

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр
Сибирского отделения Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФИЦ КНЦ СО РАН
Академик



В.Ф. Шабанов

«05» августа 2016 г.

Одобрено
Ученым советом ФИЦ КНЦ СО РАН
протокол от 05.08.2016 г., № 1/2016

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки

30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

· Направленность (профиль) подготовки

14.03.03 Патологическая физиология

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки – 2016 г.

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Характеристика ОПОП	5
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	6
2.1. Область профессиональной деятельности	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профилю (специальности) 14.03.03 Патологическая физиология, являются:.....	7
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	7
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	9
4.1. Структура программы аспирантуры	9
Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:	10
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	11
5.1. Учебный план.....	12
5.2. Календарный учебный график	12
5.3. Рабочие программы дисциплин	12
5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся	13
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	14
6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры	14
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	16
6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации ОПОП	16
6.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	20
МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	22
КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

Целью ОПОП по направлению подготовки **30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** является подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки **30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** представляет собой, систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» (ФИЦ КНЦ СО РАН) самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, научных исследований и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Задачи, реализуемые ОПОП:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

В рамках ОПОП по направлению подготовки **30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** проводится подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области с целью обеспечения подготовки специалистов в научно-исследовательской деятельности в выбранной отрасли науки, образовании, народном хозяйстве.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Перечень нормативной правовой базы, на основе которой разрабатывается данная Основная профессиональная образовательная программа:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в текущей редакции);
- Порядок Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013г. №1259 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 №373);
- нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.09.2014г. №1198.
- Устав Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»;
- Положение об отделе аспирантуры;
- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по образовательным программам аспирантуры;
- Положение об Экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН
- Положение об Апелляционной комиссии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»;
- Правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых в ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам аспирантуры учебных дисциплин в других образовательных организациях;
- Положение о научно-исследовательской деятельности аспиранта ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение об организации производственной практики аспирантов

ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение об организации педагогической практики аспирантов ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение о самостоятельной работе аспиранта ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение о порядке утверждения научно-квалификационной работы аспиранта ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение о научном руководителе аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися программ аспирантуры, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение об оказании платных образовательных услуг;

- Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;

- иные внешние и внутренние документы, касающиеся ОПОП.

1.3. Характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

ОПОП по направлению подготовки **30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** реализуется в целях создания аспирантам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления научной и образовательной деятельности.

1.3.2. Трудоемкость освоения аспирантом ОПОП

Трудоемкость освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология**, составляет 180 зачетных единиц (далее з.е.) и включает все виды его учебной деятельности,

предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

1.3.3. Срок освоения ОПОП

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме обучения.

Срок освоения ОПОП, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок освоения ОПОП при обучении по индивидуальному учебному плану не может превышать срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры ФИЦ КНЦ СО РАН вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация программы аспирантуры возможна с использованием сетевой формы.

1.3.4. Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Лица, желающие освоить программу аспирантуры, должны иметь высшее образование определённой ступени (специалитет, магистратура), подтверждённое дипломом государственного образца.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина, профилю (специальности) 14.03.03 Патологическая физиология**, включает охрану здоровья граждан.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина, профилю (специальности) 14.03.03 Патологическая физиология, являются:

физические лица;
население;
юридические лица;
биологические объекты;
совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности

ОП по направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина, профилю (специальности) 14.03.3 Патологическая физиология** ориентирована на:

-научно - исследовательскую деятельность в области охраны здоровья граждан, направленная на сохранение здоровья, улучшение качества и продолжительности жизни человека путем проведения фундаментальных исследований в биологии и медицине;

- преподавательскую деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

Задачи профессиональной деятельности

Выпускник по направлению **30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.03.03 Патологическая физиология** должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с **видами профессиональной деятельности**:

а) научно-исследовательская деятельность:

- освоение современных теоретических и экспериментальных методов исследования в области патологической физиологии;

- изучать этиологию, патогенетические и саногенетические механизмы при заболеваниях конкретных органов и систем, а также патогенетических основ их клинической симптоматики;

- анализ закономерностей механизмов саногенеза, направленных на предотвращение повреждающего действия патогенного агента на организм,

его органы и системы, причин и особенностей взаимной трансформации саногенетических и патогенетических механизмов.

б) преподавательская деятельность:

- разработка учебных курсов по медицине в области патологической физиологии, в том числе на основе результатов проведенных прикладных исследований, включая подготовку методических материалов, учебных пособий и учебников;

- преподавание медицинских дисциплин и учебно-методическая работа в области биологии и медицины;

- ведение научно-исследовательской работы в образовательных организациях, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения данной ОПОП выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями (УК), не зависящими от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК), определяемыми направлением подготовки;

- профессиональными компетенциями (ПК), определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры **30.06.01 Фундаментальная медицина, профилю (специальности) 14.03.03 Патологическая физиология.**

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина, профилю (специальности) 14.03.03 Патологическая физиология** должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению **30.06.01 Фундаментальная медицина**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями:**

- способностью и готовностью к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-1);

- способностью и готовностью к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины (ОПК-2);

- способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований (ОПК-3);

- готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению **30.06.01 Фундаментальная медицина**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** должен обладать следующими **профессиональными компетенциями:**

- способность приобретать новые знания, профессиональные навыки и компетенции в избранной области научных знаний «Патологическая физиология» с использованием современных научных методов, и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения (ПК-1);

- способностью к преподаванию и учебно-методической работе в избранной области научных знаний «Патологическая физиология» (ПК-2).

Матрица соответствия компетенций составных частей ОПОП, как планируемых результатов обучения, приведена в приложении 1.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Структура программы аспирантуры

по направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (табл.1). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную

направленность программы в рамках одного направления подготовки.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 1

Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2. «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3. «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую, он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины

(модули)» определяется ФИЦ КНЦ СО РАН самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Педагогическая практика является обязательной.

Возможные способы проведения практик: стационарная и выездная.

Практика может проводиться в структурных подразделениях ФИЦ КНЦ СО РАН. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с п. 18 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом с учетом направленности/профиля/специализации; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик и научных исследований (в соответствии с учебным планом), а также оценочными средствами.

5.1. Учебный план

Учебный план разработан с учетом требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, сформулированных ФГОС ВО по направлению подготовки 30.06.01 Фундаментальная медицина и внутренним требованиям института. Учебный план аспирантуры предусматривает изучение учебных 4-х учебных блоков:

«Дисциплины (модули)», «Практики», «Научные исследования», «Государственная итоговая аттестация».

В учебном плане по направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** отображена логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин (модулей)), практик, компонентов государственной итоговой аттестации, обеспечивающих формирование компетенций.

Сформирован общий объем программы в з.е. дисциплин (модулей), практик, а также их общая аудиторная трудоемкость в часах.

Для каждой дисциплины (модуля), практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике по направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология**, указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

5.3. Рабочие программы дисциплин

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** разработаны и включены в ОПОП рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного

плана.

Рабочие программы определяют содержание дисциплин (модулей) в целом и каждого занятия в отдельности, тип и форму проведения аудиторного занятия, распределение самостоятельной работы, форму текущего контроля. Сформулированы результаты обучения с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями с учетом профиля подготовки. Разработка рабочих программ осуществляется в соответствии с локальными актами института.

5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** разделы ОПОП «Практики», «Научные исследования» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа научно-исследовательской работы разработана и включена в ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

В программе «Научные исследования» указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых аспирант должен принимать участие.

Процедура и формы контроля процесса формирования компетенций у обучающихся

На основе программы аспирантуры по профилю **14.03.03 Патологическая физиология** научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта на период обучения в аспирантуре. В индивидуальном плане предусматривается сдача кандидатских экзаменов по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине, прохождение практики, систематические отчеты по освоению аспирантом обязательных дисциплин, проделанной научно-исследовательской деятельности и выполнению диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Выполнение аспирантом утвержденного индивидуального плана контролирует научный руководитель.

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 30.06.01 Фундаментальная медицина оценка качества освоения обучающимся ОПОП ВО предусмотрены следующие виды и формы контроля и аттестации обучающихся:

1. Текущий контроль обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик, проводится в виде компьютерного или бланчного тестирования, письменной контрольной работы, оценки участи обучающегося в интерактивных формах работы, решении ситуационных задач.

2. Промежуточная аттестация определяет степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике за определенный период обучения и проводится в виде экзамена или зачета с

оценкой.

3. Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация определяет степень сформированности всех компетенций обучающегося. Проводится в форме государственного экзамена и предоставления научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации, с представлением текста диссертационного исследования на заседании Ученого Совета Института для получения соответствующего заключения. По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы по направлению подготовки **30.06.01 Фундаментальная медицина**, профилю (специальности) **14.03.03 Патологическая физиология** ФИЦ КНЦ СО РАН обеспечивает:

6.1. Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры

ФИЦ КНЦ СО РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФИЦ КНЦ СО РАН.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФИЦ КНЦ СО РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),
- практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011г., регистрационный №20237), и профессиональным стандартам

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60% от общего количества научно-педагогических работников ФИЦ КНЦ СО РАН.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФИЦ КНЦ СО РАН в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013г. №842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства

Российской Федерации, 2013г., № 40, ст. 5074).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, обеспечивающих образовательный процесс ОПОП, составляет не менее 60%.

Научные руководители, назначаемые обучающемуся, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации ОПОП

В ФИЦ КНЦ СО РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной исследовательской работы.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФИЦ КНЦ СО РАН.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

ФИЦ КНЦ СО РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда может обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Электронно-библиотечная система предоставляет доступ к фонду удаленных электронных информационных ресурсов, крупнейших российских и зарубежных производителей, формируемый по отраслям знаний, соответствующих специальностям.

В составе фонда: электронные полнотекстовые версии научных журналов, газет и книг, материалов конференций, патентная, библиографическая и наукометрическая информация. Доступ к ресурсам получен по бесплатной подписке (через гранты, программы, консорциумы и др.), на платной основе, в тестовом доступе.

Перечень ресурсов, к которым ФИЦ КНЦ СО РАН предоставляет доступ, представлен ниже.

- SPIE Digital Library
- Архив научных журналов НЭИКОН
- БД SciFinder компании Chemical Abstracts Service
- База структурных данных Cambridge Crystallographic Data Centre
- БД Annual Reviews Science Collection

- БД CASC
- БД IN²SPEC
- БД Scopus
- БД Web of Science
- Библиотека – портал РФФИ
- Журнал Science
- Журналы Institute of Physics Publishing
- Журналы American Chemical Society
- Журналы American Institute of Physics
- Журналы Optical Society of America
- Журналы издательства Springer-Nature
- Журналы издательства Taylor & Francis
- Журналы издательства Wiley
- Журналы на платформе Elibrary.ru
- Патентная база компании QUESTEL
- Реферативные журналы ВИНТИ, все серии
- СПС NormaCS
- ЭБС IPRbooks

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательного контента ОПОП.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования.

6.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по

специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013г. №638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013г., регистрационный № 29967).

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА, профилю (специальности) 14.03.03 Патологическая физиология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3.09.2014г. №1198.

Заместитель директора
по научно-организационной работе

Н.В. Чесноков

Заведующий аспирантурой

А.Н. Кокорин

Разработчик:
д.м.н., профессор

А.А. Савченко

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление подготовки 30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА
 Направленность (профиль) подготовки 14.03.03 Патологическая физиология

Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Блок 1. Дисциплины (модули)														
<i>Базовая часть</i>														
История и философия науки	УК-1	УК-2			УК-5	УК-6								
Иностранный язык			УК-3	УК-4										
<i>Вариативная часть</i>														
Патологическая физиология	УК-1									ОПК-4			ПК-1	
Педагогика высшей школы					УК-5							ОПК-6		ПК-2
Методика написания диссертации	УК-1						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3				ПК-1	
Психология высшей школы					УК-5							ОПК-6		ПК-2
Иностранная научная речь в узкой специальности			УК-3	УК-4					ОПК-3				ПК-1	
Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях			УК-3	УК-4					ОПК-3				ПК-1	
Блок 2. Практика														
Педагогическая практика												ОПК-6		ПК-2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной	УК-1						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5		ПК-1	

Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
деятельности														
Блок 3. Научные исследования														
Научные исследования	УК-1		УК-3		УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	
Блок 4. Государственная итоговая аттестация														
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ПК-1	ПК-2
ФТД. Факультативы														
Моделирование и статистическая обработка результатов исследований									ОПК-3				ПК-1	

**КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО
НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

30.06.01 ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА

Направленность (профиль) подготовки

14.03.03 Патологическая физиология

Универсальная компетенция УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: • основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; • технологии решения типовых задач в различных областях практик • содержание, форм методов и средств научно-	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Дисциплины базовой части: «История и философия науки»; Дисциплина вариативной части «Патологическая физиология», «Методика написания диссертации»; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Патологическая физиология», Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и	Общие, но не структурированные знания о технологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о	Сформированные систематические знания о технологии решения		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
исследовательской деятельности современные парадигмы предметной области науки			упущений в знаниях о технологии решения исследовательских задач в различных областях практик	решения исследовательских задач в различных областях практик	технологии решения исследовательских задач в различных областях практик	исследовательских задач в различных областях практик	научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки		
УМЕТЬ: выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать результаты теоретических и	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Сформированные умения выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Дисциплины базовой части: «История и философия науки»; Дисциплина вариативной части «Патологическая физиология», «Методика написания диссертации»; Практика по получению профессиональных	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Патологическая физиология», Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
прикладных давать рекомендации по совершенствованию методов, адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу				профессиональной деятельности			умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	вопросы, реферат, доклад
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать результаты теоретических и прикладных исследований	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать результаты теоретических и прикладных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать результаты теоретических и прикладных исследований	Сформированные умения анализировать результаты теоретических и прикладных исследований		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу		
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение	Дисциплины базовой части: «История и	Зачет Доклад о научно-исследовательской

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности		владения	подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	применение навыков навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	философия науки»; Дисциплина вариативной части «Патологическая физиология», «Методика написания диссертации»; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	деятельности, Экзамен по дисциплине «Патологическая физиология», Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыка владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
				информации	анализа научной информации			
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности		

Универсальная компетенция УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновении науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки; о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Общие, но не структурированные знания о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Сформированные систематические знания о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Дисциплина базовой части ОПОП «История и философия науки», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских проблемах	Общие, но не структурированные знания о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских проблемах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских проблемах	Сформированные систематические знания о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских проблемах		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
проблемах конкретных областей научного знания; о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки			динамике научного знания о философских проблемах конкретных областей научного знания	конкретных областей научного знания	проблемах конкретных областей научного знания	конкретных областей научного знания		
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки	Общие, но не структурированные знания о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки	Сформированные систематические знания о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания
УМЕТЬ: давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих	Сформированные умения давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций	Дисциплина базовой части ОПОП «История и философия науки», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
<p>этих концепций; анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное</p>				концепций	концепций			
	Основной	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы</p>	<p>Сформированные умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы</p>	<p>Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания</p>	

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	Сформированные умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания	
ВЛАДЕТЬ: концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки; методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	В целом успешно, но не систематическое применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	Успешное и систематическое применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	Дисциплина базовой части ОПОП «История и философия науки», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	
	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение	В целом успешно, но не	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое		Устные вопросы,

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения (диссертации)	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
экономического и, отчасти, феноменологического анализа; навыками ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами			навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа	систематическое применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа	отдельные пробелы применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа	применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа	реферат, тестовые задания, практические задания	
	Заключительный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	Успешное и систематическое применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Универсальная компетенция УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; межкультурные особенности ведения научной деятельности	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурированные знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы	Зачет. Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое)
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Общие, но не структурированные знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные систематические знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о межкультурных особенностях	Общие, но не структурированные знания о межкультурных особенностях ведения научной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о межкультурных особенностях ведения научной деятельности	Сформированные систематические знания о межкультурных особенностях ведения научной деятельности		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения (диссертации)	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			ведения научной деятельности					чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой Отчет о проделанных НИ, доклад
УМЕТЬ: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	Сформированные умения формулировать читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные	Зачет. Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал	Сформированные умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал	исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой Отчет о проделанных НИ, доклад
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Сформированные умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	<i>Начальной</i>	Отсутствие навыка в владении	Фрагментарное применение навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	Успешное и систематическое применение навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно-популярного или
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыка в владении	Фрагментарное применение навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыка в владении	Фрагментарное применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диалогической речью в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении диалогической речи в ситуациях научного,	Успешное и систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой Отчет о проделанных НИ, доклад	

Универсальная компетенция УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; межкультурные особенности ведения научной деятельности</p>	<i>Начальной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурированные знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык» Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление	Зачет. Доклад, Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Общие, но не структурированные знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные систематические знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление	Зачет. Доклад, Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурированные знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой
УМЕТЬ: составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения; использовать современные	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	Сформированные умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникативные технологии в научных	Зачет. Доклад Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять межкультурный	В целом успешно, но не систематически осуществляемые	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях	Сформированные умения осуществлять межкультурный		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке			диалог в профессиональной сфере общения	умения	осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения	диалог в профессиональной сфере общения	исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	научных публикаций по узкой специальности конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Презентация доклада и моделирование научной работы Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке		
ВЛАДЕТЬ: диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков	Успешное и систематическое применение навыков	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык», Дисциплина	Зачет. Доклад Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; конвенциями речевого общения в иноязычном социуме; правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	<i>Основной</i>	Отсутствие навыка владения	Фрагментарное применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	Успешное и систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности, «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыка владения	Фрагментарное применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыки владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной	Успешное и систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
				соответствии с избранной специальностью	специальностью			научной работой

Универсальная компетенция УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: этические принципы профессии	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об этических нормах профессии	Общие, но не структурированные знания об этических нормах профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах профессии	Сформированные систематические знания об этических нормах профессии	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Дисциплина вариативной части «Педагогика высшей школы». «Психология высшей школы» Научные исследования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет, реферат, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об этических нормах профессии	Общие, но не структурированные знания об этических нормах профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах профессии	Сформированные систематические знания об этических нормах профессии		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об этических нормах профессии	Общие, но не структурированные знания об этических нормах профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах профессии	Сформированные систематические знания об этических нормах профессии		
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении,	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении,	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения следовать основным нормам,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении следовать основным нормам,	Сформированные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Дисциплина вариативной части	Зачет, реферат, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы,

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
с учетом международного опыта осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере			с учетом международного опыта	принятым в научном общении, с учетом международного опыта	принятым в научном общении, с учетом международного опыта	международного опыта	«Педагогика высшей школы». «Психология высшей школы» Научные исследования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Отчет о проделанных НИИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	Сформированные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Сформированные умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере		
ВЛАДЕТЬ: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	<i>Начальный</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах	Успешное и систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Дисциплина вариативной части «Педагогика высшей школы».	Зачет, реферат, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИИ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
				профессиональной этики	профессиональной этики	этики	«Психология высшей школы» Научные исследования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	<i>Основной</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Отсутствие навыков владения		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Отсутствие навыков владения		

Универсальная компетенция УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о возможных сферах профессиональной самореализации	Общие, но не структурированные знания о возможных сферах профессиональной самореализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных сферах профессиональной самореализации	Сформированные систематические знания о возможных сферах профессиональной самореализации	Дисциплина базовой части «История и философия науки, Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных научных исследованиях
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации	Общие, но не структурированные знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации	Сформированные систематические знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о путях достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о путях достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о путях достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о путях достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
УМЕТЬ: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели профессионального и личностного развития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели профессионального и личностного развития	Сформированные умения формулировать цели профессионального и личностного развития	Дисциплина базовой части «История и философия науки, Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных научных исследованиях
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Сформированные умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Сформированные умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей		
ВЛАДЕТЬ: приемами планирования,	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыка	Фрагментарное применение навыков владения	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое применение	Дисциплина базовой части «История и	Зачет Доклад о научно-исследовательской

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
реализации необходимых видов деятельности, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств		в владения	приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности	применение навыков владения приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности	применение навыков владения приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности	навыков владения приемами планирования, реализации необходимых видов деятельности	<p>философия науки, Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных научных исследованиях</p>
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыка в владения	Фрагментарное применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыка в владения	Фрагментарное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	Успешное и систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-1: способность и готовность к организации проведения фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; технологии решения типовых задач в различных областях практик содержание, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании,	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности	средствах научно-исследовательской деятельности	формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	средствах научно-исследовательской деятельности		
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований давать рекомендации по совершенствованию методов	<i>Начальной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Сформированные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа	Сформированные умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
				ю методов анализа				
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов		
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; способами осмысления и критического анализа научной информации; научно-методическим аппаратом моделирования и оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	В целом успешное, но не систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения	Успешное и систематическое применение навыков развития		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-2: способность и готовность к проведению фундаментальных научных исследований в области биологии и медицины

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования технологии решения типовых задач в различных областях практик содержание, форм,	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,	Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
методов и средств научно-исследовательской деятельности	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности		
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем; давать	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Сформированные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного	Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить формализацию	В целом успешно, но не систематически осуществляемые	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения	Сформированные умения проводить формализацию исходной		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
рекомендации по совершенствованию методов			исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	информации, необходимой для исследования сложных систем	экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов		
ВЛАДЕТЬ: научно-методическим аппаратом планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом моделирования сложных систем и планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом оптимизации сложных систем и планирования	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах	Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие	Фрагментарное	В целом	В целом успешное,	Успешное и		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
вычислительного эксперимента	<i>тельный</i>	вие навыков владения	применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-3: способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных исследований

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования, специфику научного исследования и анализ выполнения научного исследования технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины содержание, форм методов и средств анализа и представления результатов выполненных научных исследований	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Научные исследования Дисциплина вариативной части «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях» Дисциплина вариативной части «Методология написания диссертации» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности. Отчет о проделанных НИ Зачет по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях» Зачет по дисциплине «Методология написания диссертации» Устные вопросы, реферат
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины	Общие, но не структурированные знания о технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины	Сформированные систематические знания о технологии решения исследовательских задач в области биологии и медицины		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и	Общие, но не структурированные знания о содержании,	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о	Сформированные систематические знания о содержании,		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			упущений в знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности	формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности		
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в области биологии и медицины; давать рекомендации по совершенствованию методов	<i>Начальной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Сформированные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Научные исследования Дисциплина вариативной части «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях» Дисциплина вариативной части «Методология написания диссертации» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности. Отчет о проделанных НИ Зачет по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях» Зачет по дисциплине «Методология написания диссертации» Устные вопросы, реферат
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в области биологии и медицины	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в области биологии и медицины	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в области биологии и медицины	Сформированные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования в области биологии и медицины		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			ю методов	рекомендации по совершенствованию методов	рекомендации по совершенствованию методов			
ВЛАДЕТЬ: научно-методическим аппаратом планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом планирования эксперимента научно-методическим аппаратом оптимизации планирования эксперимента	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Научные исследования Дисциплина вариативной части «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях»	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности. Отчет о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Дисциплина вариативной части «Методология написания диссертации» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	Зачет по дисциплине «Информационно-коммуникативные технологии в научных исследованиях» Зачет по дисциплине «Методология написания диссертации»
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности в области биологии и медицины	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Устные вопросы, реферат

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-4: готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования технологии решения типовых задач в различных областях практик содержание, форм, методов и средств научно-исследовательской деятельности	<i>Начальной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Дисциплина вариативной части «Патологическая физиология» Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной	Зачет, экзамен Устные вопросы, доклад. Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании,	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			знаниях о содержании, формах методов и средствах научно-исследовательской деятельности	и средствах научно-исследовательской деятельности	формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	средствах научно-исследовательской деятельности	работы (диссертации)	
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем; давать рекомендации по совершенствованию методов	<i>Начальной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Сформированные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Дисциплина вариативной части «Патологическая физиология» Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет . экзамен Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	Сформированные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
				ию методов	ю методов			
ВЛАДЕТЬ: научно-методическим аппаратом планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом моделирования сложных систем и планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента	<i>Начальной</i>	Отсутствие навыка в владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», дисциплина вариативной части «Патологическая физиология Научные исследования ,	Зачет , экзамен Устные вопрос, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,	
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные возможности использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных основные виды лабораторного оборудования и инструментальной базы для проведения научных исследований; -технику безопасного проведения лабораторных исследований;	<i>Начальной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличия основных возможностей использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Общие, но не структурированные знания об основных возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные систематические знания об основных возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов наличия основных возможностей использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Общие, но не структурированные знания о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знаний о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	Сформированные систематические знания о возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов о	Общие, но не структурированные знания о возможностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о	Сформированные систематические знания о возможностях		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	возможностях использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	использования лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных		
УМЕТЬ: анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования работать на лабораторной и инструментальном оборудовании в соответствии с научно-исследовательской тематикой	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	Сформированные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	Сформированные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать современные	Сформированные умения анализировать современные лабораторные и инструментальные		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			исследования для получения научных данных	современные лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	лабораторные и инструментальные исследования для получения научных данных	исследования для получения научных данных		
ВЛАДЕТЬ: анализом современных лабораторных и инструментальных исследований принципами обеспечения безопасного использования лабораторного инструментального оборудования при проведении научных исследований	<i>Начальной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	Успешное и систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовительной научно-квалификационной работы (диссертации)	Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Основной</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	Успешное и систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных исследований	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа современных	Успешное и систематическое применение навыков анализа современных лабораторных и инструментальных		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			для получения научных данных	инструментальных исследований для получения научных данных	лабораторных и инструментальных исследований для получения научных данных	исследований для получения научных данных		

Общепрофессиональная компетенция в преподавательской деятельности ОПК-6: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности; структуру и особенности образовательного процесса,	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Общие, но не структурированные знания о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Сформированные систематические знания о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
<p>профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; этические и деонтологические нормы поведения, обязанности, права и место в обществе преподавателя и научного работника</p>	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Общие, но не структурированные знания о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические знания о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	<p>подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	
	<i>Заключительной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности,	Общие, но не структурированные знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе преподавателя и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе	Сформированные систематические знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе преподавателя и		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			правах и месте в обществе преподавателя и научного работника	научного работника	преподавателя и научного работника	научного работника		
УМЕТЬ: применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	<i>Начальный</i>	Отсутствиие умений	Частично освоенные умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	Сформированные умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствиие умений	Частично освоенные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствиие умений	Частично освоенные умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения,	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать в работе методы внушения, убеждения,	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и	Сформированные умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения,		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	вербальные и невербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	невербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования		
ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики; реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствия навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	Успешное и систематическое применение навыков владения навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций		

Профессиональная компетенция ПК-1: способности приобретать новые знания, профессиональные навыки и компетенции в избранной области научных знаний «Патологическая физиология» с использованием современных научных методов, и владение ими на уровне, необходимом, для решения задач, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; содержания, форм методов и средств научно-	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о теоретических основах организации научно-	Общие, но не структурированные знания о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности	Дисциплины вариативной части «Патологическая физиология», «Методика написания диссертации», «Информационно-	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Патологическая физиология», устные вопросы,

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
исследовательской деятельности; технологии решения типовых задач в различных областях практик			исследовательской деятельности				коммуникационные технологии в научных исследованиях»; «Иностранная научная речь в узкой специальности», факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средств научно-исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах методов и средств научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, формах методов и средств научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о содержании, формах методов и средств научно-исследовательской деятельности		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
УМЕТЬ: формулировать задачи	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений формулировать	Частично освоенные умения	В целом успешно, но не систематически	В целом успешные, но содержащие	Сформированные умения формулировать	Дисциплины вариативной части	Зачет Доклад о научно-

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий анализировать и обобщать результаты научного исследования</p> <p>разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Патологическая физиология»</p>		задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	осуществляемые умения формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	отдельные пробелы в умениях формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	<p>«Патологическая физиология», «Методика написания диссертации», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»; «Иностранная научная речь в узкой специальности», факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной</p>	<p>исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Патологическая физиология», устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады</p>
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать и обобщать результаты научного исследования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать и обобщать результаты научного исследования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях анализировать и обобщать результаты научного исследования	Сформированные умения анализировать и обобщать результаты научного исследования		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Патологическая физиология»	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний	Сформированные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Патологическая физиология»		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			физиология»	знаний «Патологическая физиология»	области научных знаний «Патологическая физиология»		научно-квалификационной работы (диссертации)	
ВЛАДЕТЬ: методикой планирования научно-исследовательской деятельности навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений; фундаментальными разделами в избранной области научных знаний «Патологическая физиология», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	Дисциплины вариативной части «Патологическая физиология», «Методика написания диссертации», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»; «Иностранная научная речь в узкой специальности», факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Патологическая физиология», устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений	Успешное и систематическое применение навыков владения совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения фундаментальными разделами в избранной	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения фундаментальными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков владения фундаментальными		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			области научных знаний «Патологическая физиология», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	ми разделами в избранной области научных знаний «Патологическая физиология», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	навыков владения фундаментальными разделами в избранной области научных знаний «Патологическая физиология», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	избранной области научных знаний «Патологическая физиология», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

Профессиональная компетенция ПК-2: способность к преподаванию и учебно-методической работе в избранной области научных знаний «Педиатрия»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов и магистрантов содержание процесса профессионального и личностного развития способы и особенности процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач</p>	<i>Начальный</i>	Отсутствия знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Общие, но не структурированные знания об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Сформированные систематические знания об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	<p>Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике</p>
	<i>Основной</i>	Отсутствия знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании процесса профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о содержании процесса профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о содержании процесса профессионального и личностного развития		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствия знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в	Общие, но не структурированные знания о способах и особенностях процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о способах и	Сформированные систематические знания о способах и особенностях процесса		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			знаниях о способах и особенностях процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач	профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач	особенностях процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач	профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач		
УМЕТЬ: проводить семинарские, лабораторные и практические занятия организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	Сформированные умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики	Сформированные умения организовывать и руководить работой студента(ов) в период практики		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели и задачи личностного и профессионального	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия	Сформированные умения формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			сфере профессиональной деятельности	развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности	их достижения в сфере профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		
ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования образовательных задач; навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	<i>Начальный</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения навыками формулирования образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками формулирования образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками формулирования образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков навыками формулирования образовательных задач	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	Успешное и систематическое применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций		