

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр  
Сибирского отделения Российской академии наук»  
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФИЦ КНЦ СО РАН

  
\_\_\_\_\_ А.А. Шпедт

« 30 » \_\_\_\_\_ декабря 2022г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Научная специальность:  
**5.3.6 «Медицинская психология»**

Отрасль наук:  
психологические науки

Красноярск 2022

## 1 Общие положения

Программа кандидатского экзамена разработана на кафедре фундаментальных дисциплин и методологии науки факультета подготовки кадров ФИЦ КНЦ СО РАН в соответствии со следующими документами:

- Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

- Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

- Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Порядком сдачи кандидатских экзаменов и прикрепления лиц к ФИЦ КНЦ СО РАН для сдачи кандидатских экзаменов;

- Паспортом научной специальности.

Цель проведения экзамена: оценить уровень знаний, умений и навыков в области хирургии.

Экзамен по специальной дисциплине должен выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки экзаменуемого, знание общих концепций и методологических вопросов данной науки, истории ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем данной отрасли знаний.

К кандидатскому экзамену допускаются лица, прикрепленные к ФИЦ КНЦ СО РАН для сдачи кандидатских экзаменов без освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, и аспиранты, обучающиеся в ФИЦ КНЦ СО РАН по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – экзаменуемые).

Кандидатский экзамен по дисциплине «Медицинская психология» проводится по билетам. Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса по данной научной специальности и отрасли науки, по которой подготавливается или подготовлена диссертация.

## **2 Содержание программы кандидатского экзамена**

### **1. Предмет, история развития и современное состояние клинической (медицинской) психологии.**

История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом. Психология и медицина. Предмет и объект клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия.

### **2. Основные теоретические проблемы клинической психологии.**

Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.

Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.

Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.

Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.

Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.

Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.

### **3. Практические задачи и функции клинических психологов.**

Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинко-психологической диагностики. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование. Особенности клинко-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.

### **4. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение**

Предмет нейропсихологии. Теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика». Роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий и др.). Практическое значение нейропсихологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.

### **5. Проблема локализации высших психических функций**

Современные представления о психической функции как о функциональной системе. Концепция П.К. Анохина. Высшие психические функции человека. История изучения проблемы локализации психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.

### **6. Синдромный анализ нарушений высших психических функций**

Нейропсихологические симптомы, синдромы, факторы. Соотношение понятий «фактор», «локализация», «симптом», «синдром». Первичные и вторичные нарушения высших психических функций. Качественная и количественная характеристика нарушений высших психических функций. Системный характер луриевских методов нейропсихологической диагностики. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.

## **7. Три функциональных блока мозга**

Основные принципы строения мозга, его вертикальная и горизонтальная структурная организация. Энергетический блок. Неспецифические системы мозга и их функции: регуляция процессов активации, обеспечение тонуса, селективного протекания психических процессов. Блок приема, переработки и хранения экстероцептивной информации. Общие принципы строения зрительного, слухового и кожно-кинестетического анализаторов. Первичные, вторичные и третичные поля, их функции. Блок программирования, регуляции и контроля психической деятельности. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.

## **8. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие**

Проблема асимметрии в биологии. Анатомические и физиологические доказательства межполушарной асимметрии мозга. Клинические наблюдения о неравнозначности левого и правого полушарий мозга для осуществления высших психических функций. Концепция доминантности левого полушария у правшей. Концепция функциональной специфичности левого и правого полушарий мозга. Изучение межполушарной асимметрии на модели "расщепленного мозга". Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

## **9. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии.**

Основные принципы строения различных анализаторов. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных полей затылочной коры. Виды зрительных агнозий (предметная, симультанная, лицевая, буквенная, цветовая, односторонняя пространственная агнозия). Особенности нарушения зрительного гнозиса при поражении затылочно-теменных отделов левого и правого полушарий. Тактильные агнозии и нарушения схемы тела (соматоагнозия). Нарушения кожно-кинестетических функций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушения акустико-гностических функций при поражении вторичных отделов височной коры. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия. Роль правого полушария в неречевом слуховом гнозисе. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.

## **10. Нарушения движений и действий. Апраксии**

Принципы строения двигательного анализатора. Афферентные и эфферентные механизмы произвольных движений. Современное понимание строения движений: концепция Н.А. Бернштейна. Апраксии. Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, кинестетическая, кинетическая, регуляторная апраксии.) Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.

## **11. Нарушения речи при локальных поражениях мозга**

Психологическая структура речи и виды речевой деятельности. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазии. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная, эфферентная моторная, динамическая афазии). Парадигматические и синтагматические нарушения речи. Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).

## **12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии.**

Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушений памяти. Модально-неспецифические расстройства памяти и их связь с разными уровнями неспецифической системы. Модально-специфические расстройства памяти. Нарушения памяти как мнестической деятельности. Нарушения памяти при поражении правого и левого полушарий мозга. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.

## **13. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга**

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.

## **14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга**

Психологическое строение мышления. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.

## **15. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга**

Роль эмоций в организации и регуляции психической деятельности. Основные параметры эмоций. Анатомический субстрат и физиологические показатели эмоций. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-

личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга

### **16. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга**

Нейропсихологические синдромы поражения затылочных, височных, теменных отделов мозга. Синдромы поражения теменно-височно-затылочных отделов (зоны ТПО) левого и правого полушарий мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения конвекситальных, медио-базальных и медиальных отделов лобных долей мозга левого и правого полушарий (варианты лобного синдрома). Синдромы поражения премоторных и префронтальных отделов лобных долей мозга.

Нейропсихологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга. Синдромы поражения нижних отделов ствола, дизэнцефальных, лимбических структур мозга. Синдромы поражения базальных ядер. Синдромы поражения мозолистого тела.

Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.

Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).

### **17. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга**

Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.

### **18. Теоретические и практические проблемы нейропсихологии детского возраста**

Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии – «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста.

Основные принципы системогенеза П.К. Анохина. Принцип гетерохронности в морфо- и функциогенезе различных мозговых структур. Внутрисистемная и межсистемная гетерохронность. Принципы опережающего развития, дискретного и синхронного развития разных участков мозга.

Роль органических и средовых факторов в развитии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.

Морфо- и функциогенез мозга. Показатели морфо- и функциогенеза. Закономерности морфологического созревания

подкорковых отделов и разных областей коры головного мозга. Гипотеза о двух функционально различных системах связей коры больших полушарий (А.Н. Шеповальников). Переход от генерализованных форм активности мозга к регионально-специфическим. Смена диффузной формы активности разных отделов анализаторных систем на избирательную. Поэтапное формирование трех функциональных блоков мозга.

Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий «сензитивный период», «кризис развития», «зона ближайшего развития», «качественная перестройка психических функций».

### **19. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе**

Специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений ВПФ в детском возрасте. Симптомы нарушений и симптомы несформированности ВПФ. Особенности проявления локальных поражений мозга у детей.

Нарушения слухоречевой сферы при поражении левого, правого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга.

Особенности нарушений перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и диэнцефальных структур головного мозга. Специфика межполушарного взаимодействия в онтогенезе (Э. Леннеберг, М. Газзанига, М. Кинсборн, Э.Г. Симерницкая).

Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.

### **20. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза**

Трудности обучения. Дислексии, дисграфии, дискалькулии. Синдром дефицита внимания. Понятие «минимальная мозговая дисфункция (ММД)»: методологические проблемы, возникающие в связи с использованием этого понятия. Нейропсихологический подход к оценке нормального формирования психических функций в онтогенезе.

Отклонения в психическом развитии, не связанные с диагностированной органической патологией мозга: иррегулярность психического развития (ИПР). Иррегулярность психического развития как следствие компенсации ММД; как следствие влияния средовых факторов. Профилактическое и прогностическое значение диагностики ИПР.

Нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе.

Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме.

Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правой и левой. Специфика проявления



нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.

### **21. Предмет, задачи и методы патопсихологии**

Патопсихология – отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии. Патопсихология и психиатрия как две области знания, имеющие общий объект, но различный предмет изучения. Место патопсихологии в системе современных наук о человеке.

Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.

### **22. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях**

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличие их психологического исследования от клинико-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств. Патопсихологические исследования не резко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Нарушения мышления. Отличия патопсихологической классификации нарушений мышления от психиатрической.

Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник). Различные представления о генезе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.

Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии.

### **23. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии**

Развитие подходов к изучению нарушений личности в отечественной психологии: Московская школа патопсихологии: культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А. Р. Лурия и основные направления изучения нарушения личности по Б.В. Зейгарник. Нарушение «личностного компонента» деятельности при основных видах психической патологии – роль измененных отношений, мотивации, самооценки в изменении структурных и

содержательных компонентов внимания, памяти, восприятия, мышления. Ленинградская школа В.Н. Мясищева: исследование нарушения системных отношений личности к социальному окружению и собственному Я при неврозах. Место патопсихологического эксперимента и диагностических методик в классических патопсихологических исследованиях. Исследования расстройства личности и самосознания. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптомологических неврозах и неврозах характера, психозах. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.

#### **24. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики»**

Психосоматическая проблема в системе гуманитарного и естественнонаучного знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, DSM-III, DSM-IV). Достоинства и недостатки существующих классификаций. Проблема предмета психологического изучения в психосоматике.

#### **25. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы**

Психосоматические идеи в истории медицины – от Гиппократов до XIX века; психоаналитически ориентированная психосоматика (различные направления и походы, понятие психосоматической специфичности, личностного профиля, феномены ресоматизации-десоматизации, теория объектных отношений и др.).

Идеи российской физиологической школы (И.М. Сеченов, И.П. Павлов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М. Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств.

Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.

Современная психосоматика: на пути интеграции различных теоретических и методологических подходов. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза как отражение этой тенденции в научных исследованиях и практике.

Современные бихевиористические подходы в психосоматике. Концепция типов поведения, роль поведенческих типов в симптомогенезе.

Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.

## **26. Современная психосоматика.**

В поиске психологического предмета изучения. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматики. Возможность применения идей Л.С. Выготского в психосоматике для выделения психологических феноменов, механизмов их возникновения и функционирования. Понятия «организм, тело, телесность». Телесность как феномен, имеющий культурно-историческую детерминацию. Понятия «психологический онтогенез телесности, «психосоматическое развитие», «психосоматический феномен» в норме, «психосоматический симптом». Роль познавательной активности (нозогнозии) самого больного в психосоматическом симптомогенезе. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ. Личностные феномены в психосоматике. Их место в общей структуре психосоматических расстройств, роль в возникновении новых телесных симптомов. Проблема психологической саморегуляции при психосоматических расстройствах. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

## **27. Психология телесности**

Феноменология телесности. Границы тела, устойчивость образа тела, формы телесной идентичности. Внешнее и внутреннее тело, семантика «внутренней» телесности. Проблема верификации телесного ощущения. Телесность человека и интрацепция в контексте культурно-исторического подхода. Нарушения телесного восприятия при различных психических расстройствах. Проблема «культурной патологии» телесных функций.

## **28. Аномалии психического развития в детском возрасте**

Классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические). Нарушение психомоторного развития, умственная отсталость, задержка психического развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дисгармоническое развитие. Краткая характеристика основных нарушений. Нарушение основных видов деятельности в детском возрасте: общения, игры, обучения. Стадии

психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский).

### **29. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста**

Факторы развития болезни: их соотношение в динамике болезненного процесса. Особенности симптомов психических нарушений детского возраста. Патогенетическая роль сомато-вегетативных дисфункций. Значение неправильных условий воспитания. Особенности психогенных, эндогенных и соматических расстройств у детей. Соматические проявления детских поведенческих реакций.

### **30. Закономерности нормального и аномального развития**

Первичные и вторичные нарушения (Л.С. Выготский). Роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе. Основные симптомы асинхронии развития: ретардация, патологическая фиксация, временный и стойкий регресс. Ключевые новообразования: их развитие, варианты динамики в норме и патологии.

### **31. Психологические методы исследования аномального ребенка**

Направленное наблюдение, качественный анализ психического развития ребенка. Нейро- и патопсихологические методы исследования. Экспериментальное обучение как метод диагностики нарушений развития. Психологические тесты. Синтетические тесты. Принципы их построения. Тест Бине-Симона и его модификации. Критика синтетических тестов. Аналитические тесты. «Психологический профиль» Россолимо. Схема построения теста Векслера. Критика аналитических тестов. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

### **32. Медицинская и психологическая модели психотерапии**

Проблема научного статуса психологической (не-медицинской) психотерапии, междисциплинарность её предмета. Психотерапия в системе видов психологической помощи – консультирования, коррекции, сопровождения, супервизии: критерии сравнения: показания и ограничения, цели, форматы, теоретические основы. Проблемы деонтологии в психотерапии, профессиональный этический кодекс; ошибки и злоупотребления в области психотерапии.

Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты

Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория

развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.

### **33. Психотерапия как предмет исследования**

Проблема адекватности традиционной научной методологии; значение методов гуманитарных наук о человеке (семиотики, герменевтики) для развития исследований в области психотерапии. Общие и специфические факторы эффективности психотерапии, «парадокс эквивалентности» эффективности различных терапевтических систем. Исследование основных «переменных» психотерапии в рамках Меннингерского проекта: роль терапевтических отношений, терапевтических и этических установок терапевта; мотивация пациента и фактор веры; плацебо-эффект, роль уровня патологии личности. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.

### **34. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии**

Основные понятия психоаналитической психотерапии: сеттинг, терапевтический альянс, перенос, контрперенос, сопротивление. История и логика развития этих понятий. Основные методы психоаналитической психотерапии и их модификация с учетом уровня патологии пациента. Теории объектных отношений и селф-психология: модели развития, психопатологии, психотерапии (М. Кляйн, М. Малер, Х. Кохут, О. Кернберг). «Экспрессивная психотерапия» Кернберга и «восстановительная психотерапия» Кохута в применении к пациентам с личностными расстройствами.

### **35. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы**

Когнитивная модель порождения дисфункциональных поведенческих нарушений и патологических состояний при депрессиях и тревожно-фобических расстройствах.

Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.

### **36. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии**

Основные понятия и методы: условия эффективности человекоцентрированной терапии К. Роджерса – аутентичность терапевта, безоценочное принятие, эмпатическое слушание, конгруэнтность актуальному («здесь и сейчас») психотелесному опыту. Основные понятия и методы гештальттерапии. Супрессивные и экспрессивные методы содействия личностному росту.

**3        Перечень вопросов к кандидатскому экзамену по дисциплине  
          «Медицинская психология»**

1. Принцип детерминизма в психологии.
2. Проблема саморегуляции в психологической науке.
3. Пути исследования интегральной индивидуальности.
4. Специфика психологического отражения действительности.
5. Особенности психических процессов в условиях общения.
6. Актуальные проблемы теории интегральной индивидуальности.
7. Принцип развития в психологии.
8. Системная организация субъекта.
9. Проблема психологии всеобщей индивидуальности.
10. Роль математического моделирования в познании психической деятельности.
11. Эмоции как ценность.
12. Критерии иерархии уровней интегральной индивидуальности.
13. Структура деятельности.
14. Единство личности, мотивов и общественных отношений.
15. Развитие интегральной индивидуальности в зависимости от объективного и субъективного.
16. Методологические направления в зарубежной психологии.
17. Современные теории мышления в отечественной психологии.
18. Проблемы психологии полиморфной индивидуальности.
19. Место и роль психологии в системе наук о человеке.
20. Психическая напряженность.
21. Современное состояние учения о типах темперамента.
22. О взаимодействии естественного и искусственного интеллекта.
23. Структура характера.
24. Вклад школы Б.М. Теплова в разработку дифференциальной психологии.
25. Системный подход в психологии.
26. Основные закономерности ощущений.
27. Развитие межуровневых связей интегральной индивидуальности.
28. Структура личности.
29. Активность и селективность восприятия.
30. Пути управления развитием интегральной индивидуальности.
31. Современные зарубежные теории социальных групп.
32. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия.
33. Сущность комплексного подхода к индивидуальности.
34. Сущность психофизиологической проблемы.
35. Психологические условия идентификации.
36. Проблемы интегративной психологии развития.
37. Теории способностей в зарубежной психологии.
38. Речь и общение.
39. Проблема индивидуальности в трудах Б.Г. Ананьева.
40. Детерминанты психического поведения человека.

41. Смысловая регуляция поведения.
42. Проблема индивида, личности и индивидуальности в психологической науке.
43. Принцип единства психики и деятельности.
44. Моделирование мышления.
45. Основные принципы исследования полиморфной индивидуальности.
46. Проблема связи личности и общества в психоанализе.
47. Теории памяти в зарубежной литературе.
48. Редукционизм и интегратизм в познании индивидуальности.
49. Роль сознательного и бессознательного в регуляции поведения.
50. Сущность субъектно-деятельностного подхода к индивидуальности.
51. Прикладной аспект теории интегральной индивидуальности.
52. Проблема соотношения внешнего и внутреннего в психологической науке.
53. Взаимосвязь процессов памяти и мышления.
54. Темперамент как инвариант.
55. Личность и ее отношения.
56. Теория мышления в отечественной психологии.
57. Проблема индивидуальности в трудах С.Л. Рубинштейна.
58. Социальные и природные условия психического развития человека.
59. Фрустрация
60. Проблема интегральной индивидуальности в трудах В.С. Мерлина
61. Организация и основные принципы психологического исследования в клинике.
62. Оценка психологических ресурсов и психофизиологических резервных возможностей организма и способов их оптимизации для реализации человеком потенциала здоровья и повышения качества жизни.
63. Исследование здоровья как социального свойства личности.
64. Понятие восприятия. Процесс формирования образа восприятия. Образ как переход от действия к мысли. Активность восприятия. Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.
65. Потребности личности. Основные определения потребностей. Классификация и виды потребностей. Потребности и научение.
66. Понятие ощущения. Классификация ощущений: интероцептивные, проприоцептивные, экстероцептивные. Свойства ощущений. Количественные характеристики ощущений: нижний абсолютный порог, верхний порог ощущений. Основной психофизический закон Вебера-Фехнера. Нарушения процессов ощущений.
67. Темперамент и его природа. Типы и свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
68. Понятие внимания. Анатомо-физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, постпроизвольное. Свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, распределение, переключение, избирательность. Условия улучшения внимания врача. Внимательность как свойство личности врача.



69. Мотивы личности. Структура, характеристики и функции мотивов. Осознанные и неосознанные мотивы. Мотивационные образования и мотивационные черты (свойства) личности: уровень притязаний, мотивы достижения, аффилиции и власти. Иерархия потребностей мотивов личности. Направленность личности. Мотивация и здоровье. Мотивация и болезнь.
70. Представление: понятие, свойства и функции. Приемы развития представлений.
71. Природа характера. Социальный и индивидуальный характер. Характер как система отношений личности. Структура характера: коммуникативные, предметно-действенные и рефлексивные черты характера.
72. Воображение: понятие, виды функции. Приемы развития воображения.
73. Самосознание и его место в психической организации человека. Структура и функции самосознания. Механизмы самосознания: «способность к осознанию психических явлений» и «феномены субъективного уподобления и дифференциации». Этапы становления самосознания.
74. Понятие памяти. Физиологические основы процессов памяти. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, образная, символическая. Непроизвольная и произвольная память, Сенсорная, кратковременная, оперативная и долговременная память.
75. Уровень притязаний и самооценка. Защита Я-концепции. Защитные механизмы и их развитие у детей. Психология индивидуальности. Индивидуальность как единство всех уровней организации человека. Понятие целостности как психологического эквивалента индивидуальности человека. Человек как индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность – отечественная школа психологии (Б.Г. Ананьев).
76. Мнемические процессы: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание и реминесценция. Память в работе врача. Факторы, влияющие на эффективность запоминания (контекст, привычность материала, мотивация, установки, уровень понимания и др.).
77. Факторы, влияющие на забывание (возраст, не использование материала, интерференция, подавление и др.). Нарушения памяти.
78. Понятие мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, вербально-логическое. Операции мышления. Единицы мыслительной деятельности: образ, понятие, суждение, умозаключение. Психология понимания. Творческое мышление и его роль в работе врача. Творческое мышление и креативные способности.
79. Внутренняя картина болезни. Типы отношения к болезни.
80. Особенности интеллектуальной деятельности врача. Клиническое мышление врача. Интеллект и его структура. Основные подходы к пониманию интеллекта. Функциональная асимметрия головного мозга и способности. Методы оценки интеллекта. Диагностический процесс и интеллектуальная деятельность врача.
81. Синдром эмоционального выгорания у медицинских работников. Регуляция эмоционального состояния человека в условиях стресса.
82. Чувства и эмоции. Понятие эмоции. Классификация эмоциональных проявлений.

83. Условия возникновения эмоций. Эмоции и познавательные процессы. Эмоции и мотивы. Основные критерии классификации и виды эмоций.
84. Уровни и стадии социально-психологической дифференциации пола. Понятия гендер, гендерный стереотип, гендерная роль. Влияние общества на формирование половой идентификации. Психологические характеристики мужского и женского поведения. Понятие андрогинности (андрогинии).
85. Определение общения. Роль и место общения в жизни и профессиональной деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Социальная перцепция. Механизмы межличностного восприятия. Коммуникативные барьеры.
86. Структура эмоций. Нейрофизиологический компонент эмоции. Мозговая организация эмоций. Экспрессивный (выразительный) компонент эмоций: мимика, жесты, позы тела, акустические характеристики речи, интонационная структура речи. Внутренний компонент эмоций – субъективное переживание эмоций.
87. Психология группы: классификация групп, ролевая структура группы, особенности поведения людей в группе; психология толпы и др. Понятие роли в группе. Групповые процессы в профессиональной группе и их регуляция. Понятие групповой сплоченности.
88. Невербальное общение. Параметры невербального общения. Визуальный контакт, мимика, межличностная дистанция, позы, жесты, паралингвистические компоненты. Значение культуральных различий в невербальных коммуникациях. Невербальные техники установления и поддержания контакта.
89. Функции эмоций. Формы переживания эмоций: эмоциональный тон ощущений, собственно эмоции, аффекты, настроение, чувства.
90. Фундаментальные эмоции по К. Изарду: интерес–возбуждение, удивление, горестрадание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Дифференциальные теории эмоций.
91. Эмоции в работе врача. Изменение и нарушения эмоций. Эмоции и стресс. Стресс и особенности его переживания. Длительные деформации психологического пространства и «стресс жизни».
92. Принципы и методы патопсихологического исследования; специфика патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах.
93. Теория и методология нейропсихологических исследований: системная организация и функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности.
94. Проблема соотношений развития и нарушений психики, проблема нормы и патологии в патопсихологии; роль и соотношение психологических, биологических и социальнoсредовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств.
95. Принципы и методы нейропсихологической диагностики расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения.

96. Психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении
97. История развития медицинской психологии и ее отдельных направлений в России и за рубежом.
98. Нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; генезис и структура патопсихологических синдромов; возрастной аспект патопсихологической семиотики
99. Синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическая диагностика локально-органических поражений мозга; основные нейропсихологические синдромы и симптомы.
100. Влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике.
101. Особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза
102. Междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика
103. Направления, формы и методы психологического вмешательства
104. Психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения.
105. Роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии.
106. Психотерапия и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических заболеваниях; психологическое сопровождение лечебного процесса, отношение больного к лечению.
107. Психологическая диагностика в соматической клинике: нозологическая и возрастная специфика; основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике.

#### 4 Критерии оценивания ответа

Отлично	<p>Полно раскрыто содержание вопросов; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, правильно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов.</p>
Хорошо	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом может иметь следующие недостатки: в изложении допущены</p>

	небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа допущены один -два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию
Удовлетворительно	Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов.
Неудовлетворительно	Имели место существенные упущения при ответах на все вопросы билета или полное несоответствие по более чем 50% материала вопросов билета

## 5 Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 5.1 Основная литература

1. Орлова Е.А., Колесник Н.Т.: Клиническая психология. Учебник. Юрайт-Издат., 2013 г,363 с.
2. Корсакова Н.К. «Медицинская психология и психиатрия» Руководство по психиатрии (под ред. А.С. Тиганова). М.: Медицина, 2012г. Т.1 стр. 153-165.

### 5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: Учебное пособие. — М.: ЛПА «Кафедра-М», 2008.
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. — М.: Академический проект, 2009.
3. Айзенк Г., Айзенк М. Исследования человеческой психики. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011.
4. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древно-сти до наших дней/ пер. с англ. — Москва: «Яхтсмен», 2011.
5. Альманах психологических тестов. — М.: «КСП», 2008.
6. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — СПб.: Изд-во Питер, 2009.
7. Аргайл М. Психология счастья: Пер. с англ. / Общ. ред. и вступ. ст. М.В.Кларина. — М.: Прогресс, 12007.
8. Березанцев А.Ю. Психосоматика и соматоформные расстройства. — М.: Информационные технологии, 2011.

9. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы / Пер. с англ. — СПб.: Лениздат, 2007.

10. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. — К.: Здоровья, 2009.

11. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. — М., Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 2011

12. Бремс К. Полное руководство по детской психотерапии. / Пер. с англ. Ю. Брянцевой. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2010

13. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина: Кратк. учебн. /Пер. с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2009.

14. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике / Отв. ред. Крымский С.Б. — Киев: Наукова думка, 2009.

15. Вацлавик П., Бивин Дж., Джексон Д. Психология межличностных коммуникаций / Пер. с англ. — СПб.: «Речь», 2010.

16. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий: их статика, динамика, систематика. — М., 2008.

17. Гиндикин В.Я. Справочник: соматогенные и соматоформные психические расстройства (клиника, дифференциальная диагностика, лечение). — М.: Изд-во «Триада-Х», 2007.

18. Гринберг Д.С. Управление стрессом: 7-е издание — СПб.: Питер, 2009.

19. Гришина Н.В. Психология конфликта. — СПб.: Питер, 2008.

20. Гройсман А.Л. Клиническая психология, психосоматика и психопрофилактика (медицинская психология) — М.: Магистр-пресс, 2009

21. Гуггенбюль-Крейг А. Власть архетипа в психотерапии и медицине / Пер. с нем. С.С. Панкова. — СПб.: Б.С.К., 2007.

22. Доценко Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита. — М.: ЧеРо, 2007.

23. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. — М.: Медицина, 2011.

24. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков: Анамнез, этиология и патогенез. — Л.: Медицина, 2008.

25. Зорина З.А. Основы этологии и генетики поведения. — М.: Высшая школа, 2010.

26. Изард К.Э. Психология эмоций / Перев. с англ. — СПб.: Питер, 2012.

27. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: Руководство для врачей. — СПб.: Изд-во «Питер», 2007

28. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. — Л.: Медицина, 2008.

29. Каменская В.Г. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта: Учебное пособие для студентов педаг. и психол. специальностей. — СПб.: «Детство-пресс», 2009.
30. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. — М.: Медицина, 2010.
31. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей / Пер. с англ. — М.: Прогресс, 2009.
32. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. — Л., 2011.
33. Кемпиньски А. Познание больного / Пер. с польск. Р.М. Матвеевой. — Мн.: Выш.шк., 2007.
34. Кон И. Введение в сексологию. — М.: Медицина, 2008.
35. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. — Минск: Навука і тэхніка, 2007.
36. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. — Прага, 2010.
37. Кречмер Э. Медицинская психология // В кн. Кречмер Э. Строение тела и характер. — М.: Педагогика-Пресс, 2009. — С. 5—328.
38. Кречмер Э. Строение тела и характер. — М.: Педагогика-Пресс, 2007
39. Крэйн У. Теории развития. Секреты формирования личности. 5-е международное издание. — СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007.
40. Курцин И.Т. Теоретические основы психосоматической медицины. — Л.: Наука, 2010.
41. Лакосина Н.Д., Трунова М.М. Неврозы, невротические развития личности: клиника и лечение. — М.: Медицина, 2008.
42. Леонгард К. Акцентуированные личности.-Пер. с нем. — Киев: Вища школа, 1981.
43. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.-Л.: Медицина, 2007.
44. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка; Справочное пособие для врачей. — Л.: Медицина, 2010.
45. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезней и иатрогенные заболевания: 2-е изд. — М., 2008
46. Любан-Плоцца Б., Пельдингер В., Крeгер Ф. Психосоматический больной на приеме у врача. С.-Пб.: Санкт\_Петербургский Психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева, 2009.
47. Майерс Д. Психология. /Пер. с англ. — Мн.: Попурри, 2011
48. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе / Пер. с англ. — М.: Независимая фирма «Класс», 2010
49. Маслоу А.Г. Мотивация и личность / Перев. с англ. Татлыбаевой А.М., вст. статья Чубарь Н.Н. — СПб.: Евразия, 2007
50. Менделевич В.Д. Клиническая медицинская психология. — М.: МЕДпресс, 2008
51. Николаева В.В. Влияние хронической болезни на психику. — Москва, 2007.
52. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия: Пер. с нем. — М.: Ме-дицина, 2009.

- 53.Первин Л., Джон О. Психология личности: Теория и исследования / Пер. с англ. М.С.Жамкочьян под ред. В.С.Магуна — М.: Аспект Пресс, 2010
- 54.Психология и психоанализ характера: Хрестоматия / Под ред. Райгородского Д.Я. — Самара: Издательский Дом «Бахрах», 2008
- 55.Ремшмидт Х. Детская и подростковая психиатрия / Пер. с нем. Т.Н.Дмитриевой. — М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001.
- 56.Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. — М.: Дидакт, 2009
- 57.Ротенберг В.С., Аршавский В.В. Поисковая активность и адаптация. — М.: Наука, 2008
- 58.Рудестам К. Групповая психотерапия: Психокоррекционные группы: теория и практика/ Пер. с англ. — М.: Прогресс, 2010
- 59.Руководство по психотерапии/ Под ред. В.Е.Рожнова: 3-е изд. — Т.: Медицина, 2008
- 60.Сексология: Справочник /Под ред. Г.С. Васильченко. — М.: Медицина, 2010
- 61.Семке В.Я. Истерические состояния. — М.: Медицина, 2008
- 62.Сидоров П.И., Парняков А.В. Введение в клиническую психологию. — М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 2011
- 63.Синицкий В.Н. Депрессивные состояния: (Патофизиологическая характеристика, клиника, лечение, профилактика). — К.: Наукова Думка, 2008
- 64.Социальный стресс и психическое здоровье / Под ред. акад. РАМН проф. Т.Б.Дмитриевой и проф. А.И.Воложина — М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2010
- 65.Ташлыков В.А. Психология лечебного процесса. — Л., 2008
- 66.Тополянский В.Д., Струковская М.В. Психосоматические расстройства. — М.: Ме-дицина, 2007
- 67.Ушаков Г.К. Пограничные нервно-психические расстройства. М.: Медицина, 2007
- 68.Франкл В. Человек в поисках смысла: Сборник: Пер. с англ. и нем. / Общ. ред. Л.Я.Гозмана и Д.А.Леонтьева. — М.: Прогресс, 2009
- 69.Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции/ Пер. с нем. — М.: Наука, 2009
- 70.Харди И. Врач, сестра, больной: Психология работы с больными. — Будапешт, 2010
- 71.Холл К.С., Гарднер Л. Теория личности / Пер. с англ И.Б.Гриншпун. — М., ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011
- 72.Хорни К. Наши внутренние конфликты: Конструктивная теория невроза. / Пер. с англ. В.Светлова. — СПб.: Лань, 2007
- 73.Целибеев Б.А. Психические нарушения при соматических заболеваниях. — М., 2007
- 74.Шахматов Н.Ф. Психическое старение: счастливое и болезненное. — М.: Медицина, 2009
- 75.Якубик А. Истерия: методология, теория, психопатология/ Пер. с польск. — М.: Медицина, 2008

### 5.3 Интернет ресурсы

1. Scopus, база данных рефератов и цитирования, <http://www.scopus.com>.
2. ScienceDirect (Elsevier), база данных научного цитирования, естественные науки, техника, медицина и общественные науки, <http://www.sciencedirect.com>.
3. Web of Science Core Collection – международная междисциплинарная база данных научного цитирования, <http://www.webofknowledge.com>.
4. Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ», <http://e.lanbook.com>.
5. Университетская библиотека ONLINE, электронно-библиотечная система, <http://biblioclub.ru/>.
6. Образовательная платформа - электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», <https://urait.ru/>.
7. Электронно-библиотечная система Znanium.com, <http://www.znanium.com>.
8. Центральная Научная Библиотека имени Н.И. Железнова, <http://www.library.timacad.ru>.
9. United Nations Environment Program: [www.unep.org](http://www.unep.org).
10. eLIBRARY.RU Научная электронная библиотека, <http://elibrary.ru/>.
11. Национальная электронная библиотека, <https://rusneb.ru/>.
12. Электронная библиотека IOP Science дома научного контента от IOP Publishing, <http://iopscience.iop.org/>.
13. Электронная библиотека SPIE. Digital library, <http://spiedigitallibrary.org/>.
14. Архив научных журналов Министерства образования и науки Российской Федерации, <http://archive.neicon.ru/xmlui/>.
15. Библиотека издательства Annual Reviews, библиотека журналов <http://www.annualreviews.org>.
16. Библиотека Российского фонда фундаментальных исследований, <http://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>.
17. Центральная научная библиотека ФИЦ КНЦ СО РАН, <http://cnb.krasn.ru>.
18. Электронная библиотека Nature, <http://www.nature.com>.
19. Электронная библиотека Science, <http://www.sciencemag.org>.
20. База данных научного цитирования издательства Taylor&Francis Group, <http://www.tandfonline.com/>.
21. Онлайн-библиотека Wiley Online Library, <http://onlinelibrary.wiley.com>.
22. Электронная библиотека журналов открытого доступа ACS Publications, <http://pubs.acs.org/>.



23. Электронная библиотека журналов Американского физического общества APS physics, <http://publish.aps.org>.

24. Электронно-библиотечная система Scitation, издательство AIP Publishing Books, <http://scitation.aip.org/>.

25. Цифровой образовательный ресурс – электронная библиотечная система IPR SMART, <http://www.iprbookshop.ru/>.

26. Библиотека издательства Oxford Academic, <http://www.oxfordjournals.org>.

27. Справочная библиотека издательства Oxford University Press, цифровая платформа Oxford Reference, <http://www.oxfordreference.com>.

28. Электронная система исследовательских журналов мирового уровня открытого доступа SAGE journals, <http://online.sagepub.com/>.

Согласовано:

Заведующий кафедрой фундаментальных дисциплин и методологии науки



В.В. Минеев

Заведующий аспирантурой



Е.В. Нефедова

Декан факультета подготовки кадров



А.Н. Кокорин