологического режима работы ЛПУ в условиях чрезвычайной ситуации<br>- критерии оценки санитарно-эпидемиологического состояния в зоне чрезвычайной ситуации |   |   |
| <b>Уметь</b>                  | <b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b><br>-организовать проведение гигиенических мероприятий по питанию, водоснабжению и жизнедеятельности пораженных в очаге чрезвычайной ситуации;<br>-транспортировать пострадавшего из эпидемиологического очага;<br>-организовать работы по проведению противоэпидемиологических   |   |   |

|                               |   |   |   |
|-------------------------------|---|---|---|
|                               | <p>мероприятий в очаге;</p> <p>-организовать мероприятия противэпидемиологического режима работы ЛПУ в условиях чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера</p>   |   |   |
| <b>Владеть</b>                | <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-методикой организации и проведения основных мероприятий по защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций, санитарной и специальной обработке;</p> <p>-алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противэпидемических мероприятий в очагах массового поражения мирного и военного времени с составе формирований и учреждений службы МК с другими службами РСЧС</p>  |   |   |
| <b>ПК-8</b>                   |   |   |   |
| <b>Компоненты компетенции</b> | <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>   | <p>лекция,<br/>практическое<br/>занятие<br/>семинарское занятие</p> | <p>тестирование<br/>решение ситуационных задач<br/>проверка освоения<br/>практических навыков</p> |
| <b>Знать:</b>                 | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно–курортному лечению;</p> <p>-основы патогенетического подхода при проведении терапии, профилактики и реабилитации в хирургической патологии;</p> <p>-основы физиотерапии и лечебной физкультуры;</p> <p>- основы рационального питания и принципы диетотерапии;</p> <p>-методы последовательного лечения и реабилитации после выполнения оперативных диагностических и лечебных технологий;</p> <p>- выбор направлений санаторно-курортного лечения</p> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложная помощь в гинекологии</b></p> |   |   |

|                 |  |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы физиотерапии и лечебной физкультуры;</li> <li>-применение физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля, показания и противопоказания к санаторно–курортному лечению;</li> <li>-основы рационального питания и принципы диетотерапии;</li> <li>-методы последовательного лечения и реабилитации после выполнения оперативных диагностических и лечебных технологий;</li> <li>-выбор направлений санаторно-курортного лечения</li> </ul>  |  |  |
| <b>Уметь:</b>   | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, в том числе после оперативных вмешательств;</li> <li>-определить показания и противопоказания к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>-определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложная помощь в гинекологии-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила этики, деонтологии при проведении лечебно-профилактических и реабилитационных мероприятий, после оперативных вмешательств;</li> <li>-определить показания и противопоказания к назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии;</li> <li>-определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения</li> <li>-определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения</li> </ul> |  |  |
| <b>Владеть:</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>-алгоритмом назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при различной хирургической патологии;</li> <li>- навыками определения показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Неотложная помощь в гинекологии</b></p>   |  |  |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками определения показания и противопоказания к назначению лекарственных средств;</li> <li>-алгоритмом назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии при различной гинекологической патологии;</li> <li>-навыками определения показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур, а также санаторно-курортного лечения</li> </ul>  |   |   |
| <b>ПК-9</b>                   |  |   |   |
| <b>Компоненты компетенции</b> | готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих  | лекция,<br>практическое<br>занятие<br>семинарское занятие | тестирование<br>решение ситуационных задач<br>проверка освоения<br>практических навыков |
| <b>Знать</b>                  | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы первичной профилактики хирургических заболеваний и санитарно-просветительской работы;</li> <li>-основы здорового образа жизни</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему основных культур здорового образа жизни;</li> <li>-просветительскую работу: цели, задачи, методы и средства.</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</li> <li>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</li> <li>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения</li> </ul> |   |   |
| <b>Уметь</b>                  | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;</li> <li>-по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Педагогика</b></p>  |   |   |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | <p>-строить психолого-педагогическую деятельность в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-применять эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-организовать работу по формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села;</p> <p>-объяснять влияние различных факторов на здоровье человека;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между индивидуальным здоровьем человека и здоровьем населения города, страны;</p> <p>-понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни</p> |  |  |
| <b>Владеть</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-навыками проведения санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам;</p> <p>-методами пропаганды здорового образа жизни и профилактики заболеваний;</p> <p>-методами систематического обучения, включающее ознакомление с теоретическими основами общей патологии, здоровой образе жизни, правильном, рациональном питании, двигательной активности и т.д.</p> <p><b>дисциплина(модуль)Педагогика</b></p> <p>-навыками использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>–владения правовой базой и нормами медицинской этики и педагогической деонтологии в педагогической деятельности;</p> <p>-мотивации врачей, населения, пациентов и членов их семей,</p>   |  |  |

|                               |  |   |   |
|-------------------------------|--|---|---|
|                               | <p>направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применения эффективных способов медицинской коммуникации врача и пациента;</li> <li>-основами педагогики и психологии;</li> <li>-навыками работы с пациентами и членами их семей-</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основными методами формирования у населения мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</li> <li>- методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов</li> </ul>   |   |   |
| <b>ПК-10</b>                  |  |   |   |
| <b>Компоненты компетенции</b> | <p>готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</p>   | <p>лекция,<br/>практическое<br/>занятие<br/>семинарское занятие</p> | <p>тестирование<br/>решение ситуационных задач<br/>проверка освоения<br/>практических навыков</p> |
| <b>Знать</b>                  | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</li> <li>-организацию хирургической помощи в стране, работу скорой и неотложной помощи;</li> <li>-врачебно-трудовую экспертизу при хирургической патологии;</li> <li>-показатели и структуру смертности от хирургических заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению;</li> <li>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы</li> </ul> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы</li> </ul> |   |   |

|              |  |  |  |
|--------------|--|--|--|
|              | <p>Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</li> <li>-организацию и проведение диспансеризации взрослого населения и подростков, анализ ее эффективности;</li> <li>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</li> <li>-системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</li> <li>-основные принципы организации первичной медико-санитарной, специализированной, скорой и неотложной помощи;</li> <li>-структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</li> <li>-международный опыт организации и управления здравоохранением;</li> <li>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</li> </ul> |  |  |
| <b>Уметь</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской хирургической помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-хирурга;</li> <li>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</li> <li>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</li> <li>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-</li> </ul>  |  |  |

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
|                | <p>профилактического учреждения;</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;- вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>- проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</p> <p>- проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения</p>                     |  |  |
| <b>Владеть</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Хирургия</b></p> <p>-алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</p> <p>-методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды;</p> <p>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений</p> <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-основными методами изучения и оценки заболеваемости;</p> <p>-статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</p> <p>- методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета</p> |  |  |

|                               |   |   |                     |
|-------------------------------|---|---|---------------------|
|                               | <p>обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>- методами сравнения различных статистических показателей.</p>  |   |                     |
| <b>ПК-11</b>                  |   |   |                     |
| <b>Компоненты компетенции</b> | <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>   | <p>лекция,<br/>практическое<br/>занятие<br/>семинарское занятие</p> | <p>тестирование</p> |
| <b>Знать</b>                  | <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-цели и задачи государственной политики в области охраны здоровья населения;</p> <p>-общественное здоровье, определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп;</p> <p>-нормативно-правовую базу по вопросам организации здоровья и управленческой деятельностью органов здравоохранения;</p> <p>-методики анализа деятельности (организации, качества и эффективности) медицинских организаций;</p> <p>-методы оценки качества медицинской помощи в медицинской организации и деятельности медицинского персонала;</p> <p>-вопросы организации экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности</p>            |   |                     |
| <b>Уметь</b>                  | <p><b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b></p> <p>-оценить результаты деятельности медицинской организации на основе медико-статистических показателей;</p> <p>-оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения;</p> <p>- применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений;</p> <p>-применять знания по нормативному, финансовому, ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач;</p> <p>-анализировать и оценивать качество медицинской помощи на примере ситуационных задач;</p> |   |                     |

|                               |  |   |              |
|-------------------------------|--|---|--------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять стандарты для оценки и совершенствования качества медицинской помощи</li> <li>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</li> <li>-проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</li> <li>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</li> <li>проводить экономический анализ медицинского учреждения.</li> </ul>   |   |              |
| <b>Владеть</b>                | <b>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами оценки качества медицинской помощи;</li> <li>-навыками соблюдения требований техники безопасности и охраны труда;</li> <li>-соблюдение основных требований информационной безопасности;</li> <li>- основными методами изучения и оценки заболеваемости;</li> <li>- статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований;</li> <li>- методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</li> <li>- методами сравнения различных статистических показателей.</li> </ul> |   |              |
| <b>ПК-12</b>                  |  |   |              |
| <b>Компоненты компетенции</b> | готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации  | лекция,<br>практическое<br>занятие<br>семинарское занятие | тестирование |
| <b>Знать</b>                  | <b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сущность, основные понятия чрезвычайных ситуаций;</li> <li>-сущность, основные понятия и методы медицинской эвакуации;</li> <li>-нормативно-правовые основы создания и функционирования Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК);</li> <li>-организацию, порядок и структуру взаимодействия формирований и</li> </ul>   |   |              |

|                |   |  |  |
|----------------|---|--|--|
|                | <p>учреждений службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны с другими службами РСЧС и ГО при ликвидации медико-санитарных последствий в мирное и военное время;</p> <p>-принципы организации и медико-санитарное обеспечение эвакуации населения;</p> <p>-организацию медицинской помощи при эвакуации населения;</p> <p>-санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятий при эвакуации населения</p>  |  |  |
| <b>Уметь</b>   | <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-ставить цели, формировать и решать задачи, связанные с выполнением профессиональных обязанностей в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-ориентироваться в правовой базе РФ, регламентирующей вопросы медико- санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-принимать управленческие решения по организации этапности оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>-осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач</p>                           |  |  |
| <b>Владеть</b> | <p><b>дисциплина (модуль) Гигиена и эпидемиология чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>-методами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях и анализа понятийно-терминологических знаний в области медицины чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-методами оценки медико-тактической обстановки в очагах чрезвычайных ситуаций и очагах массового поражения;</p> <p>навыками оценки эффективности выполнения мероприятий по защите населения от воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-алгоритмом проведения медицинской сортировки, способами оказания медицинской помощи и медицинской эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях;</p> |  |  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>-навыками организации и проведения основных мероприятий по санитарной и специальной обработке медицинского персонала, больных, территории, продуктов питания, воды и медицинского имущества в лечебно-профилактических учреждениях при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-алгоритмом взаимодействия при проведении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий в очагах массового поражения в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф с другими службами РСЧС;</p> <p>-методами ведения отчетной документации службы медицины чрезвычайных ситуаций;</p> <p>-основами управления силами и средствами Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций</p> |  |  |
|--|---|--|--|