

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр  
Сибирского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ КНЦ СО РАН, КНЦ СО РАН)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»  
БАЗОВОЙ ЧАСТИ БЛОКА 1 «ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)»  
ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ - РЕАНИМАТОЛОГИЯ**

(ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология)

**Трудоемкость:** 72 академических часа, 2 з.е.

Красноярск  
2020 год

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» заслушана и утверждена на заседании Ученого совета НИИ МПС (протокол № 2 от «27» января 2020г.)

Председатель Ученого совета

д.м.н., профессор Э.В. Каспаров

Автор программы

к.б.н. Е.П. Бронникова

**5. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН БЛОКА 1  
«ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ)» ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.02 АНЕСТЕЗИОЛОГИЯ - РЕАНИМАТОЛОГИЯ**

**5.2. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология**

**5.2.1. Планируемые результаты обучения ординаторов, успешно освоивших рабочую программу дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология**

**Трудоемкость освоения:** 72 академических часа, 2 з.е.

Обучающиеся, успешно освоившие рабочую программу дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология, будут обладать компетенциями, включающими в себя готовность:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3);
- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология, обучающийся должен знать:

- основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;
- правовую базу и нормы медицинской этики и педагогической деонтологии;

- эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;
- определенный минимум информации, который становится основой для планирования и осуществления правильного лечения;
- конфликты в медицине. Виды, стратегии поведения в конфликте;
- систему основных культур здорового образа жизни;
- просветительская работа. Цели, задачи, методы и средства;
- задачи, формы, методы непрерывного медицинского образования.

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология, обучающийся должен уметь:

- руководствоваться законодательства о здравоохранении и нормативными документами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения;
- опираться на правовую базу и нормы медицинской этики, педагогической деонтологии в педагогической деятельности;
- строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применять эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента.

По окончании изучения рабочей программы дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология, обучающийся должен владеть навыками:

- использования основ законодательства о здравоохранении и нормативных документов, регламентирующих психолого-педагогическую деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации;
- владения правовой базой и нормами медицинской этики и педагогической деонтологии в педагогической деятельности;
- мотивации врачей, населения, пациентов и членов их семей, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- применения эффективных способов медицинской коммуникации врача и пациента;
- владеть стратегиями поведения в конфликтной ситуации.
- вести просветительскую работу (значимость прививок, медицинских осмотров и т. д.).

- использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению.

**5.2.2. Содержание рабочей программы дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология – реаниматология**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины (модулей), тем, элементов и т.д.</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>БЛОК 1 Базовая часть</b>	
<b>Б1.Б.2</b>	<b>«Педагогика»</b>	
Б1.Б.2.1	Тема 1. Педагогика в высшем медицинском образовании	УК-2, УК-3
Б1.Б.2.1.1	Педагогика как наука	УК-2, УК-3
Б1.Б.2.1.2	Цели высшего профессионального медицинского образования в России и за рубежом.	УК-2, УК-3
Б1.Б.2.1.2	Функции (задачи) педагогической науки в медицинском образовании	УК-2, УК-3
Б1.Б.2.2	Тема 2. Педагогика в работе врача	УК-2, УК-3
Б1.Б.2.2.1	Педагогические задачи врача	УК-2, УК-3
Б1.Б.2.2.2	Развития клинического мышления врача	УК-1,УК-2, УК-3
Б1.Б.2.2.3	Профессиональное общение. Общение в триаде «врач-медсестра-пациент». Конфликты в медицине	УК-1,УК-2, УК-3
Б1.Б.2.2.4	Виды, стратегии поведения врача	УК-1,УК-2, УК-3
Б1.Б.2.3	Тема 3. Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	УК-1,УК-2, УК-3
Б1.Б.2.3.1	Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования	УК-1,УК-2, УК-3
Б1.Б.2.3.2	Технологии врачебной коммуникации и развитие коммуникативной компетенции врача	УК-1,УК-2, УК-3
Б1.Б.2.3.3	Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	УК-1,УК-2, УК-3
Б1.Б.2.4	Тема 4. Профилактическая медицина и работа врача	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9

<b>Индекс</b>	<b>Наименование дисциплины (модулей), тем, элементов и т.д.</b>	<b>Код компетенции</b>
<b>Б1.Б</b>	<b>БЛОК 1 Базовая часть</b>	
Б1.Б.2.4.1	Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни».	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.Б.2.4.1.1	Основные принципы рационального питания. Оптимальный двигательный режим. Рациональный режим дня	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.Б.2.4.2	Просветительская работа врача	УК-2, УК-3, ПК-9
Б1.Б.2.4.2.1	Цели и задачи просветительской работы. Методы и средства просветительской работы врача.	УК-2, УК-3, ПК-9

### 5.2.3. Тематический план практических занятий

<b>№п/ п</b>	<b>Индекс темы, элемента</b>	<b>Темы практического занятия</b>	<b>Кол- во час</b>	<b>Код компетен ции</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	<b>Б1.Б</b>	<b>Блок 1. Базовая часть</b>		
	<b>Б1.Б.2</b>	<b>«Педагогика»</b>	<b>22</b>	
1	Б1.Б.2.1	Педагогика в высшем медицинском образовании	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
2	Б1.Б.2.3.2	Технологии врачебной коммуникации и развитие коммуникативной компетенции врача	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
3	Б1.Б.2.3	Образовательный потенциал врача: непрерывное медицинское образование, его цели, задачи, технологии	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
4	Б1.Б.2.4	Профилактическая медицина и работа врача	4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-9
5	Б1.Б.2.4.2 Б1.Б.2.4.2.1	Просветительская работа врача	6	УК-2, УК-3, ПК-9

#### 5.2.4. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Индекс темы, элемента	Темы семинарского занятия	Кол- во час.	Код компетен- ции
	<b>Б1.Б</b>	<b>Блок 1. Базовая часть</b>		
	<b>Б1.Б.2</b>	<b>«Педагогика»</b>	<b>6</b>	
1	Б1.Б.2.1	Педагогика в высшем медицинском образовании	2	УК-2, УК-3
2	Б1.Б.2.2	Педагогика в работе врача Профессиональное общение. Развития клинического мышления Конфликты в медицине	2	УК-1,УК-2, УК-3
3	Б1.Б.2.4	Профилактическая медицина. Здоровый образ жизни. Просветительская работа врача	2	УК-1,УК-2, УК-3,ПК-9

#### 5.2.5. Контрольная работа

№ п/п	Индекс темы, элемента	Темы	Кол- во час.	Код компетен- ции
	<b>Б1.Б</b>	<b>Блок 1. Базовая часть</b>		
	<b>Б1.Б.2</b>	<b>«Педагогика»</b>	<b>8</b>	
1	Б1.Б.2.1	Педагогика в высшем медицинском образовании	8	УК-1,УК-2, УК-3, ПК-9

#### 5.2.6. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п	Индекс темы, элемента	Темы	Виды самостоятельно й работы	Ко л- во ча с	Код компетенци и
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
	<b>Б1.Б</b>	<b>Блок 1.Базовая часть</b>			
1	<b>Б1.Б.2</b>	<b>«Педагогика»</b>	Изучение литературы, подготовка к занятиям, написание контрольной	36	УК-1,УК-2, УК-3,ПК-9

			итоговой работы подготовка к зачету		
--	--	--	---	--	--

### **5.2.7. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология**

Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся по результатам освоения дисциплины «Педагогика» - не дифференцированный зачет в форме собеседования. Итоговая контрольная работа.

Примеры вопросов для собеседования

1. Теория поэтапного формирования умственных действий. Цели обучения. Содержание обучения. Методы обучения.
2. Планирование учебного процесса.
3. Обеспечение инновационного характера базового образования
4. Задачи непрерывного медицинского образования. Формы обучения непрерывного медицинского образования
5. Формы, методы просветительской деятельности врача

### **5.2.8 Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология**

#### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование, вид издания</b>	<b>Автор (-ы), составитель (-и), редактор (-ы)</b>	<b>Место издания, издательство, год издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Педагогика: учебник	Подласый И.П.	М.: Юрайт, 2011
2	Педагогические условия развития личности: теория и практика в 2-х кн.	Безродных Т.В, Баджиев В.И.	М.: Перо, 2013
3	Речевая компетентность в педагогической деятельности: уч. пособие	Иванчик И.П.	Ростов н/Д: Феникс, 2010
4	Методология изучения и	под ред.	Красноярск:



	сохранения здоровья участников образовательного процесса в вузе	Н.А. Горбач, М.А. Лисняк	СибЮИ ФСКН России, 2012
5	Психология здоровья	Хаснулин В.И. Чухрова М.Г.	Новосибирск: Альфа Виста, 2010
6	Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие <a href="http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=50221">http://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=50221</a>	ред. Л.А. Рёгуш, А.В. Орлова	СПб.:Питер, 2016
7	Психология и педагогика в медицинском образовании	Кудрявая Н.В. Зорин К.В. Смирнова Н.Б.	М.: КНОРУС, 2016
8	Психология и педагогика [Электронный ресурс] учебник.- <a href="https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=61288">https://krasgmu.ru/index.php?page[common]=elib&amp;cat=catalog&amp;res_id=61288</a>	Столяренко Л.Д. Столяренков В.Е.	М.: Юрайт, 2017

### Информационные ресурсы

№	Название ресурса	Электронный адрес ресурса
1	ЭБС «COLIBRIS»	<a href="http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib">http://krasgmu.ru/index.php?page%5Bcommon%5D=elib</a>
2	Электронная база реферативных журналов ВИНИТИ	<a href="http://lib.misis.ru/viniti.html">http://lib.misis.ru/viniti.html</a>
3	БД «EBSCO Publishing»	<a href="http://search.ebscohost.com/">http://search.ebscohost.com/</a>
4	Электронный фонд Российской национальной библиотеки	<a href="http://www.nlr.ru/res/">http://www.nlr.ru/res/</a>
5	Научная библиотека e-LIBRARY	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6	Федеральная электронная медицинская библиотека (ФМЭБ)	<a href="http://193.232.7.109/feml">http://193.232.7.109/feml</a>
7	ЭМБ «Консультант врача»	<a href="http://www.rosmedlib.ru/">http://www.rosmedlib.ru/</a>
8	БД «Scopus»	<a href="https://www.scopus.com/authid/detail.uri?au">https://www.scopus.com/authid/detail.uri?au</a>

		thorId=6602843545
9	БД «MedArt»	<a href="http://ip.medart.tonsk.ru/">http://ip.medart.tonsk.ru/</a>
10	Национальная электронная библиотека	<a href="https://нэб.пф/">https://нэб.пф/</a> Договор 101/нэб/0606 от 06.07.2015
11	ЭК Российской Государственной библиотеки	<a href="http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/">http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/</a>
12	ЭК И БД ГПНТБ СО РАН	<a href="http://www.spsl.nsc.ru/">http://www.spsl.nsc.ru/</a>
21	Электронный фонд ГПНТБ России	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
22	ГУНБ Красноярского края	<a href="http://www.kraslib.ru">http://www.kraslib.ru</a>
23	Центральная Научная Медицинская Библиотека	<a href="http://www.scsml.rssi.ru">http://www.scsml.rssi.ru</a>
27	НБ ФИЦ КНЦ СО РАН	<a href="http://irbiscorp.spsl.nsc.ru/webirbis-cgi-cnb-new/index.html">http://irbiscorp.spsl.nsc.ru/webirbis-cgi-cnb-new/index.html</a> .

**5.2.9. Материально-техническое оснащение для реализации освоения рабочей программы дисциплины «Педагогика» базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология - реаниматология**

ФИЦ КНЦ СО РАН (НИИ МПС): Партизана Железняк, 3Г, корпус 1, этаж 1, аудитория №12; кабинеты №№5, 14.

№ п/п	Наименование (Назначение)	Количество	Форма использования
<b>Аудитория №12</b> (помещение для чтения лекций, проведения семинарских и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований)			
1	Мультимедиа–проектор	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
2	Ноутбук Dell Inspiron №5110*	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
3	Рабочее место обучающихся	76	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
4	Рабочее место преподавателя (стол, стул, трибуна)	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций

			аттестаций
5	Шкаф для хранения документов, оборудования и раздаточного материала	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
6	Дополнительное рабочее место у входа для лиц с ОВД (стол письменный)*	1	Ведение образовательного процесса, в том числе аттестаций
<p align="center"><b>Кабинет №5</b></p> <p>(помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду)</p>			
1	Стол для письма двухместный	3	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
2	Стулья	6	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
3	Стеллажи металлические	5	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
4	Персональные компьютеры в сборе с выходом в интернет	По 1 шт.	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
5	Мышь, клавиатура, монитор	По 2 шт.	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
6	МФУ	1	для самостоятельной работы

			с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
7	Ноутбук с возможностью подключения к интернету Aser Acer Aspire E15*	3	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
<p align="center"><b>Кабинет №14</b>  (помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду)</p>			
1	Рабочее место преподавателя (стол письменный, стул)	1	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
2	Стол для письма двухместный	5	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
3	Стулья	10	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
4	Шкаф для хранения документов	1	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
5	Персональные компьютеры в сборе (мышь, клавиатура, монитор) с выходом в	6	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и до-

	интернет*		ступом в электронную информационно-образовательную среду
6	Подставка под МФУ	1	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду
7	МФУ	1	для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду

\*оборудование переносное