

**Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр  
Сибирского отделения Российской академии наук»  
(ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ФИЦ КНЦ СО РАН**

**«15» апреля 2022 г.**



**КОНЦЕПЦИЯ  
непрерывного обучения научных и научно-педагогических кадров  
иностранным языкам в ФИЦ КНЦ СО РАН**

**Красноярск 2022**

## **I.      Общие положения**

Концепция непрерывного обучения научных и научно-педагогических кадров иностранному языку в ФИЦ КНЦ СО РАН (далее – Концепция) определяет цели, принципы, задачи, основные мероприятия и механизмы реализации непрерывного обучения научных и научно-педагогических кадров (далее – научных сотрудников) иностранному языку.

Концепция разработана в целях создания комфортной социально-антропологической среды кадров высшей квалификации и улучшения качества преподавания иностранного языка.

Концепция является основой для организации образовательной деятельности в области иностранных языков на факультете подготовки кадров ФИЦ КНЦ СО РАН в рамках дополнительного профессионального образования.

## **II.    Современное состояние преподавания иностранного языка для научных целей в ФИЦ КНЦ СО РАН**

В настоящий момент, в системе преподавания иностранного языка на факультете подготовки кадров ФИЦ КНЦ СО РАН основное внимание уделяется устной речи, а письменная речь незаслуженно остается в стороне, а если и изучается, то не в достаточном объеме и без четкой взаимосвязи с другими видами речевой деятельности. Необходимо сформировать взаимосвязанные, интегрированные между собой навыки речевой деятельности в научной коммуникации, а именно аудирование, говорение, чтение и письмо.

В настоящее время широко распространен термин «Английский для академических целей», что представляет собой языковой стиль, который используется при написании различных письменных работ, включая научные тексты. Включение в обучение раздела, посвященного письменной речи является совершенствованием языковых навыков на всех уровнях. Именно академическое письмо помогает научиться правильно мыслить и красиво говорить на английском языке. Развитие грамотной письменной речи – залог успеха в повседневном общении. И те, кто хочет добиться успеха в своей научной карьере просто обязан уметь общаться, грамотно писать на английском, знать основы написания деловых писем, ориентироваться в научной лексике, уметь писать доклады с четкой структурой. Речь идет о интегративном подходе к обучению иностранному языку, который основан на взаимосвязанном формировании умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Таким образом, коммуникативный подход в обучении иностранному языку, на сегодняшний день, является самым эффективным способом изучения языка, ориентированным именно на возможность общения, где обязательно включены все четыре вида языкового тренинга.

Для решения данной задачи в ФИЦ КНЦ СО РАН необходимо создать непрерывную систему обучения научных сотрудников иностранному языку с

формированием, развитием и поддержанием всех четырех языковых навыков на всех уровнях обучения научной коммуникации.

### **III. Цели, принципы и задачи Концепции**

Целью Концепции является достижение свободного общения на иностранном языке, что позволяет использовать его возможности удерживая функционально-смысловое содержание в различных коммуникационных ситуациях, при интеграции разных видов речевой деятельности, таких как академическое чтение, слушание, говорение и письмо, делая акцент на модульную систему обучения иностранному языку с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, определяя необходимый подход к обучению, и конечный продукт.

Концепция основывается на следующих принципах:

- понимание роли преподавателя как ключевой фигуры для обеспечения качества образования, реализации ценностно-смылового подхода к обучению иностранному языку научных сотрудников;
- приоритет равной доступности качественного образования по уровням подготовки во всех подразделениях ФИЦ КНЦ СО РАН вне зависимости от научного направления;
- непрерывность и преемственность профессионального развития преподавателей иностранного языка;
- открытость и независимость оценки качества подготовки научных сотрудников и эффективности реализации мероприятий Концепции;
- развитие системы подготовки научных сотрудников с учетом актуальной исследовательской повестки.

Основными задачами Концепции являются:

- обеспечение единых подходов к осуществлению предметной, методической и социально-психологической подготовки научных сотрудников;
- разработка требований к содержанию системы непрерывного обучения иностранному языку, его результатам и условиям реализации;
- совершенствование системы оценки качества обучения иностранному языку;
- развитие кадрового потенциала преподавательского состава, реализующих программы дополнительного профессионального образования, входящие в систему непрерывного обучения научных работников иностранному языку;
- внедрение системы мер по выявлению, отбору и сопровождению научных сотрудников обучающихся по программам дополнительного профессионального образования;
- обеспечение включенности научных подразделений ФИЦ КНЦ СО РАН в образовательную повестку;

- включение системы подготовки научных сотрудников в области иностранного языка в цифровую трансформацию образовательного пространства.

#### **IV. Основные мероприятия Концепции**

Решение задач обеспечения единых подходов к осуществлению предметной, методической и социально-психологической подготовки научных сотрудников, разработки требований к содержанию системы непрерывного обучения иностранному языку, его результатам и условиям реализации предусматривает:

- разработку единого подхода к осуществлению предметной, методической, социально-психологической подготовки научных сотрудников и всестороннему раскрытию заложенного в них исследовательского потенциала для достижения обучающимися профессиональных компетенций;
- переход на модульный подход проектирования и реализации образовательных программ дополнительного профессионального образования, основанный на единстве теоретических и практических знаний и навыков в достижении профессиональных компетенций;
- включение в программы подготовки научных сотрудников сквозной траектории формирования исследовательских компетенций преподавателя;
- разработку единых требований к содержанию системы непрерывного обучения иностранному языку в процессе проектирования образовательных программ всех уровней, а также разработку и апробацию механизма постоянного обновления программ дополнительного профессионального образования;
- создание системы мониторинга качества программ подготовки научных сотрудников с активным включением в нее объективных данных и мнения обучающихся;
- совершенствование инфраструктуры факультета подготовки кадров, включая модернизацию учебно-производственной базы;
- поддержку распространения дистанционных образовательных технологий при реализации программ дополнительного профессионального образования.

Решение задачи совершенствования системы оценки качества обучения иностранному языку предусматривает:

- создание системы оценки сформированности профессиональных компетенций выпускников в рамках итоговой аттестации, предполагающей комплексную оценку результатов освоения образовательной программы;
- внедрение механизмов оценки готовности к свободному общению на иностранном языке, в том числе на этапе обучения, предусматривающей определение уровня соответствия обучающегося и выпускника требованиям профессиональных компетенций, разработку механизмов учета результатов итоговой аттестации и формировании индивидуального портфолио научного

работника в части уровня владения иностранным языком, в том числе с использованием инструментов существующих информационных систем;

– формирование системы профессиональной экспертизы качества и условий подготовки обучающихся научных работников с привлечением ведущих преподавателей в области иностранного языка;

– создание системы мониторинга результатов освоения обучающимися программ дополнительного профессионального образования (в том числе в рамках промежуточной аттестации), предполагающего сравнительный анализ результатов по всем видам речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Решение задачи развития кадрового потенциала преподавательского состава, реализующих программы дополнительного профессионального образования, входящие в систему непрерывного обучения научных работников иностранному языку предусматривает:

– повышение квалификации преподавателей по приоритетным направлениям развития науки и образования на базе ведущих научных организаций и университетов;

– обеспечение постоянной экспертизы качества реализации программ;

– развитие академической мобильности преподавателей.

Решение задачи внедрения системы мер по выявлению, отбору и сопровождению научных сотрудников обучающихся по программам дополнительного профессионального образования предусматривает:

– реализацию проектов, направленных на приобретение обучающимися первоначального опыта коммуникации на иностранном языке;

– формирование профильных научных групп обучающихся, на базе научных подразделений ФИЦ КНЦ СО РАН;

– внедрение механизмов учета индивидуальных достижений научных сотрудников в области иностранных языков, в том числе при поступлении на обучение.

Решение задач обеспечения включенности научных подразделений ФИЦ КНЦ СО РАН в образовательную повестку предусматривают:

– внедрение единых механизмов формирования обучающихся групп научными сотрудниками и перечня востребованных образовательных программ;

– обеспечение закрепления уровня знания иностранного языка, в том числе посредством построения совместно с научными подразделениями ФИЦ КНЦ СО РАН индивидуальных маршрутов использования иностранного языка в научной деятельности.

Решение задачи включение системы подготовки научных сотрудников в области иностранного языка в цифровую трансформацию образовательного пространства предусматривает:

– внедрение образовательных цифровых сервисов для обучения иностранному языку в смешанном формате;

- активизацию применения в ФИЦ КНЦ СО РАН электронной образовательной среды, включающей различные цифровые сервисы для обучающихся и преподавателей;
- конструирование и реализацию новых образовательных программ, направленных на обучение и поддержание иностранного языка научными работниками с применением дистанционных образовательных технологий.

## **V. Механизм и этапы реализации Концепции**

Ответственным за координацию деятельности по реализации Концепции является факультет подготовки кадров ФИЦ КНЦ СО РАН.

Реализация Концепции осуществляется кафедрой иностранных языков факультета подготовки кадров ФИЦ КНЦ СО РАН.

Основным механизмом реализации Концепции является разработка образовательных программ дополнительного профессионального образования с необходимыми для ее успешной реализации методическими разработками и фондами оценочных средств, предусматривающие механизмы, ресурсы и последовательность действий по решению задач Концепции и достижению ожидаемых результатов.

Формируется система мониторинга и оценки эффективности реализации Концепции, включающая:

- проведение мониторинговых исследований качества подготовки научных сотрудников в области иностранного языка;
- организацию деятельности по проведению сбора данных о достижении целевых показателей Концепции.

## **VI. Образовательные программы Концепции**

Концепция включает в себя три уровня подхода к обучению:

- базовый уровень – воспроизведение знаний, усвоение внешней формы способа действия, его внешних ориентиров, овладение способом действия со стороны его внешней формы. Первый уровень (базовый) – опора на форму культурного образца действия. Общим критерием этого уровня является действие по формальному образцу, предполагающее умение опознать по внешним признакам ситуацию и реализовать соответствующий формализм (алгоритм правила) действия. Индикатором является решение задач общения в типовых ситуациях, освоенные на занятиях;
- предметный уровень – применение знаний в знакомой ситуации, освоение внутренней формы (предметности) способа действия, т.е. существенного отношения, лежащего в его основе, уяснение существенного (предметного) отношения, лежащего в основе способа действия. Опора на содержательное основание способа действия – модельное представление, фиксирующее существенное отношение некоторой предметности. Общим критерием достижения является действие, связанное с актом понимания

предметности языковой ситуации, восстановление по тексту смысловой стороны его содержания (включая подтексты) на основе анализа и соотнесения различных особенностей и составляющих;

– функциональный уровень – интеграция знаний из различных областей; обретение свободы в использовании способа, позволяющего действовать на его границах и целостно удерживать поле его возможностей. Ориентация на границы способа действия с удержанием поля возможностей. Общим критерием достижения этого уровня является действие в опоре на функционально-смысловое представление ситуации, допускающее «свободное» преобразование и взаимосогласование всех ее элементов: цели, условий, средств и способов.

Концепция включает в себя следующие образовательные программы дополнительного профессионального образования:

1 уровень – базовый:

1. Основы английского языка для начинающих.
2. Основы коммуникации на английском языке (Основы коммуникации на английском языке в конкретной научной области).
3. Основы научной коммуникации на английском языке (Основы научной коммуникации на английском языке для исследований в конкретной научной области).

2 уровень – предметный:

4. Научная коммуникация на английском языке: теория и практика.
5. Введение в анализ научного дискурса на английском языке.
6. Интегративный курс английского языка для ученых.

3 уровень – функциональный:

7. Научная коммуникация – профессиональный уровень.

Первые два уровня включают в себя шесть образовательных программ для разных уровней владения иностранным языком, реализуемых в форме повышения квалификации научных сотрудников. Третий уровень направлен не только на повышение уровня знания иностранного языка, но и на удержание уже достигнутых результатов, поэтому он может состоять из нескольких образовательных программ.

Краткое описание образовательных программ дополнительного профессионального образования Концепции приведены в приложении 1.

Разработчики:

Декан факультета подготовки кадров

А.Н. Кокорин

Заместитель декана  
факультета подготовки кадров

О.В. Александрова

Заведующий аспирантурой

Е.В. Нефедова

Приложение 1  
к Концепции непрерывного обучения  
научных и научно-педагогических кадров  
иностранным языкам в ФИЦ КНЦ СО РАН

**Краткое описание образовательных программ дополнительного  
профессионального образования Концепции**

<b>1 уровень – базовый</b>	
<b>1. Основы английского языка для начинающих</b>	
(Курс включает в себя теоретический и практический разделы и направлен на формирование базовых навыков английского языка – основы фонетики, грамматики, лексики. Особое внимание уделяется развитию навыка восприятия устной и текстовой информации, формированию грамматической базы и развитию способности говорить на английском языке на уровне Starter/Beginner. Курс рассчитан на 216 часов, продолжительностью один год. Предполагается промежуточная аттестация после первого полугодия и итоговая аттестация в конце курса)	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и повседневных ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
ПК-2	Способен решать простые повседневные задачи в ситуациях общения: поддержания контакта, стандартная беседа и формальные отношения, применяя основные понятия, категории и положения коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
ПК-3	Способен владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями повседневного общения: поддержания контакта, стандартная беседа и формальное общение; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках
<b>2. Основы коммуникации на английском языке</b>	
(Курс включает в себя базовые знания фонетики, грамматики, лексики, позволяющие закрыть основные коммуникативные потребности обучающихся на уровне Elementary, применяя предложения и популярные фразы, к которым обучающийся имеет прямое отношение (информация о своей работе, семье, хобби, путешествиях и т.п.). В конце курса обучающийся может продемонстрировать решение простейших задач, предполагающих необходимость совершения коммуникации на хорошо знакомые или повседневные темы, умение в легкой форме описать моменты прошлого и	

настоящего, а также те сферы, с которыми человек тесно связан и регулярно взаимодействует. Курс рассчитан на 216 часов, продолжительностью один год. Предполагается промежуточная аттестация после первого полугодия и итоговая аттестация в конце курса)

#### Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей в межличностном общении: выражение индивидуальности, собственная субъективность, авторский характер использования вербальных и невербальных средств; представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен решать задачи межличностного взаимодействия, применяя основные понятия, категории и положения коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
ПК-3	Способен владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями межличностного взаимодействия; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках

#### **2а. Основы коммуникации на английском языке в конкретной научной области**

(Курс включает в себя базовые знания фонетики, грамматики, лексики, позволяющие закрыть основные коммуникативные потребности обучающихся на уровне Elementary, применяя предложения и популярные фразы, связанные с исследовательской деятельностью в конкретной научной области. В конце курса обучающийся может продемонстрировать решение простейших задач, предполагающих необходимость совершения коммуникации на хорошо знакомые или повседневные научные темы, умение в легкой форме описать моменты прошлого и настоящего, а также те сферы, с которыми ученьи тесно связан и регулярно взаимодействует. Курс рассчитан на 216 часов, продолжительностью один год. Предполагается промежуточная аттестация после первого полугодия и итоговая аттестация в конце курса)

#### Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения в конкретной научной области, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей в межличностном общении; представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного взаимодействия
ПК-2	Способен решать задачи межличностного взаимодействия в конкретной научной области, применяя основные понятия, категории и

	положения коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
ПК-3	Способен владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями межличностного взаимодействия в конкретной научной области; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках
<b>3. Основы научной коммуникации на английском языке</b> (Курс включает в себя знания по грамматике (grammar), говорению (speaking), чтению (reading), пониманию речи на слух (listening), навыках письма (writing). И обязательная часть данного уровня – увеличение объема слов в свободном владении (vocabulary), включая лексику научной направленности. Курс направлен на формирование и закрепление грамматической базы, поэтому на занятиях будут и новые темы, включающие научный английский, и повторение прошлых. Формирование навыков четко произносить слова, участвовать в простой беседе – рассказать о себе, выразить свое отношение к научной проблеме, побеседовать про свою научную исследование, сформулировать и задавать вопросы, чтобы лучше понимать собеседника, понимать основную мысль текста, написать простое письмо, поздравление, официальный email. Курс рассчитан на 216 часов, продолжительностью один год. Предполагается промежуточная аттестация после первого полугодия и итоговая аттестация в конце курса)	
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК-1	Способен приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций взаимодействия научно-исследовательского коллектива: область знания, достижения в ней и ее связи с другими областями исследований, методы проектирования исследований, источники поиска информации отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
ПК-2	Способен решать простые профессиональные задачи научно-исследовательского коллектива: постановка и решение проблем, разработка теоретических концепций, критическое мышление, применяя основные понятия, категории и положения коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
ПК-3	Способен владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с профессиональной деятельностью и ситуациями взаимодействия в научно-исследовательском коллективе: способы работы, выстраивание аргументации, анализ данных, управление интеллектуальным риском;

	освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках
<b>За. Основы научной коммуникации на английском языке для исследований в конкретной научной области</b>	
(Курс включает в себя знания по грамматике (grammar), говорению (speaking), чтению (reading), пониманию речи на слух (listening), навыках письма (writing). И обязательная часть данного уровня – увеличение объема слов в свободном владении связанных с научной деятельностью в конкретной научной области (vocabulary). Курс направлен на формирование и закрепление грамматической базы, поэтому на занятиях будут и новые темы, включающие научный английский, и повторение прошлых. Формирование навыков четко произносить слова, участвовать в простой беседе – рассказать о себе, выразить свое отношение к научной проблеме, побеседовать про свою научную исследование, сформулировать и задавать вопросы, чтобы лучше понимать собеседника, понимать основную мысль текста, написать простое письмо, поздравление, официальный email. Курс рассчитан на 216 часов, продолжительностью один год. Предполагается промежуточная аттестация после первого полугодия и итоговая аттестация в конце курса)	
Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций взаимодействия научно-исследовательского коллектива в конкретной научной области, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
ПК-2	Способен решать профессиональные задачи взаимодействия в научно-исследовательском коллективе в конкретной научной области, применяя основные понятия, категории и положения коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
ПК-3	Способен владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с профессиональной деятельностью и ситуациями взаимодействия в научно-исследовательском коллективе в научных исследованиях конкретной научной области; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках
<b>2 уровень – предметный</b>	
<b>4. Научная коммуникация на английском языке: теория и практика</b>	
(Курс разработан для научных сотрудников, которые планируют выступление на международных конференциях и публикацию результатов своих исследований в международных журналах. Целями освоения курса «Научная коммуникация на английском языке: теория и практика» являются: – формирование грамматической базы и развитие способности говорить на	

английском языке на уровне Intermediate, ознакомление с основными особенностями научного стиля, формирование навыков по созданию академических текстов (устных и письменных), овладение базовыми принципами коммуникации в академической среде, развитие навыков говорения и письма, с обязательным использованием навыков чтения, аудирования, а также грамматических структур, характерных для научной коммуникации.

В рамках курса изучаются основные стратегии написания и представления научной работы, основы элементов структуры научно-исследовательской статьи: заглавие, аннотация, введение, методология, описание и обсуждение результатов, выводы, благодарности, библиография. В процессе изучения будет уделяться внимание не только «формальному» переводу, но и параллельное развитие навыков говорения по научной тематике, что положит начало структурированному пониманию научного языка. Курс рассчитан на 216 часов, продолжительностью один год. Предполагается промежуточная аттестация после первого полугодия и итоговая аттестация в конце курса)

#### Профессиональные компетенции

ПК-1	Способен приобщаться к культуре научной коммуникации, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения в рамках мероприятий научного сообщества, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
ПК-2	Способен решать профессиональные задачи, необходимые для проведения научных исследований и представления результатов научно-исследовательской деятельности: планирование и приоритизация, самоорганизация, личная эффективность, применяя основные понятия, категории и положения коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
ПК-3	Способен владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с направлением научно-исследовательской деятельности и ситуациями научной коммуникации: научная этика, интеллектуальная собственность, стандарты осуществления исследований; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках

#### 5. Введение в анализ научного дискурса на английском языке

(Курс разработан для научных сотрудников, которые уже знакомы с основными особенностями научного стиля и овладели базовыми принципами коммуникации в академической среде, изучили основы теоретических и практических аспектов навыков говорения и письма, а также грамматических структур, характерных для научной коммуникации. Данный курс рассчитан на

развитие норм академической речи (устной и письменной), умения выражать свои мысли в академической среде, вести научный диспут, защищать свою точку зрения, используя, в том числе, профессиональную терминологию и академический английский язык, а так же извлекать информацию на английском языке, анализировать и использовать ее для профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную устную и письменную коммуникацию на английском языке в академической среде – развитие критического мышления, чтения и письма. Кроме того, в ходе курса развиваются способности к продолжительному (само)обучению и применению полученных знаний и умений в профессиональной, научной и межличностной коммуникации. В рамках курса развиваются навыки написания и представления научной работы, изучаются особенности написания каждого раздела научной статьи в формате IMRaD, навыки устного представления научных результатов. Этот курс представляет собой введение в анализ научного дискурса, включая анализ языка выше уровня предложения, а также исследование языка в контексте. Он предлагает обзор некоторых основных подходов к изучению устных и письменных текстов. Обучающиеся будут иметь возможность опробовать различные методы анализа дискурса, используя различные теоретические точки зрения и методологии. Мы будем изучать и практиковать различные первичные жанры научного дискурса, а именно официальный доклад, выступление, статья, диссертация, монография. Курс рассчитан на 216 часов, продолжительностью один год. Предполагается промежуточная аттестация после первого полугодия и итоговая аттестация в конце курса)

Профессиональные компетенции	
ПК-1	Способен приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках научно-исследовательских направлений и ситуациях научного дискурса, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения
ПК-2	Способен решать профессиональные задачи для самостоятельного управления профессиональным развитием: инструменты и методы управления проектом, планирование и реализация проекта, управление ресурсами, применяя основные понятия, категории и положения коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме)
ПК-3	Способен владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с результатами научно-исследовательской деятельности и ситуациями профессионального развития: вклад научных исследований в развитие области и организации, стратегия исследования, управление рисками; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках

## **6. Интегративный курс английского языка для ученых**

(Интегративный подход к обучению основан на взаимосвязанном формировании умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме. В рамках этого курса обучающиеся будут развивать свою коммуникативную компетенцию выше уровня Intermediate. Основное внимание уделяется расширению словарного запаса и грамматических ресурсов, которые будут оцениваться с помощью заданий на продуктивные навыки (говорение и письмо). Навыки, развивающиеся в ходе курса, также включают экстралингвистические, такие как установление связей между идеями, интерпретация числовых данных, предоставление и применение обратной связи. Курс рассчитан на 216 часов, продолжительностью один год. Предполагается промежуточная аттестация после первого полугодия и итоговая аттестация в конце курса)

### **Профessionальные компетенции**

ПК-1	Способен приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках научно-исследовательского направления, сфер и ситуаций коллaborации с зарубежными коллективами: коллегиальность, работа в команде научное руководство, сотрудничество отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения.
ПК-2	Способен решать профессиональные задачи, связанные с организацией и управлением научными исследованиями: академические, социальные, культурные и экономические аспекты научной кооперации, распространение информации, типы коммуникаций, публикация, применяя основные понятия, категории и положения коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
ПК-3	Способен владеть языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с ситуациями организации и управления научными исследованиями: общество и культура, социальные и этические последствия научной деятельности, преподавание, предпринимательство, внедрение инновации; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках

### **3 уровень – функциональный**

## **7. Научная коммуникация – профессиональный уровень**

### **Профessionальные компетенции**

ПК-1	Способен анализировать, сопоставлять и критически оценивать различные профессиональные направления, теории и гипотезы на иностранном языке с использованием основных понятий, категорий и положений коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности, свободно владея всеми языковыми средствами
------	--