

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр  
Сибирского отделения Российской академии наук»  
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**



**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор ФИЦ КНЦ СО РАН**

\_\_\_\_\_  
А.А. Шпедт

\_\_\_\_\_  
2025г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психофизиология»**

для поступающих на обучение по образовательной программе высшего  
образования – программе подготовки научных  
и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН

по научной специальности  
**5.3.2 «Психофизиология»**

Красноярск 2025

## **1 Общие положения**

Настоящая программа сформирована на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и определяет общее содержание вступительного испытания по специальной дисциплине «Психофизиология» при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»

Вступительное испытание по специальной дисциплине «Психофизиология» нацелено на оценку знаний лиц, поступающих на программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, полученных ими в ходе освоения программ специалитета и (или) магистратуры, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к научной и научно-исследовательской деятельности, имеющих потенциал в части генерирования новых идей при решении исследовательских задач и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

## **2 Форма проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится на русском языке в устной форме. Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса. Вопросы соответствуют содержанию вступительного испытания.

## **3 Содержание программы**

### **Общая психология**

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методология и методы психологического исследования.
3. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).
4. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
9. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.

10. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
11. Возникновение и развитие сознания. Трехаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
12. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
14. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
15. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
16. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
17. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
18. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н.Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
19. Теории человеческой мотивации.
20. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
21. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.
22. Эмоциональные состояния. Негативные и позитивные состояния, проблема совладания.
23. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
24. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
25. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
26. Развитие и формирование внимания.
27. Исследование внимания в когнитивной психологии.
28. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
29. Язык и речь. Виды речи и их психологическая характеристика.
30. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

### **Психофизиология**

1. Предмет психофизиологии. Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения. Практические аспекты применения современной психофизиологии.
2. Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга (психофизиологическая проблема): история и подходы к ее решению.

3. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов.
4. Потенциал покоя. Потенциал действия. Свойства ионоселективных мембранных каналов.
5. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение.
6. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе. Основные отделы нервной системы.
7. Общее строение и функции головного мозга. Ствол мозга. Черепно-мозговые нервы. Ядра и проводящие пути ствола мозга. Ретикулярная формация. Мозжечок. Промежуточный мозг. Базальные ганглии. Кора больших полушарий головного мозга.
8. Инвазивные психофизиологические методики: регистрация импульсной активности нервных клеток, оптическая регистрация, электрическая и химическая стимуляция мозговой ткани, разрушение и временное выключение нервной ткани. Молекулярно-генетические методы исследования активности мозга.
9. Неинвазивные психофизиологические методики: электроэнцефалография, кардиография, электромиография, окулография, кожно-гальваническая реакция, плетизмография, пневмография; их связь с психическими процессами и состояниями, области практического применения. Полиграфическая регистрация. Электроэнцефалография и магнитоэнцефалография: способы регистрации и виды анализа; основные ритмы; связь с психическими процессами и состояниями.
10. Вызванные потенциалы мозга и их использование в психофизиологии: способы регистрации и виды анализа, компоненты вызванных потенциалов; связь с психическими процессами и состояниями.
11. Томографические методы изучения мозга: структурная магнитно-резонансная томография и диффузионно-тензорная магниторезонансная томография, позитронноэмиссионная томография, функциональная магниторезонансная томография. Способы регистрации и виды анализа, практическое применение томографических методов.
12. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний: определение, типы и способы объективной оценки (диагностики). Связь функциональных состояний с работоспособностью (эффективностью деятельности).
13. Психофизиология бодрствования и сна. Активирующие системы мозга. Характеристика медленного и быстрого (парадоксального) сна. Циклы сна и их периодичность, возрастные особенности. Нейрофизиологические и биохимические механизмы регуляции сна.
14. Психофизиология стресса. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Концепция общего адаптационного синдрома. Последствия стресса. Профилактика стресса.

15. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий между людьми. Физиологические основы индивидуальных различий; психофизиология темперамента и характера.
16. Органы чувств. Сенсорные рецепторы: строение и классификация.
17. Общие принципы кодирования информации в сенсорных системах. Нейроны-детекторы и распределенное кодирование в центральной нервной системе.
18. Центральные уровни управления движениями, роль стволовых структур, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий.
19. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела.
20. Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
21. Мотивация как фактор организации поведения. Классификация мотиваций. Физиологические механизмы мотиваций.
22. Психофизиология эмоциональных состояний. Выражение эмоций у животных и человека. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц.
23. Психофизиология научения и памяти. Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти.
24. Психофизиология рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
25. Психофизиология эксплицитной и имплицитной памяти. Роль гиппокампа в формировании следов памяти.
26. Психофизиология речи. Центры речи. Корреляты восприятия речи в вызванных потенциалах.
27. Психофизиология сознательных и бессознательных процессов. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

### **Психофизиология перцептивных процессов**

1. Общая характеристика перцептивных процессов. Обнаружение и различение сигналов. Ощущение и восприятие. Понятие «образа», гештальта. Константность восприятия. Явления контраста. Категориальность процессов восприятия.
2. Зрительная перцептивная система. Механизмы зрительных контрастов. Критическая частота слияния мельканий. Объективная оптометрия. Зрительная маскировка — прямая и обратная. Константность восприятия светлоты и цвета.
3. Магноцеллюлярная система. Детекторы направления и скорости движения экстрастриарной коры. Кажущееся движение. Нейронные механизмы восприятия движения гештальтов.
4. Зрительный поиск. Зрительный условный рефлекс и зрительная дифференцировка. Зрительные символы: зрительно воспринимаемые

- артикуляции (чтение с губ), жесты, написанные слова (чтение), условные знаки.
- 5 Слуховая перцептивная система. Аудиограмма. Громкость. Рекрутмент Маскировка. Разборчивость речи. Видимая речь. Зона Вернике. Выделение сложных звуковых комплексов. Вызванные потенциалы и потенциалы, связанные с событиями в слуховой системе. Тета-ритм. Гамма-ритм.
  - 6 Соматосенсорная перцептивная система. Протопатическая и эпикритическая чувствительность. Свойства тактильного восприятия. Кинестезии. Боль. Фантомная боль. Ощущения температуры. Соматосенсорные и проприоцептивные комплексы. Нисходящие влияния коры. Ориентация в пространстве. Схема тела. Роль париетальной коры в соматосенсорном восприятии.
  - 7 Баллистические движения руки. Прослеживающие движения руки. Экстраполяция. Экстраполяционные рефлексy. Электромиография. Премоторная кора. Моторная кора. Дополнительная моторная кора. Подготовка движения. Потенциалы готовности. Моторные потенциалы.
  - 8 Взаимодействие перцептивных систем. Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств. Влияние зрительно воспринимаемого положения органов артикуляции на слуховое восприятие фоном. Процесс обучения в системе «акустический знак—обозначаемый зрительный образ». Семантическое различие знаков. Перцептивное различие образов.
  - 9 Взаимодействие когнитивных систем в целенаправленном поведении. Обратная афферентация. Координация движений руки, головы и глаз. Роль префронтальной и париетальной коры в целенаправленном поведении.
  - 10 Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные компоненты ориентировочного рефлекса. Тоническая и фазическая формы ориентировочного рефлекса. Генерализованный и локальный ориентировочный рефлекс.
  - 11 Характеристики стимулов, вызывающие ориентировочный рефлекс. Нервная модель стимула. Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе. Привыкание. Корреляты предвнимания и непроизвольного внимания в ВП. Негативность рассогласования. Условный ориентировочный рефлекс и произвольное внимание. Отражение произвольного внимания в компонентах ВП.
  - 12 Стволово-таламо-кортикальная система и ее модулирующие влияния на кору. Гамма-ритм и внимание. Методы локального мозгового кровотока, позитронно-эмиссионной томографии, функциональной магнитно-резонансной томографии в изучении мозговых механизмов внимания.
  - 13 Процедурная и декларативная (образная) память. Формы процедурной памяти: условный рефлекс и навыки. Выработка дифференцировки. Угасание условного рефлекса. Избирательное привыкание ориентировочного рефлекса. Негативное научение. Взаимоотношение ориентировочного и условного рефлексов. Взаимная корреляция разрядов нейронов, вовлеченных в ассоциативный процесс.

- 14 Эмоциональная память. Функция лобных отделов коры в эмоциональных реакциях. Роль миндалины в запечатлении в памяти эмоциональных событий. Функциональная асимметрия миндалины. Биохимические основы долговременной и кратковременной эмоциональной памяти.
- 15 Управление механизмами памяти. Гиппокамп как система, разделяющая новые и привычные стимулы. Роль зубчатой извилины. Детекторы новизны. Детекторы тождества. Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Тета-ритм гиппокампа.
- 16 Индивидуальный опыт и память. Мозговые основы обучения и индивидуальность. Декларативные и имплицитные формы обучения. Молекулярные механизмы памяти и обучения.
- 17 Научение и геном. Геном и активность нейронов. Норма реакции, пластичность генетического аппарата и поведения. Гены немедленного действия. Неироэндокринная регуляция и взаимоотношения генетических и средовых влияний на пластичность поведения человека.
- 18 Функциональные состояния (ФС) мозга и методы их измерения. Уровень активации, возбудимость, реактивность, лабильность нервной системы. Роль и место ФС в поведении. Регуляция ФС как один из механизмов интегративной деятельности мозга.
- 19 Мотивация, содержание деятельности и индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния. Индивидуальный уровень активации и его биохимические основы.
- 20 Реакции активации в системе оборонительного поведения. Оборонительный рефлекс и его вегетативные, двигательные и электроэнцефалографические компоненты.
- 21 Нейронные механизмы ЭЭГ-реакции активации. Роль пейсмекерных нейронов таламуса в генерации альфа- и гамма-ритмов. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
- 22 Сон как особое функциональное состояние. Полиграфия сна у человека. Ортодоксальный и парадоксальный сон. Депривация сна: тотальная и избирательная. Сон и снотворные. Сон и биоритм. Экзогенные факторы регуляции сна. Теории сна.
- 23 Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека. Лицевая экспрессия. Пластика, голос как средства невербального, эмоционального общения. Корреляция активности лицевых мышц и эмоций.
- 24 Механизмы кодирования и декодирования лицевой экспрессии. Функциональная асимметрия и эмоции. Индивидуальные различия и эмоции. Влияние экстраверсии, интроверсии, тревожности. Половые различия в проявлениях эмоций. Нейроанатомия эмоций. Центры положительных и отрицательных эмоций. Самораздражение. Лимбическая система. Роль миндалины, гипоталамуса и лобных отделов в эмоциональных реакциях.

- 25 Многомерные и дискретные модели эмоций. Структуры мозга, реализующие подкрепляющую, переключающую, компенсаторно-замещающую и коммуникативную функции эмоций.
- 26 Эйфория, тревога, страх, паника, голод, ярость, боль. Роль дофамина, норэпинефрина и нейропептидов в эмоциональных состояниях. Роль стероидных гормонов. Доминирование. Агрессивность. Моторные и вегетативные проявления эмоций. Реакция ложной ярости.
- 27 Стресс как состояние. Стрессоры. Общий адаптационный синдром, его фазы.
- 28 Информационный невроз. Функция гипоталамо-гипофизо-адреналовой системы в стрессе. Биохимические механизмы стресса. Индивидуальная устойчивость к стрессу Гипноз. Осознание стрессовой реакции и принятие решения об адекватном поведении. Взаимодействие центральных механизмов, вегетативной и эндокринной систем в регуляции стресса. Молекулярные механизмы стресса. Стресс и депрессия.
- 29 Вегетативная нервная система. Центральная регуляция функций вегетативной нервной системы. Эндокринная система. Эндокринные органы и их гормоны. Терморегуляция, регуляция давления и объема крови, регуляция аппетита.
- 30 Вторая сигнальная система по И.П. Павлову. Взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Символьное отображение стимула. Категоризация стимулов. Коммуникативная функция знаковых систем. Развитие речи. Восприятие речевых сигналов Центр Вернике. Генерация звуков речи. Артикуляция, жесты, письменная речь. Зона Брока. Потенциал готовности. Моторный потенциал. Внутренняя речь.
- 31 Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Фокусы мозговой активности и мышление. Функциональная асимметрия мозга и особенности мыслительной деятельности. Механизмы творческой деятельности. Половые различия и интеллектуальные функции. Вербальный и невербальный интеллект.
- 32 Психофизиология сознания. Проекторная теория сознания. Измененные состояния сознания. Сознание, общение и речь.
- 33 Психофизиология бессознательного. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне. Функциональная асимметрия полушарий и бессознательное Обратные временные связи и бессознательное.
- 34 Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий, наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Структура индивидуальности и личности.
- 35 Типологические свойства нервной системы как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова. Свойства нервной системы. Типы как совокупность свойств и как картина поведения.
- 36 Ориентировочный рефлекс в составе индивидуально-типологических различий по одаренности, уровню когнитивных процессов.



- 37 Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Эмоциональность и активность как черты темперамента.
- 38 Способности. Активность и саморегуляция как интегральные параметры способностей. Классификация общих (ориентировочно-исследовательских, познавательных и коммуникативных) и специальных (музыкальных, языковых, математических, педагогических, литературных и др.) способностей. Соотношение способностей и склонностей, интересов (обусловленных мотивацией) с успешностью деятельности.
- 39 Характер. Саморегуляция. Темперамент и характер. Акцентуации.
- 40 Принципы управления движениями и вегетативными реакциями. Общие сведения о нервно-мышечной системе. Командный нейрон. Мотонейроны. Мышечные единицы.
- 41 Баллистические и прослеживающие движения. Цепь движений. Мотивация. Целевой стимул. Обратная афферентация. Акцептор действия. Программирование движения. Центральные моторные программы. Рефлекторное кольцо. Проприоцепция.
- 42 Механизм инициации двигательного акта. Программирующая функция префронтальной коры. Двигательные программы и координация движений.
- 43 Избирательное вегетативное обеспечение работы мозга. Интеграция двигательных и вегетативных реакций. Психофизиология больного мозга. Стареющий мозг. Психические отклонения, неврозы и депрессии как индивидуальный способ адаптации к неблагоприятным воздействиям. Биологическая детерминация психических заболеваний.
- 44 Наследуемость шизофрении и маниакально-депрессивного психоза. Использование и ПЭТ в диагностике заболеваний. Молекулярные механизмы психических заболеваний. Структурные и химические изменения мозга у лиц пожилого возраста. Болезни Альцгеймера и Паркинсона, их молекулярные механизмы.

#### **4 Критерии оценивания ответов поступающих**

Результаты вступительного испытания определяются по 50-бальной шкале (от 0 до 50 баллов). Максимальное количество баллов подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 20 баллов.

| 50 – бальная шкала | Общая характеристика ответа                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41–50 баллов       | Ответ отличный                              | <p>Ясный, достаточно точный, уверенный ответ на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные и уточняющие вопросы. Глубокое знание материала. Свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логически правильное и убедительное изложение ответа. Ответ на вопрос достаточно аргументирован и обоснован, приведены убедительные примеры по каждому вопросу экзаменационного билета.</p> |
| 31-40 баллов       | Ответ хороший                               | <p>Ясный и уверенный ответ на все вопросы билета. Знание ключевых проблем и основного содержания материала. Умение оперировать понятиями по своей тематике. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Допущены незначительные ошибки в терминологии и при использовании фактического материала. Ответ на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>                           |
| 20-30 баллов       | <p>Ответ<br/>удовлетвори-<br/>тельный</p>   | <p>Ответ на все вопросы билета, требующий существенных дополнений. Недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа. Фрагментарные, поверхностные знания материала. Затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии. Отсутствуют ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.</p>                                                                                                            |
| 0 – 19 баллов      | <p>Ответ<br/>неудовлетвори-<br/>тельный</p> | <p>Отсутствие ответа на вопросы билета; ответ только на один из вопросов; попытка ответа на все вопросы без раскрытия основного содержания; подмена ответа на вопросы экзаменационного билета ответом на смежные вопросы. Полное незнание либо отрывочное представление о материале. Неумение оперировать</p>                                                                                                             |

|  |  |                                                                                               |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | понятиями по своей тематике. Неумение логически определенно и последовательно излагать ответ. |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5 Список рекомендуемой литературы

1. Andreassi J.L. Psychophysiology: Human behavior and physiological response. Psychology Press, 2000.
2. Baars B.J., Gage N.M. Cognition, brain, and consciousness: Introduction to cognitive neuroscience. Academic Press, 2010.
3. Cacioppo J.T., Tassinary L.G., Berntson G.G. Handbook of psychophysiology. New York: Cambridge University Press, 2007.
4. Gazzaniga M., Ivry R.B., Mangun G.R. Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind. Norton, W.W. and Company, 2013.
5. Kandel E.R., Schwartz J.H., Jessell T.M., Siegelbaum S.A., Hudspeth A.J. Principles of Neural Science. McGraw-Hill Professional, 2012.
6. Nicholls J.G., Martin A. R., Wallace B. G., Fuchs P. A. From neuron to brain. Sunderland, MA: Sinauer Associates, 2001.
7. Purves D., Augustine G.J., Fitzpatrick D., Hall W.C., LaMantia A.-S., White L.C. Neuroscience. Sinauer Associates, 2011.
8. Schomer, D.L., Da Silva, F.L. Niedermeyer's Electroencephalography: Basic Principles, Clinical Applications, and Related Fields. Lippincott Williams and Wilkins, 2012.
9. Squire L.R. Fundamental Neuroscience. Academic Press, 2013.
10. Stern R.M., Ray W.J., Quigley K.S. Psychophysiological recording. Oxford University Press, 2001.
11. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
12. Александров Ю.И. Психофизиология. М. 2007.
13. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
14. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. Бином, 2014.
15. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. Бином, 2014.
16. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
17. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб: Питер, 2008.
18. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
19. Брунер Дж. Психология познания. За пределами непосредственной информации. М., 1977.
20. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
21. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография // Таганрог: ТРТУ. 2000.
22. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2007.

23. Дормашев Ю.Б. Психология внимания: Учебник. М., 1995.
24. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. СПб., 1999.
25. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
26. Зинченко Т.П. Психология памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
27. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2000.
28. Ильин Е.П. Психология воли. СПб., 2000.
29. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб: Питер, 2005.
30. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. М.: Мир, 2006.
31. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. М.: Мир, 2006.
32. Кроль В., Виха М. Психофизиология. КноРус, 2014.
33. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
34. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
35. Марютина Т.М., Ермолаева О.Ю. Введение в психофизиологию. М.: МПСИ «Флинта», 2007.
36. Маслоу А.Г. Мотивация и личность. СПб., 1999.
37. Недоспасов В.О. Физиология центральной нервной системы. М.: ООО УМК «Психология», 2002.
38. Недоспасов В.О. Физиология центральной нервной системы. М.: ООО УМК «Психология», 2002.
39. Николаева А.В. Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии. М., 2008.
40. Николс Д.Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М: УРСС, Либриком, 2012.
41. Николс Д.Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М: УРСС, Либриком, 2012.
42. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
43. Общая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1993.
44. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.
45. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
46. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
47. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
48. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
49. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2000.
50. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.2. Самара, 2000.
51. Психология сознания: Хрестоматия: Учебное пособие. СПб., 2001.
52. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.

53. Фонсова Н.А, Дубинин В.А. Функциональная анатомия нервной системы. М.: Экзамен, 2004.
54. Фонсова Н.А, Дубинин В.А. Функциональная анатомия нервной системы. М.: Экзамен, 2004. 26. Холл К., Линдсей Г. Теории личности: Учебное пособие. М., 1997.
55. Хессет Д. Введение в психофизиологию. М.: Мир, 1981.
56. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии. М., 2000.
57. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. М.: Академия, 2008.

Согласовано:

Заведующий кафедрой  
фундаментальных дисциплин  
и методологии науки



О.В. Александрова

Заведующий аспирантурой



Е.В. Нефедова

Декан факультета подготовки кадров



А.Н. Кокорин