

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО  
ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

**Вид образования:** профессиональное образование  
**Уровень образовательной программы:** высшее образование - подготовка  
кадров высшей квалификации по программам ординатуры  
**Направление подготовки:** 31.00.00 Клиническая медицина  
**Квалификация, присваиваемая по завершению образования:**  
Врач–педиатр  
**Форма обучения:** очная  
**Срок получения образования:** 2 года

**2023 год**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР  
«КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»  
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Научно-исследовательского института  
медицинских проблем Севера –  
обособленного подразделения ФИЦ КНЦ  
СО РАН

д.м.н., профессор

  
Э.В. Каспаров

«23» января 2023 г.

Одобрено

Ученым советом НИИ МПС  
протокол от 23.01.2023 г., № 1

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПО  
ПРОГРАММАМ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

**(4320 академических часов, 120 З.Е.)**

**2023 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1 Основная профессиональная образовательная программа
1.2. Нормативные документы:
2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
2.1 Цель ОПОП
2.2 Задачи ОПОП
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ
3.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность
3.2 Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников
3.3 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.
4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения
4.1.4 Перечень знаний умений и владений необходимого для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
6.1 Организация образовательного процесса по программам ординатуры
6.2 Учебный план программы ординатуры
6.3 Календарный учебный график
7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ
7.1 Рабочие программы дисциплин (модулей) Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы
7.2 Рабочие программы практики Блока 2 «Практика» программы
8. ПРОЦЕДУРА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ
9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОРДИНАТУРЫ
9.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению
9.2 Требования к кадровым условиям реализации программы
9.3 Требования к финансовым условиям реализации программы
9.4 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры специальности 31.08.19 Педиатрия

# **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

## **1.1 Основная профессиональная образовательная программа**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, по специальности 31.08.19 Педиатрия (далее – программа ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия) является учебно-методическим документом, определяющим основные характеристики образования: объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, представленные в виде общей характеристики программы ординатуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практики, оценочных средств, методических материалов и иных компонентов.

Основная профессиональная образовательная программа по специальности 31.08.19 Педиатрия устанавливает требования к результатам освоения основных профессиональных образовательных программ в части индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций выпускника.

В программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия определяются:

- планируемые результаты освоения программы ординатуры - компетенции обучающихся, установленные федеральным государственным образовательным стандартом и профессиональные компетенции обучающихся, установленные ФИЦ КНЦ СО РАН;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.

## **1.2 Нормативные документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2021) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации (с изменениями на 26 марта 2022 года);
- Правила разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 12.04.2019 №434;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 (далее – стандарт);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.11.2013 №1258 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства здравоохранения РФ от 3.09.2013 №620н "Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования";
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки, утвержденный приказом Минобрнауки России от 18.03.2016 № 227;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 марта 2013 г., регистрационный № 27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 1 августа 2014 г. № 420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 августа 2014 г., регистрационный № 33591);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2015 г., регистрационный № 39438).

## **2. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Направленности (профили) рабочих программ в рамках направления подготовки (специальности) 31.08.19 Педиатрия определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно с учетом типов задач профессиональной деятельности, установленных ФГОС ВО.

**2.1 Цель ОПОП** - подготовка квалифицированного врача-специалиста, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной помощи в соответствии с требованиями и профессиональными стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

### **2.2 Задачи ОПОП:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых и фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача-педиатра, способного и готового успешно решать свои

профессиональные задачи.

2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача–кардиолога, обладающего системным и критическим мышлением, углубленными знаниями в смежных дисциплинах.

3. Сформировать умения в освоении современных технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной деятельности, умеющего оказать в полном объеме медицинскую помощь по сохранению жизни и здоровья граждан.

5. Сформировать и совершенствовать систему универсальных, общепрофессиональных, профессиональных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии. Системно анализировать и определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональной деятельности.

### **3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ**

**3.1 Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которой выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сферах: профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере педиатрии);

07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения).

Программа ординатуры включает в себя все виды профессиональной деятельности, к которым готовится ординатор.

**3.2 Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

-физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 18 лет (далее – подростки); родители (законные представители) пациентов;

-население;

-совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

**3.3 Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников, объекты профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы ординатуры выпускники должны быть готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- медицинский;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

**Перечень основных задач профессиональной деятельности  
выпускников (по типам):**

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Источник
<b>01 Образование и наука</b>	Педагогический	Осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения Разработка и реализация образовательных программ СПО и программ ДПО	Обучающиеся Образовательные программы и образовательный процесс в системе СПО и ДПО	ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО»
	Научно-исследовательский	Анализировать научную литературу,	базы данных (БД); электронные	



Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Источник
		участвовать в проведении статистического анализа и публичном представлении полученных результатов; участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по профилактике, диагностике, лечению и медицинской реабилитации	библиотеки (ЭБС); медицинская документация	
<b>02</b> <b>Здравоохранение (в сфере педиатрии)</b>	Медицинский	Сохранение и укрепление здоровья детей	физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 18 лет (далее – подростки); родители (законные представители) пациентов; население; совокупность средств и технологий, направленных на	Профессиональный стандарт

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Источник
			создание условий для охраны здоровья граждан.	
<b>07</b> <b>Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере здравоохранения)</b>	Организационно-управленческий	Использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации), нормативно-правовую документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций. Использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских	совокупность средств и технологий, направленных на оценку качества оказания медицинской помощи	Профессиональный стандарт

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)	Источник
		организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений медицинского профиля, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг		

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

В результате освоения данной ОПОП выпускник ординатуры должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями (УК), не зависящими от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональными компетенциями (ОПК), определяемыми направлением подготовки;
- профессиональными компетенциями (ПК), определяемыми направленностью (профилем) программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### **4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

##### **4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) универсальной компетенции	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте	УК-1.1.Знает теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации УК-1.2.Умеет анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи УК-1.3.Осуществляет поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода УК-1.4. Разрабатывает стратегию действий, принимает конкретные решения для ее реализации УК-1.5.Обобщает и использует полученные данные для их применения в профессиональном контексте
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	УК-2.1.Формулирует цель и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта в профессиональной сфере УК-2.2.Оценивает эффективность реализации проекта, разрабатывает корректирующие мероприятия УК-2.3.Представляет результаты проекта (или его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических целях

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению	УК-3.1. Формирует основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи УК-3.2. Руководит работой команды для достижения поставленной задачи УК-3.3. Представляет результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности	УК-4.1. Знает методы и технологии коммуникации. Этические и деонтологические нормы общения Осуществляет и выстраивает профессиональное взаимодействие в социуме («пациент» - «врач» - «коллега») УК-4.2. Формирует перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения УК-4.3. Оценивает уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье и бережливость)	УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	УК-5.1. Знает технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей УК-5.2. Умеет определить приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с

		<p>включением задач карьерной траектории</p> <p>УК-5.3. Умеет реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата</p> <p>УК-5.4. Владеет навыками планирования профессиональной траектории, используя инструменты непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>
--	--	---

#### 4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Деятельность в сфере информационных технологий	ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	<p>ОПК-1.1. Формирует профессиональную деятельность с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>ОПК-1.2. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании</p> <p>ОПК-1.3. Умеет использовать</p>

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-1.4. Владеет навыками оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий ОПК-1.5. Осуществляет профессиональную деятельность соблюдая правила информационной безопасности
Организационно управленческая деятельность	ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	ОПК-2.1. Реализует основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни ОПК-2.2. Оценивает и прогнозирует состояние здоровья населения, используя современные индикаторы основных медико-статистических показателей здоровья населения ОПК-2.3. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей
Педагогическая деятельность	ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую	ОПК-3.1. Формирует порядок организации и принципы осуществления педагогической

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	деятельность	<p>деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, отражающие профессиональные компетенции специалиста</p> <p>ОПК-3.3. Оценивает качество и эффективность современных информационных и педагогических технологий</p> <p>ОПК-3.4. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью личностного роста</p>
Медицинская деятельность	ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	<p>ОПК-4.1. Проводит обследования пациентов с целью установления диагноза</p> <p>ОПК-4.2. Владеет алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов для решения профессиональных задач</p> <p>ОПК-4.3. Оценивает показания диагностических методов (приемов) и использует их в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.4. Обладает знаниями о наличии осложнений и противопоказаний к применению различных диагностических методов применяемых в медицинской деятельности</p>



Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
		<p>ОПК-4.5.Оценивает и определяет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК-4.6. Применяет лабораторные и инструментальные методы исследований и интерпретирует полученные результаты</p> <p>ОПК-4.7. Оценивает лабораторные и инструментальные методы исследования с клиническими данными</p> <p>ОПК-4.7. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинской помощи</p>
	ОПК-5.Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	<p>ОПК-5.1. Проводит обоснованный выбор лекарственных препаратов и схем лечения при оказании медицинской помощи</p> <p>ОПК-5.2.Оценивает эффективность и безопасность назначенного лечения, на основании наблюдения за состоянием пациента, а также анализе объективных клинико-лабораторных, инструментальных и других методов исследования</p>
	ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность	ПК-6.1. Знает порядки организации медицинской реабилитации и абилитации пациентов и санаторно-

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	курортного лечения ПК-6.2.Знает методы медицинской реабилитации, показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и механизмы воздействия реабилитационных мероприятий ПК-6.3. Разрабатывает план и проводит реабилитационные мероприятия и абилитацию инвалидов ПК-6.4.Оценивает эффективность и безопасность медицинской реабилитации
	ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	ОПК-7.1. Формирует порядок проведения медицинской экспертизы в отношении пациентов ОПК-7.2. Участвует в проведении экспертизы временной нетрудоспособности и ОПК-7.3. Готовит необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы
	ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-	ПК-8.1.Знает основные критерии здорового образа жизни и методы его формирования ПК-8.2.Проводит санитарно-гигиеническое просвещение среди пациентов с целью укрепления здоровья и профилактики возникновения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	гигиеническому просвещению населения	заболеваний ПК-8.3.Оценивает физическое развитие и функциональное состояние организма пациентов ПК-8.4.Проводит контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению населения
	ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	ОПК-9.1.Использует медико-статистическую информацию для решения задач в профессиональной деятельности ОПК-9.2. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения. ОПК-9.3Осуществляет и контролирует организацию деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала ОПК-9.4.Ведет и анализирует медицинскую документацию, в т. ч. в электронном виде ОПК-9.5.Обладает навыками обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей
	ОПК-10. Способен участвовать в оказании	ОПК-10.1. Проводит осмотр пациента, анализирует

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	полученные данные, устанавливает диагноз с учетом МКБ проводит дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства ОПК-10.2. Проводит мероприятия по оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения. ОПК-10.3. Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи ОПК-10.4. Оказывает медицинскую помощь в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в т. ч. при клинической смерти ОПК-10.5. Применяет лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи ОПК-10.6. Владеет мероприятиями базовой сердечно-легочной реанимации

**4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.** Программа ординатуры устанавливает следующие

профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения. Профессиональные компетенции определены на основе анализа требований предъявляемых к выпускникам на рынке труда, опыта, проведения консультаций с работодателями

### Задача профессиональной деятельности

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
Оказание медицинской помощи детям	ПК-1. Проведение обследования детей с целью постановки диагноза	<p>ПК-1.1. Проводит сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)</p> <p>ПК-1.2. Проводит первичный осмотр детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-1.3. Направляет пациентов на лабораторное, инструментальное обследование</p> <p>ПК-1.4. Направляет пациентов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи при необходимости подтверждения диагноза</p> <p>ПК-1.5. Анализирует и интерпретирует результаты обследования детей</p> <p>ПК-1.6. Обосновывает и ставит диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p>ПК-1.6. Проводит повторные осмотры и обследования детей</p> <p>ПК-1.7. Проводит мониторинг безопасности диагностических манипуляций</p>

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
	ПК-2.Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>ПК-2.1.Разрабатывает план лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> <p>ПК-2.2.Назначает медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию, диетотерапию</p> <p>ПК-2.3.Проводит оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий по совокупности их воздействия на организм детей</p> <p>ПК-2.4.Использует современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>ПК-2.5. Владеет методами выполнения реанимационных мероприятий детям</p> <p>ПК-2.6.Владеет принципами организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях</p>
	ПК-3.Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации детей	ПК-3.1.Знает медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
		<p>детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.2. Составляет план мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка</p> <p>ПК-3.3. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.4. Контролирует выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации</p> <p>ПК-3.5. Оценивает эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей и механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>
	ПК-4. Проведение профилактических мероприятий для детей, проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей, контроль их эффективности	<p>ПК-4.1. Знает методы проведения профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп</p> <p>ПК-4.2. Организует и проводит вакцинопрофилактику среди детей различного возраста</p> <p>ПК-4.3. Проводит оздоровительные мероприятия у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов</p>

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций (обобщенная трудовая функция)	Код и наименование профессиональной компетенции (трудовой функции)	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)
		<p>здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.4. Проводит диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами</p> <p>ПК-4.5. Владеет основными характеристиками здорового образа жизни, методами его формирования</p> <p>ПК-4.6. Использует формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала</p>

#### **4.1.4 Перечень знаний умений и навыков (трудовых действий) необходимого для осуществления профессиональной деятельности врача-педиатра:**

В соответствии с требованиями специальности, врач-педиатр должен овладеть в ординатуре определенным комплексом общих и специальных знаний и умений, практических навыков (трудовых функций).

##### **Обучающийся должен знать:**

Порядки оказания медицинской помощи детям.

Стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям.

Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям.

Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания).

Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.



Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка.

Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста

Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)

Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам

Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах

Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.

Медицинские показания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики заболеваний детей.

Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям.

Современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей.

Механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.

Организацию и реализацию лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания.

Методика выполнения реанимационных мероприятий детям.

Принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях.

Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.

Современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.

Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни.

Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.

Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.

Мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов

Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях

Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока.

Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп.

Показания к направлению на лабораторное и на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с

действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья.

Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин.

Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза.

Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования.

Национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям.

Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности в детском возрасте.

#### **Обучающийся должен уметь:**

Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.

Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком.

Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка.

Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденное<sup>TM</sup>, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.

Анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста.

Обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, интерпретировать его результаты.

Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.

Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.

Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.

Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям.

Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию

Назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность.

Оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях.

Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей.

Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.

Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.

Назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами

Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок

Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями

Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза.

Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения

Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде

**Обучающийся должен владеть навыками (трудовыми действиями):**

Получения информации от детей и их родителей (законных представителей).

Первичный осмотр и повторные осмотры детей в соответствии с действующей методикой.

Направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи

Постановки диагноза, дифференциального диагноза (МКБ).

Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям

Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка.

Назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии ребенку, оценивать ее эффективность и безопасность.

Оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и при внезапных признаках угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)

Контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями

Назначение санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями

Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.

Проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов.

Организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни

Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп.

Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных, на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику

Составление плана и отчета о работе врача-педиатра, врача-педиатра участкового.

Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента

Проведение манипуляций:

- измерение АД на верхних и нижних конечностях;
- антропометрические измерения и их оценка; измерение толщины кожной складки калипером;
- термометрия;
- расчёт питания детям разного возраста; подбор возрастных и лечебных диет;
- забор материала для лабораторного исследования (кал, моча, мокрота, кровь, отделяемое носоглотки);
- оценка клинического и биохимического анализа крови;
- оценка показателей КЩС и электролитов крови, оценка показателей коагулограммы;
- оценка анализов мочи (общего, биохимического, по Зимницкому, по Нечипоренко), оценка СКФ;
- оценка копрологического исследования кала;
- оценка бактериологического исследования различных сред организма;
- оценка ЭКГ, ФКГ, КИГ, КОП;
- проведение и оценка результатов функциональных проб с физической нагрузкой;
- оценка рентгенограмм и томограмм органов дыхания, сердца, мочевыводящих путей, органов пищеварения;
- оценка результатов ФГДС, оценка результатов ФКС;
- анализ результатов дуоденального зондирования, проведение и оценка результатов рН-метрии;
- промывание желудка; введение назогастрального зонда, кормление через зонд;
- применение газоотводных трубок, очистительных клизм;
- обработка пупочной ранки и кожи новорожденных;
- первичная обработка при ожогах различного генеза и отморожении;
- закрытый массаж сердца;
- внутрисердечное введение лекарственных препаратов при остановке сердца;
- искусственное дыхание «рот в рот» или «рот в нос»;

- назотрахеальная интубация; дренаж трахеобронхиального дерева, восстановление проходимости верхних дыхательных путей; крикоконикотомия;
  - искусственная вентиляция легких с помощью аппаратуры, вентиляция мешком, через маску;
  - введение лекарственных препаратов через интубационную трубку;
  - остановка наружного или внутреннего кровотечения; передняя тампонада носа;
  - временная иммобилизация при травмах и переломах; наложение транспортных шин; транспортировка пациента с переломом позвоночника;
  - наложение повязок на различные части тела;
  - пункция мочевого пузыря; катетеризация мочевого пузыря;
  - люмбальная пункции; плевральная пункция, пункция брюшной полости;
  - патронаж новорожденного ребёнка.
- Проведения сердечно-легочной реанимации.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы ординатуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО а также профессиональных компетенций также включаются в обязательную часть программы ординатуры и/или в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 90 процентов общего объема программы ординатуры.

Структура и объем программы ординатуры

№ блока	Наименование элемента программы	Объем в з.е.
<b>Блок 1</b>	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>42</b>
	Обязательная часть	40
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2
<b>Блок 2</b>	<b>Практика</b>	<b>75</b>
	Обязательная часть	69
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	6

<b>Блок 3</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	<b>3</b>
	Объем программы ординатуры	<b>120</b>

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Блок 2 «Практика», который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Набор дисциплин (модулей) Блока 1, относящихся к обязательной части программы ординатуры, ФИЦ КНЦ СО РАН определяет самостоятельно, в объеме, установленном ФГОС ВО. Объем, содержание и порядок реализации дисциплин (модулей) определяется ФИЦ КНЦ СО РАН самостоятельно.

Обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы ординатуры. Избранные обучающимся элективные дисциплины (модули), становятся обязательными для освоения.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками при проведении учебных занятий составляет не менее 50% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Содержание примерной программы ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология построено дисциплинарным принципом. Для удобства пользования программой в учебном процессе каждая его структурная единица индексируется. На первом месте индекс дисциплины, затем цифровой шифр, который обозначает порядковый номер дисциплины.

Выбор форм, методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации программы осуществляется ФИЦ КНЦ СО РАН самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В Блок 2 «Практика» входят практики для получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид практики: производственная (клиническая) практика.

Способы проведения практики: стационарная или выездная.

Не допускается реализация практической подготовки обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик происходит с учетом состояния здоровья и требований



по доступности.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Не допускается проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяются адаптированной программой ординатуры (разрабатываемой при наличии данной категории обучающихся), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, регламентируемой приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 19.11.2013 № 1258) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программы ординатуры».

## **6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

### **6.1 Организация образовательного процесса по программам ординатуры**

Требования к образованию: высшее образование – специалитет по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия» или высшее образование – специалитет по специальности «Педиатрия» (для лиц, прошедших аккредитацию специалистов).

Обучение по программе ординатуры в ФИЦ КНЦ СО РАН осуществляется в очной форме.

Образовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

Срок получения образования по программе ординатуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 6 месяцев.

Учебный год начинается с 1 сентября. Образовательный процесс по программе ординатуры разделяется на учебные годы (курсы) и семестры. В учебном году устанавливаются каникулы общей продолжительностью не менее 6 недель. Срок получения высшего образования по программе ординатуры включает каникулы, предоставляемые по заявлению обучающегося после прохождения государственной итоговой аттестации.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее

составных частей используется зачетная единица (далее-з.е.). Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам.

Объем программы ординатуры составляет 120 з.е. вне зависимости от применяемых образовательных технологий, реализации программы ординатуры с использованием сетевой формы, реализации программы ординатуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (далее – годовой объем программы), при очной форме обучения составляет 70 з.е.

При реализации программы ординатуры по индивидуальному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении – не более 80 з.е.

Объем аудиторной нагрузки в неделю при освоении программы ординатуры по 6-дневному режиму – не более 36 академических часов.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин, практик, промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации обучающихся определяются учебным планом программы ординатуры.

Обучающимся, с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

По данной специальности не допускается реализация программ ординатуры с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий. Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия представлено как единое целое, с максимальной полнотой охватывающее вопросы теории и практики по специальности.

При осуществлении образовательной деятельности по программе ординатуры организация обеспечивает:

- проведение учебных занятий по дисциплинам (модулям) в форме лекций, семинаров, консультаций, практических занятий (в том числе на базе медицинских, фармацевтических и иных организаций), в иных формах, устанавливаемых организацией;

- проведение практик (в том числе на базе медицинских, фармацевтических и иных организаций);

- проведение контроля качества освоения программы ординатуры осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся.

Реализация программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия возможна с использованием сетевой формы. При сетевой форме реализации программы ординатуры ФИЦ КНЦ СО РАН в установленном им порядке осуществляет зачет результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практике в других организациях, участвующих в реализации

программы ординатуры.

## 6.2 Учебный план

**Срок получения образования:** 2 года

**Объем программы:** 120 з.е., 4320 академических часов

**Режим занятий:** 9 академических часов в день (из них не более 6 акад. часов – аудиторной работы, не менее 3 акад. часов – внеаудиторной (самостоятельной) работы)

**Форма обучения:** очная

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость(з.е.)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
				Контактная работа		СР	
				Лекции и	ПЗ*		
Б1	БЛОК 1. ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)	42	1512	72	684	756	
Б1.О.	Обязательная часть	40	1440	70	650	720	
Б1.О.1	Педиатрия	24	864	64	368	432	зачет с оценкой
Б1.О.2	Педагогика	2	72		36	36	зачет
Б1.О.3	Общественное здоровье и здравоохранение	2	72		36	36	зачет
Б1.О.4	Патология	2	72		36	36	зачет
Б1.О.5	Церебральная ишемия новорожденных	2	72	2	34	36	зачет с оценкой
Б1.О.6	Информационная безопасность	2	72	2	34	36	зачет
Б1.О.7	Обучающий симуляционный курс: Неотложная помощь	4	144		72	72	зачет
Б1.О.8	Редкие орфанные болезни	1	36	2	16	18	зачет
Б1.О.9	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям	1	36		18	18	зачет
Б1.В	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	2	72	2	34	36	
Б1.В.ДЭ. 1	Элективные дисциплины (ДЭ.1)	2	72	2	34	36	

Индекс	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Трудоемкость(з.е.)	Всего часов	в том числе			Форма контроля
				Контактная работа		СР	
<b>Б1.В.ДЭ. 1.1</b>	Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней	2	72	2	34	36	зачет
<b>Б1.В.ДЭ. 1.2</b>	Ферментопатия	2	72	2	34	36	зачет
<b>Б1.В.ДЭ. 1.3</b>	Лекарственная аллергия	2	72	2	34	36	зачет
<b>Б2</b>	<b>ПРАКТИКА</b>	<b>75</b>	<b>2700</b>	<b>1800</b>		<b>900</b>	
<b>Б2.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	<b>69</b>	<b>2484</b>	<b>1656</b>		<b>828</b>	
Б2.01(П)	Производственная (клиническая) практика	<b>69</b>	<b>2484</b>	<b>1656</b>		<b>828</b>	зачет
<b>Б2.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>144</b>		<b>72</b>	
Б2.В.1(П)	Производственная (клиническая) практика	6	<b>216</b>	<b>144</b>		<b>72</b>	зачет
<b>Б3</b>	<b>БЛОК 3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>72</b>		<b>36</b>	
<b>Б3.О</b>	<b>Обязательная часть</b>	3	108	72		36	
Б3.О.1(Г)	Подготовка и сдача государственного экзамена	3	108	72		36	
<b>Общий объем подготовки</b>		<b>120</b>	<b>4320</b>	<b>2628</b>		<b>1692</b>	
<b>ФТД</b>	<b>Факультативные дисциплины</b>	1	36	18		18	
<b>ФТД.В</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	1	36	18		18	
<b>ФТД.В1</b>	Избранные вопросы детской оториноларингологии	1	36	18		18	зачет

\*ПЗ – практические занятия  
СР – самостоятельная работа

### 6.3 Календарный учебный график

В календарном учебном графике по программе ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия указаны периоды осуществления видов

учебной деятельности и периоды каникул (Приложение 1 Учебный план и календарный учебный график).

## **7. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

В соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.08.19 Педиатрия разработаны и включены в ОПОП рабочие программы всех дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения контактной работы обучающихся с педагогическими работниками, распределение самостоятельной работы, форму текущего контроля. Сформулированы результаты обучения с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями с учетом профиля подготовки. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальными актами института (Приложение 2.1-2.12).

## **8. ПРОЦЕДУРА И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Контроль качества освоения программы ординатуры включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию (ГИА) обучающихся.

**Текущий контроль** успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практики, проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменной контрольной работы, оценки участия обучающегося в интерактивных формах работы, решении ситуационных задач, собеседования.

**Промежуточная аттестация** обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практики и проводится в виде экзамена или зачета (дифференцированного или недифференцированного).

**Государственная итоговая аттестация (ГИА)** в полном объеме относится к Блоку 3 программы ординатуры.

Государственная итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия завершается присвоением квалификации «Врач-педиатр» в соответствии с ФГОС ВО.

В ходе ГИА оцениваются все формируемые в результате освоения программы ординатуры компетенции.

ГИА является обязательной для выпускника и осуществляется после освоения им основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Целью ГИА является определение практической и теоретической подготовленности выпускников к выполнению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой, а также универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и их способности к самостоятельной профессиональной деятельности.

ГИА осуществляется в форме государственного экзамена и включает:

1 этап – междисциплинарное тестирование;

2 этап – устное собеседование по специальности.

На этапе подготовки к ГИА ординатору предоставляется полный объем заданий в тестовой форме, составленный по утвержденным требованиям (Приложение 10).

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств (ФОС), разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Критерии выставления итоговой оценки за ГИА:

Результат 1 этапа аттестационного испытания определяется результатами: «зачтено», «не зачтено».

Результаты 2 этапа испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносимыми в дальнейшем в диплом об окончании ординатуры.

Обучающимся успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры государственного образца с присвоением квалификации «Врач – педиатр».

Обучающимся, не прошедшим государственную итоговую аттестацию или получившим на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть программы ординатуры и (или) отчисленным из ФИЦ КНЦ СО РАН, выдается справка об обучении или периоде обучения по образцу, разрабатываемым самостоятельно ФИЦ КНЦ СО РАН.

## **9. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ**

Для реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия предусмотрены требования к: кадровым условиям реализации программы; материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы; финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры.

### **9.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению**

ФИЦ КНЦ СО РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практики ординаторов, предусмотренной Приказом Министерства образования и науки РФ № 105 от 02.02.2022 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология» и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программ ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,
- помещения для самостоятельной работы;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования;
- помещения для симуляционного обучения, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать трудовые действия и формировать необходимые навыки для выполнения трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом, индивидуально.

Помещения для проведения учебных занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие программам дисциплин (модулей).

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и научно-педагогическими работниками используются следующее лицензионное ежегодно обновляемое программное обеспечение: Windows, Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д.), Statistica for Windows, WinRar, Kaspersky и также свободно-распространяемые в сети и бесплатные интернет программы: Adobe Reader, Adobe Flash Player, Adobe Aik, Skype, система тестирования ADTester.

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью программного приложения

Microsoft Power Point. На семинарских и практических занятиях ординаторы представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практическую подготовку (Приложение 4).

ФИЦ КНЦ СО РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, который подлежит своевременному обновлению.

Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплины (модулей) и подлежит своевременному обновлению (Приложение 5).

Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП дисциплин (модулей), представлено в ниже перечисленных пунктах рабочих программ дисциплин (модулей) (Приложения № 1-9).

Электронно-библиотечная система (ЭБС) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда может обеспечивать одновременный доступ к системе не менее 25% обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронная информационно-образовательная среда ФИЦ КНЦ СО РАН обеспечивает:

- формирование электронного портфолио обучающегося, в т. ч. сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в т. ч. синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет;
- доступ к учебным программам дисциплин (модулей), практик, к



изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанных в рабочих программах (учебники, учебные пособия, руководства, монографии, периодические издания, библиографическая и справочная информация, материалы конференций и т.д.).

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует Федеральному закону от 27.06.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП дисциплин (модулей) представлено в Приложении 3.

## **9.2 Требования к кадровым условиям реализации программы**

Реализация программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия обеспечивается педагогическими работниками ФИЦ КНЦ СО РАН, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация педагогических работников ФИЦ КНЦ СО РАН соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, Утвержденным Министерством здравоохранения РФ (Приказ Минздрава России от 08.10.2015 №707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки").

Педагогические работники (приведенные к целостным значениям), участвующие в реализации программы ординатуры, и лица, привлекаемые к реализации программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия, ведут научную, учебно-методическую и практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), что составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников (в приведенных к целостным значениям ставок), имеющих ученую степень (в т. ч. ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и ученое звание (в т. ч. ученое звание, присвоенное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу дисциплины педиатрия составляет не менее 65 %.

Доля работников (в приведенных к целостным значениям ставок) из числа руководителей и работников ФИЦ КНЦ СО РАН, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы педиатрия имеющих стаж работы в области педиатрии не менее 3 лет), в общем числе работников, составляет не менее 10 %.

Общее руководство научным содержанием программы ординатуры осуществляется научно-педагогическим работником Института, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по специальности, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

### **9.3 Требования к финансовым условиям реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных значений базовым нормативом затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательной программы высшего образования – программ ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам, определяемым Министерством науки и высшего образования Российской Федерации (Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2015г. № 640 «О порядке формирования государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) в отношении федеральных государственных учреждений и финансового обеспечения выполнения государственного задания»).

### **9.4 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе ординатуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ФИЦ КНЦ СО РАН принимает участие на добровольной основе.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе ординатуры, обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практики. Внутренняя система оценки качества образования включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Входной контроль уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины и контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изучаемым дисциплинам (в форме тестирования). Проведение анкетирования обучающихся с целью удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе ординатуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе ординатуры требованиям ФГОС ВО специальности 31.08.19 Педиатрия.

Декан ФПМК  
к.м.н.

Разработчики:  
д.м.н., профессор

д.м.н.



А.Н. Латышева

С. Ю. Терещенко

Л.С. Эверт

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график

Приложение 2.1-2.12. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Приложение 3 Материально-техническое оснащение, реализуемых в рамках ОПОП дисциплин (модулей)

Приложение 4 Учебно-методическое обеспечение

Приложение 5 Информационное обеспечение

Приложение 6.1-6.12. Фонд оценочных средств к промежуточным аттестациям по всем дисциплинам (модулям), практикам основной профессиональной образовательной программы

Приложение 7. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 8. Паспорт формирования компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Приложение 9. Паспорт компетенций основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Приложение 10. Контрольные задания к государственной итоговой аттестации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Приложение 11. Методические рекомендации по подготовке и сдаче государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования, программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре

Приложение 12.1 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы обучающихся Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»

12.2 Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы обучающихся обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки

кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19  
Педиатрия.

### **ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ**

<b>№</b>	<b>Дата внесения изменений в программу</b>	<b>Характер изменений</b>	<b>Дата и № протокола утверждения документа</b>

--	--	--	--