

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр  
Сибирского отделения Российской академии наук»  
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ФИЦ КНЦ СО РАН**



 **А.А. Шпедт**

**« 30 »**  **2022г.**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Медицинская психология»**

для поступающих на обучение по образовательной программе высшего  
образования – программе подготовки научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН

по научной специальности  
**5.3.6. «Медицинская психология»**

Красноярск 2022

## **1 Общие положения**

Настоящая программа сформирована на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и определяет общее содержание вступительного испытания по специальной дисциплине «Медицинская психология» при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»

Вступительное испытание по специальной дисциплине «Медицинская психология» нацелено на оценку знаний лиц, поступающих на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, полученных ими в ходе освоения программ специалитета и (или) магистратуры, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к научной и научно-исследовательской деятельности, имеющих потенциал в части генерирования новых идей при решении исследовательских задач и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2 Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится на русском языке в устной форме. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

## **3 Содержание программы**

### **1. История и методология медицинской психологии.**

- становление медицинской психологии как самостоятельной области научного знания;
- история развития медицинской психологии и ее отдельных направлений в России и за рубежом;
- теоретико-методологические подходы к пониманию психологической структуры болезни и организации терапевтического процесса;
- развитие методологии научных исследований в медицинской психологии: изучение проблем разграничения нормы и патологии, уровней здоровья, проблем развития и нарушений психики, соотношений биологического и психосоциального, психосоматического и соматопсихического; парадигмы психического здоровья; проблемы психической адаптации и компенсации;
- развитие теорий личности и их значение для разработки научных основ медико-психологической диагностики и вмешательства;
- области применения клиникопсихологических знаний;

- основные разделы медицинской психологии, роль медицинской психологии в решении общих проблем психологии;
- фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии;
- понятие о психической норме и патологии, психическом здоровье и психической болезни;
- методологические и методические проблемы психодиагностики в медицинской психологии;
- роль медицинской психологии в решении задач здравоохранения, образования, социальной помощи населению и др.;
- особенности реализации диагностической, консультативной и коррекционной, экспертной, информационно-просветительской функции медицинским психологом;
- особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми;
- нормативно правовые основания работы медицинского психолога в государственных учреждениях;
- психологические особенности профессиональной деятельности медицинского психолога; деонтологические и этические проблемы работы психолога в медицинской психологии, этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.

## 2. Патопсихология.

- история, предмет, задачи и методы патопсихологии, методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии;
- практические задачи патопсихологии, принципы построения экспериментального патопсихологического исследования;
- патопсихологические синдромы, характеристика основных патопсихологических синдромов;
- патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях;
- патопсихологические аспекты невротических расстройств и расстройств личности;
- проблема соотношений развития и нарушений психики, проблема нормы и патологии в патопсихологии; роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств;
- нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; генезис и структура патопсихологических синдромов; возрастной аспект патопсихологической семиотики;

- принципы и методы патопсихологического исследования; специфика патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах;

- дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования; патопсихологический подход к оценке эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных.

### 3. Нейропсихология.

- теория и методология нейропсихологических исследований: системная организация и функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности;

- предмет нейропсихологии, теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика»;

- роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем;

- нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы;

- основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий).

- синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическая диагностика локально-органических поражений мозга; основные нейропсихологические синдромы и симптомы;

- особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития;

- принципы и методы нейропсихологической диагностики расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения;

- нарушения восприятия, движений и действий, речи, памяти, внимания, мышления и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга;

- нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга;

- нейропсихологические основы, принципы, методы, оценка эффективности восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза;

- принципы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития, динамика нейропсихологических симптомов и синдромов в процессе восстановительного и коррекционно-развивающего обучения;

- роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии;

- специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений высших психических функций в детском возрасте;
- становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе;
- нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе;
- нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе;
- междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика.

#### 4. Психосоматика и психология телесности.

- психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении;
- влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике;
- влияние соматической болезни на психическую деятельность человека;
- внутренняя картина болезни (ВКБ) и психологическая адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию; качество жизни, связанное со здоровьем;
- психологическая диагностика в соматической клинике: нозологическая и возрастная специфика; основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике;
- психотерапия и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических заболеваниях; психологическое сопровождение лечебного процесса, отношение больного к лечению;
- психологические проблемы телесности; естественно-научное и этнокультурологическое понимание развития телесности человека;
- генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития, а также при различных формах телесной и душевной патологии;
- психосоматические-соматопсихические взаимовлияния, психосоматические и соматопсихические расстройства;
- психология соматического больного;
- понятие внутренней картины болезни и отношения к болезни;
- психологические аспекты диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в соматической клинике;
- современные исследования в области психосоматики;
- роль психологических и социальных факторов в формировании риска и динамики соматических заболеваний.

## 5. Психология нарушений развития и отклоняющего поведения.

- закономерности нарушений психической деятельности в онтогенезе; биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения;
- особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза;
- формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;
- проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения;
- особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением;
- стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды;
- закономерности нормального и аномального развития, первичные и вторичные нарушения;
- роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе;
- понятие психического дизонтогенеза, основные параметры психического дизонтогенеза, классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические), виды психического дизонтогенеза и их характеристика;
- психологические методы исследования аномального ребенка;
- проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности;
- нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения;
- особенности психологической диагностики, психотерапии и психологического консультирования в геронтологии и гериатрии.

## 6. Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция.

- теоретико-методологические основы психологического вмешательства;
- направления, формы и методы психологического вмешательства;
- специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;
- психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях;

- психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи;
- психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: общее и различия;
- этикодеонтологические аспекты клинико-психологического вмешательства;
- основные направления психотерапии (психокоррекции) – психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое;
- проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы;
- семья как объект психотерапии и психокоррекции (супружеские коммуникации, семейное воспитание, детско-родительские отношения, семейные стереотипы, психологический климат семьи);
- личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи;
- психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика;
- проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.

#### 7. Психологические аспекты лечебного процесса.

- психологические особенности врача и медицинского работника; проблемы профессионального выгорания;
- психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения;
- профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного; модели взаимодействия;
- отношение и поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса;
- социально-психологическая среда лечебного учреждения; терапевтическое сообщество, проблемы госпитализма;
- психологические аспекты фармакотерапии.

#### 8. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.

- психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека;
- психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения;
- психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики;

– направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов;

– качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.

9. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений.

– методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов;

– история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье, внутренняя картина здоровья личности;

– влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности;

– психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений;

– психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья;

– психологические особенности сохранения здоровья работников различных профессиональных сфер (в т.ч. в системе МЧС, правоохранительных органов, пенитенциарной системы, ФСБ и т.п.);

– поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов (техногенные и природные катастрофы, теракты и т.п.).

#### 4 Критерии оценивания ответов поступающих

Результаты вступительного испытания определяются оценками по пятибалльной шкале (от 2 до 5 баллов). Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 3 балла (удовлетворительно).

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Оценка «отлично» – 5 баллов | Ясный, точный, уверенный и исчерпывающий ответ на все вопросы экзаменационного билета. Глубокое знание всего материала. Свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логически правильное и убедительное изложение ответа. |
| Оценка «хорошо» – 4 балла   | Ясный и уверенный ответ на все вопросы билета. Знание ключевых проблем и основного содержания материала. Умение оперировать понятиями по своей тематике. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение               |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ответа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Оценка<br>«удовлетворительно» –<br>3 балла   | Ответ на все вопросы билета, требующий существенных дополнений. Недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа. Фрагментарные, поверхностные знания материала. Затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии.                                                                                                                                                         |
| Оценка<br>«неудовлетворительно» –<br>2 балла | Отсутствие ответа на вопросы билета; ответ только на один из вопросов; попытка ответа на все вопросы без раскрытия основного содержания; подмена ответа на вопросы экзаменационного билета ответом на смежные вопросы. Полное незнание либо отрывочное представление о материале. Неумение оперировать понятиями по своей тематике. Неумение логически определенно и последовательно излагать ответ. |

## 5 Список рекомендуемой литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. /Под ред. Л.С.Цветковой. М., Воронеж, 2001.
2. Александер Ф. Психосоматическая медицина: принципы и применение. М., 2016.
3. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие. — СПб. : Изд-во РГПУ, 2012.
4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. – СПб., 2007.
5. Ассаджиоли Р. Психосинтез. М., 2002.
6. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., 2001.
7. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001.
8. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. /Под ред. С.Н. Мосолова. – М., 2008.
9. Блейлер Е. Руководство по психиатрии. Издательство НПА, 1993.
10. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
11. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб., 2000.
12. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. М., 2000.
13. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. СПб.: Питер, 2011.
14. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. – М.: Миклош, 2007.
15. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М.: Книга по требованию, 2014.

16. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога // Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
17. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств) // Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
18. Гофман А.Г. Клиническая наркология. М.: «Миклош», 2003.
19. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.
20. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М.: Академия, 2000.
21. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа. – 2014.
22. Кабанов М.М., Личко А.Д., Смирнов В.В. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. М.: Книга по требованию, 2012.
23. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002.
24. Карвасарский Б.Д., Незнанов Н.Г. Психотерапия. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
25. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
26. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Книга по требованию, 2012.
27. Клейн М., С.Айзекс, П.Хайманн и др. Развитие в психоанализе, М., 2000.
28. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп., 2010.
29. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Книга по требованию, 2012.
30. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Личко, Сергеев И.И. Психиатрия: Учебник для студ. мед.вузов — 3-е изд. — М.: МЕДпресс-информ, 2008.
31. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие. /Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2004.
32. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., 1997. Издание второе, дополненное.- М., 2001.
33. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002.
35. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
34. Кулаков С.А. Основы психосоматики. - СПб.: Речь, 2003.
35. Кулганов В., Белов В., Парфенов Ю. Основы клинической психологии. – СПб: Питер. 2013.
36. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.
37. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2013.
38. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., 2000.

39. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
40. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 2010.
41. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М., 2002.
42. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. М.: «МЕДпресс», 2008.
43. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2005.
44. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М., 2001.
45. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. СПб, 2007.
46. Основные направления современной психотерапии. /Под ред. А.М. Боковой. М., 2000.
47. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология и психотерапия. – СПб: Питер, 2012.
48. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
49. Психиатрия: национальное руководство. /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.
50. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., 2001.
51. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., 2001.
52. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.В.Карвасарского, СПб., 2000.
53. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М., 2001.
54. Ротенберг В. С. «Образ Я» и поведение. — Иерусалим: Манахим, 2000.
55. Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. Екатеринбург: Издательские решения, 2015.
56. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 2000.
57. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Джю. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. СПб, 2007.
58. Сатир В. Вы и ваша семья. М., 2000.
59. Сафуанов Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 3.
60. Снежневский А.В. Общая психопатология: Курс лекций. М.: МЕДпресс - информ, 2008.
61. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика, М., 2002.
62. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., 2001.
63. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 2000.
64. Старшенбаум Г. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. Психологический практикум. – Феникс, 2016.

65. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
66. Фрейд З. Введение в психоанализ. М. Изд. «АСТ», 2017.
67. Холмóгорова А. Клиническая психология. В 4 томах. – М.: Академия, 2013.
68. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2016.
69. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М., 2002.
70. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М., 2010.
71. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций. М., 2004. 97
72. Юнг К. Проблемы души нашего времени. СПб.: Питер, 2017.

#### **Дополнительная литература:**

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа. М., 1995.
2. Александров Ю.И., Дружинин В.Н. Теория функциональных систем в психологии. Психологический журнал, 1998, №6.
3. Алекситимия и методы ее определения при пограничных и психосоматических расстройствах. Методическое пособие. СПб, 1994.
4. Анохин П.К. Биология и нейрофизиология условного рефлекса. М., 1968.
5. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации // Возрастная физиология. Л., 1975.
6. Ахутина Т.В. и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6-8 лет. Вестник МГУ, Психология, 1996, №2.
7. Бадалян Л.О. Невропатология. М., 1987.
8. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. М., 1991.
9. Бек А. Техники когнитивной психотерапии. М., 1996, №3.
10. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов // Ред. к.м.н. С.Н.
11. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Практическая патопсихология. Ростов-на-Дону, 1996.
12. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., 1988.
13. Боков - Воронеж: Изд. НПО «МО ДЭК», 1995.
14. Братусь Б.С. Актуальные проблемы изучения и коррекции алкоголизма // Психологический журнал, 1987, т.8, № 2.
15. Былкина Н.Д. Алекситимия (аналитический обзор зарубежных исследований). Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология, 1995, № 1.
16. Вассерман Л.И. с соавт. О системном подходе в оценке психологической адаптации. Л., 1994.
17. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб.
18. Вассерман Л.И., Дорофеева С.А., Меерсон Я.А. Методы нейропсихологической диагностики. СПб., 1997.

19. Волков В.Т., Стрелис А.К. и др. Личность пациента и болезнь. Томск, 1995.
20. Гаранян Н.Г. Практические аспекты когнитивной психотерапии. Моск. Психотер. Журнал, 1996, № 3.
21. Гринсон Р. Практика и техника психоанализа. Новочеркасск, 1994.
22. Дети-сироты: консультирование и диагностика развития. /Ред. Е.А. Стребелева; Под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграф сервис, 1998.
23. Доброхотова Т.А., Брагина Н.Н.. Левши. М., 1994.
24. Дьяченко О.М. Проблема индивидуальных различий в интеллектуальном развитии ребенка. Вопросы психологии, 1997, №4.
25. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки - два разных мира. М., 1998.
26. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. Спб, 1998.
27. Иваницкий А.М. Главная задача природы: как на основе работы мозга возникают субъективные переживания. Психологический журнал, 1999, №3.
28. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб., 1996.
29. Калмыкова Е.С., Чеснова И.Г. Анализ нарративов пациента:: CCRT и дискурс-анализ // Моск. психотер. ж-л, 1996, № 2.
30. Кан М. Между психотерапевтом и пациентом. СПб., 1997.
31. Карвасарский Б.Д. Неврозы. Л., 1980.
32. Кейсмент П. Обучаясь у пациента. Воронеж, 1995.
33. Кискер К.П., Фрайбергер Г., Розе Т.К., Вульф Э. Психиатрия, психосоматика, психотерапия. М., 1999.
34. Киященко Н.К., Московичюте Л.И., Симерницкая Э.Г., Фаллер Т.О., Филиппычева Н.А. Мозг и память. М., 1975.
35. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология. М., 1988.
36. Котик Б.С. Межполушарное взаимодействие у человека. Ростов н/Д, 1992.
37. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познания. М., 1991.
38. Курек Н.С. Дефицит психической активности: пассивность личности и болезнь. М., 1996.
39. Лангмейер Й., Матейчек З. Психическая депривация у детей. Прага: Авиценум, 1985.
40. Лебединский В.В., Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Эмоциональные нарушения у детей. М., 1990.
41. Лейтес Н.С. К проблеме сензитивных периодов психического развития человека. В кн. Принцип развития в психологии. М., 1978,
42. Леонгард К. Акцентуированные личности. Киев, 1981.
43. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и ятрогенные заболевания. М., 1977.
44. Мак-Вильямс, Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М., 1998.

45. Малых С.Б., Егорова М.С., Мешкова Т.А. Основы психогенетики. М., 1998.
46. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М., 1993.
47. Марютина Т.М. Психофизиологическое созревание как условие психического развития // Учителю о психологии. М., 1995.
48. Менделевич В.Д. Психиатрическая пропедевтика. М., 1997.
49. Микадзе Ю.В. Нейропсихологическая диагностика способности к обучению. Вестн. Моск. ун-та. Сер.14, Психология, 1996.
50. Микадзе Ю.В., Корсакова Н.К. Нейропсихологическая диагностика и коррекция школьников. М., 1994.
51. Микадзе Ю.В., Маслов О.Р. Компьютерная программа обсчета и представления результатов нейропсихологического обследования детей «Диакор».
52. Михухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. - М., 1998.
53. МКБ-10 Классификация психических и поведенческих расстройств. Исследовательские диагностические критерии. Женева. Всемирная организация здравоохранения, 1992. Перевод. СПб, 1994.
54. Мясищев В.Н. Психология отношений. Москва, Воронеж, 1995.
55. Нейропсихологическая диагностика. /Под ред. Е.Д. Хомской. Ч. 1,2. М., 1994.
56. Николаева В.В, Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности// 1 Международная конференция памяти А.Р.Лурия. Сборник докладов. /Под ред. Е.Д.Хомской, М., 1997.
57. Нуллер Ю.Л., Михаленко И.Н. Аффективные психозы. -Л.: Медицина, 1987.
58. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия. М., 1993. 5
59. Перлз Ф., Хафферлайн Р., Гудман П. Практикум по гештальттерапии, М., 1994.
60. Практикум по патопсихологии /Под ред. Б.В.Зейгарник, В.В.Николаевой, В.В.Лебединского). М., 1987.
61. Психология развития. //Т.Д.Марцинковской. М., 2001.
62. Раттер М. Помощь трудным детям. М., 1999.
63. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М., 1979.
64. Роджерс К. Консультирование и психотерапия. М., 1999.
65. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1994.
66. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1990.
67. Сандлер Дж., Дэр К., Холдер А. Пациент и психоаналитик. Основы психоаналитического процесса. Воронеж, 1993.
68. Сафуанов Ф.С. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. М., 1998.
69. Сексопатология. Справочник. /Ред. Г.С. Васильченко и др. - М.: Медицина, 1990.
70. Селье Г. Стресс без дистресса. М., 1982.

71. Семенович А.В. Межполушарная организация психических процессов у левшей. М., 1991.
72. Симерницкая Э.Г. Доминантность полушарий. М., 1978.
73. Симерницкая Э.Г. Мозг человека и психические процессы в онтогенезе. М., 1985.
73. Симерницкая Э.Г. Нейропсихологическая методика экспресс-диагностики «Лурия-1190». М., 1991.
74. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 1999.
75. Соколова Е.Т. Самосознания и самооценка при аномалиях личности. М., 1989.
76. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С. К обоснованию метода диалогического анализа случая // Вопр. психологии, 1997, № 2.
77. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.
78. Спиваковская А.С. Комплексная психологическая коррекция в профилактике детских неврозов. Автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук. МГУ, 1989.
79. Структурно-функциональная организация развивающегося мозга / Под ред. Д.А. Фарбер, Л.К. Семеновой, В.В. Алферовой и др. Л., 1990.
80. Тайсон Р. и Ф. Психоаналитические теории развития, Екатеринбург, 1998.
81. Телесность человека: междисциплинарные исследования. М., 1991.
82. Томе Х., Кэхеле Х. Современный психоанализ. В 2-х т. – М.: 1990.
83. Триумфов А.Г. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М., 1998.
84. Урванцев Л.П. Психология в соматической клинике. Ярославль, 1998.
85. Хомская Е.Д. Мозг и активация. М., 1972.
86. Хрестоматия по нейропсихологии / Под ред. Е.Д. Хомской. М., 1999.
87. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологического обследования детей. М., 1997.
88. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект. Нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. М., 1995.
89. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. М., 1997.
90. Чуприкова Н.И. Психология умственного развития: Принцип дифференциации. М., 1997.
91. Шеповальников А.Н., Цицерошин М.Н., Погосян А.А. О роли различных зон коры и их связей в формировании пространственной упорядоченности поля биопотенциалов мозга в постнатальном онтогенезе. // Физиология человека, 1997.
92. Шерток Л., Соссюр Р. Рождение психоаналитика: от Месмера до Фрейда. М., 1991.
93. Шпиц Р. Психоанализ детского возраста, М., 1999.
94. Эверли Дж., Розенфельд Р. Стресс: природа и лечение. М., 1985. 96. Эволюция психотерапии. В 4-х т., М., 1998.

95. Энциклопедия глубинной психологии, т.1, 2, 3. М., 1998,1999, 2000.
96. Юнг К. Г. Психология бессознательного. М., 1994.
97. Юнг К.Г. Психологические типы. М., 1995.
98. Юнг К.Г. Тэвистокские лекции. М., 1999.
99. Ясперс К. Общая психопатология. Пер. с нем.- М., Практика, 1997.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
фундаментальных  
дисциплин и методологии науки



В.В. Минеев

Заведующий аспирантурой



Е.В. Нефедова

Декан факультета  
подготовки кадров



А.Н. Кокорин