

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО НАУЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр
Сибирского отделения Российской академии наук»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФИЦ КНЦ СО РАН

Академик РАН

В.Ф. Шабанов

«05» августа 2016 г.



Одобрено

Ученым советом ФИЦ КНЦ СО РАН

протокол от 05 августа 2016 г. № 1/2016

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В
АСПИРАНТУРЕ

Направление подготовки

35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Направленность (профиль) подготовки

06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»

Квалификация (степень)

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2015 г.

Красноярск 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП	3
1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)	3
1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП	4
1.3. Характеристика ОПОП	5
1.3.1. Цель ОПОП	5
1.3.2. Трудоемкость освоения студентом ОПОП	5
1.3.3. Срок освоения ОПОП.....	5
1.3.4. Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП	6
1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП	6
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ	7
2.1. Область профессиональной деятельности	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности	7
2.3. Виды профессиональной деятельности.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП.....	8
4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	10
5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП.....	12
5.1. Учебный план	12
5.2. Календарный учебный график	12
5.3. Рабочие программы дисциплин	12
5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся	12
6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП.....	13
6.1. Общесистемное обеспечение реализации ОПОП	13
6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.....	14
6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации ОПОП	15
6.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	18
МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП.....	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	20
КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ	20

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП)

Целью ОПОП по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»** является подготовка высококвалифицированных научно-педагогических кадров к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности.

Основная профессиональная образовательная программа аспирантуры по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук» (ФИЦ КНЦ СО РАН) самостоятельно с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО).

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин, научных исследований и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Задачи, реализуемые ОПОП:

- формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- углубленное изучение теоретических и методологических основ наук;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

В рамках ОПОП по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, проводится подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации в области с целью обеспечения подготовки специалистов в научно-исследовательской деятельности в выбранной отрасли науки, образовании, народном хозяйстве.

Квалификация, присваиваемая выпускникам – **«Исследователь. Преподаватель-исследователь»**.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП

Перечень нормативной правовой базы, на основе которой разрабатывается данная Основная профессиональная образовательная программа:

- Федеральный закон об образовании в российской федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 29.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ, от 02.05.2015 N 122-ФЗ);
- Порядок Организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. N 1259 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 05.04.2016 N 373);
- нормативно-методические документы Минобрнауки РФ;
- федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»** (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. N 464.
- Устав Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»;
- Положение об отделе аспирантуры;
- Положение о порядке освоения элективных и факультативных дисциплин обучающимися по образовательным программам аспирантуры;
- Положение об Экзаменационной комиссии по проведению вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН
- Положение об Апелляционной комиссии Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»;
- Правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний, проводимых в ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися по образовательным программам аспирантуры учебных дисциплин в других образовательных организациях;
- Положение о научно-исследовательской деятельности аспиранта ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение об организации практики аспирантов ФИЦ КНЦ СО РАН;

- Положение об организации педагогической практики аспирантов ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение о самостоятельной работе аспиранта ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации аспирантов ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение о порядке утверждения научно-квалификационной работы аспиранта ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение о научном руководителе аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися программ аспирантуры, хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о порядке прикрепления лиц для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;
- Правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН;
- другие внешние и внутренние документы, касающиеся ОПОП.

1.3. Характеристика ОПОП

1.3.1. Цель ОПОП

ОПОП по направлению подготовки 35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО», профилю (специальности) 06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», реализуется с целью создания студентам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности для осуществления научной и образовательной деятельности.

1.3.2. Трудоемкость освоения студентом ОПОП

Трудоемкость освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО», профилю (специальности) 06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», составляет 240 зачетных единиц (далее з.е.) и включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные учебным планом для достижения планируемых результатов обучения.

1.3.3. Срок освоения ОПОП

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в очной форме обучения.

Срок освоения ОПОП, в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Срок освоения ОПОП при обучении по индивидуальному учебному плану, не может превышать срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья срок обучения может быть продлен не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения. Объем программы аспирантуры при обучении по индивидуальному плану не может составлять более 75 з.е. за один учебный год.

При реализации программы аспирантуры ФИЦ КНЦ СО РАН вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.3.4. Язык осуществления образовательной деятельности по ОПОП

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом организации.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

Лица, желающие освоить программу аспирантуры, должны иметь высшее образование определённой ступени (специалитет, магистратура), подтверждённое дипломом государственного образца. Условия конкурсного отбора лиц, имеющих высшее образование, определяются на основе государственных образовательных стандартов высшего образования подготовки специалиста или магистра по данному направлению.

Лица, желающие освоить программу аспирантуры **по направлению подготовки 35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО», профилю (специальности) 06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»** и имеющие высшее образование иного профиля, допускаются к конкурсу по результатам вступительных испытаний по дисциплинам, необходимым для освоения программы аспирантуры с целью установления у поступающего наличия следующих компетенций:

- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность к самостоятельной, индивидуальной работе, принятию решений в рамках своей профессиональной компетенции;
- способность демонстрировать базовые знания в области естественнонаучных дисциплин и готовность использовать основные законы в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

- способность использовать современные информационные технологии, управлять информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности; использовать сетевые компьютерные технологии, базы данных и пакеты прикладных программ в своей предметной области;

- готовность к дальнейшему обучению на третьем уровне высшего образования с целью получения знаний в рамках одной из конкретных программ аспирантуры в области научных исследований и педагогической деятельности.

Наличие публикаций, патентов и т.п. по теме предмета исследования является предопределяющим фактором при прочих равных условиях, при конкурсном отборе лиц, желающих освоить программу аспирантуры.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ АСПИРАНТУРЫ

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, включает:

- планирование и осуществление охраны, защиты и воспроизводства лесов, их использования, мониторинга состояния, инвентаризации и кадастрового учета в природных, техногенных и урбанизированных ландшафтах;
- управление лесами для обеспечения многоцелевого, рационального, непрерывного, неистощительного использования лесов для удовлетворения потребностей общества в лесах и лесных ресурсах;
- государственный лесной контроль и надзор.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, являются:

- леса и лесные угодья, лесные и урбоэкосистемы различного уровня и их компоненты;
- природно-техногенные лесохозяйственные системы, включающие сооружения и мероприятия, повышающие полезность природных объектов и компонентов природы;
- лесные и декоративные питомники, лесные плантации, искусственные лесные насаждения, лесопарки, природоохранные комплексы;
- лесные особо охраняемые природные территории и другие леса высокой природоохранной ценности;
- участники лесных отношений, обеспечивающие планирование освоения лесов, осуществляющие использование, охрану, защиту и воспроизводство лесов, осуществляющие

государственный лесной контроль и надзор за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов;

- системы и методы планирования освоения лесов;
- технологические системы, средства и методы лесоразведения для предотвращения водной, ветровой и иной эрозии почв, для создания защитных лесов;
- системы и методы государственного лесного контроля и надзора за использованием, охраной, защитой и воспроизводством лесов.

2.3. Виды профессиональной деятельности

ОПОП по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, направлена на освоение на научно-исследовательской и преподавательской видов деятельности.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Выпускник по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

а) научно-исследовательская деятельность:

- научно-исследовательская деятельность в области лесного хозяйства в качестве научных сотрудников, способных к участию в коллективных исследовательских проектах;
- сбор, анализ и систематизация научной информации по теме исследования, выбор и обоснование методик и средств решения поставленных задач;
- публикация результатов исследований в ведущих международных журналах по специальностям в области лесного хозяйства ;

б) преподавательская деятельность:

- преподавательская деятельность в области лесного хозяйства;
- ведение научно-исследовательской работы в образовательных организациях, в том числе руководство научно-исследовательской работой студентов.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

В результате освоения данной ОПОП выпускник аспирантуры должен обладать следующими компетенциями:

- универсальными компетенциями (УК), не зависящими от конкретного направления подготовки;

- общепрофессиональными компетенциями (ОПК), определяемыми направлением подготовки;

- профессиональными компетенциями (ПК), определяемыми направленностью (профилем) программы аспирантуры **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**.

Выпускник, освоивший программу по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»** должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

в научно-исследовательской деятельности:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства (ОПК-4);

в преподавательской деятельности:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»** должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способности приобретать новые знания, профессиональные навыки и компетенции в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация» с использованием современных научных методов, и владение ими на уровне,

необходимом для решения задач, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения (ПК-1);

- способностью к преподаванию и учебно-методической работе в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация» (ПК-2).

Матрица соответствия компетенций составных частей ОПОП, как планируемых результатов обучения, приведена в приложении 1.

4. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

4.1. Структура программы аспирантуры по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»** включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную) (табл.1). Это обеспечивает возможность реализации программ аспирантуры, имеющих различную направленность программы в рамках одного направления подготовки.

4.2. Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2. «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3. «Научные исследования», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 4. «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Таблица 1 – Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2. «Практики»	201
Вариативная часть	
Блок 3. «Научные исследования»	

Вариативная часть	
Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	240

4.3. Дисциплины (модули), относящиеся к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, являются обязательными для освоения обучающимся независимо от направленности программы аспирантуры, которую он осваивает.

Набор дисциплин (модулей) вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» определяется ФИЦ КНЦ СО РАН самостоятельно в соответствии с направленностью программы аспирантуры в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО.

Программа аспирантуры разрабатывается в части дисциплин (модулей), направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов в соответствии с примерными программами, утверждаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

4.4. В Блок 2 «Практики» входят практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Возможные способы проведения практик: стационарная и выездная.

Педагогическая практика является обязательной.

Практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. В Блок 3 «Научные исследования» входят научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-квалификационной работы (диссертации) набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

4.6. В Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №40, ст. 5074; 2014, №32, ст. 4496).

5. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с п. 18 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки (специальности) **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется: учебным планом с учетом направленности/профиля/специализации; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); программами практик и научных исследований (в соответствии с учебным планом), а также оценочными средствами.

5.1. Учебный план

В учебном плане по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, отображена логическая последовательность освоения блоков ОПОП (дисциплин (модулей)), практик, компонентов государственной итоговой аттестации, обеспечивающих формирование компетенций

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул

5.3. Рабочие программы дисциплин

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, разработаны и включены в ОПОП рабочие программы всех дисциплин как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

5.4. Программы практик и научных исследований обучающихся

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**, профилю (специальности) **06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»**, разделы ОПОП «Практики», «Научные исследования» являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Программа научно-исследовательской работы разработана и включена в ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

В программе НИ указываются виды, этапы научно-исследовательской работы, в которых аспирант должен принимать участие.

6. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО к условиям реализации программы по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО», профилю (специальности) 06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»,** ФИЦ КНЦ СО РАН располагает:

6.1. Общесистемное обеспечение реализации ОПОП

ФИЦ КНЦ СО РАН располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде ФИЦ КНЦ СО РАН.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечающая техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ФИЦ КНЦ СО РАН обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей),
- практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237), и профессиональным стандартам

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 60 процентов от общего количества научно-педагогических работников ФИЦ КНЦ СО РАН.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников ФИЦ КНЦ СО РАН в расчете на 100 научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, или в научных рецензируемых изданиях, определенных в Перечне рецензируемых изданий согласно пункту 12 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 40, ст. 5074).

Среднегодовой объем финансирования научных исследований на одного научно-педагогического работника (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет величину не менее, чем величина аналогичного показателя мониторинга системы образования, утверждаемого Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, обеспечивающих образовательный процесс ОПОП, составляет 80% (в приведенных к целочисленным значениям ставок).

Научные руководители, назначаемые обучающемуся, имеют ученые степени, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую деятельность по направлению подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию указанной научно-исследовательской деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и финансовое обеспечение реализации ОПОП

В ФИЦ КНЦ СО РАН имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной исследовательской работы. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение Федеральный исследовательский центр Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных учебным планом подготовки аспиранта по программе аспирантуры, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

ФИЦ КНЦ СО РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда может обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры. Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Электронно-библиотечная система предоставляет доступ к фонду удаленных электронных информационных ресурсов, крупнейших российских и зарубежных производителей, формируемый по отраслям знаний, соответствующих специальностям.

В составе фонда: электронные полнотекстовые версии научных журналов, газет и книг, материалов конференций, патентная, библиографическая и наукометрическая информация. Доступ к ресурсам получен по бесплатной подписке (через гранты, программы, консорциумы и др.), на платной основе, в тестовом доступе.

Перечень ресурсов, к которым ФИЦ КНЦ СО РАН предоставляет доступ, представлен ниже.

- SPIE Digital Library

- Архив научных журналов НЭИКОН
- БД SciFinder компании Chemical Abstracts Service
- База структурных данных Cambridge Crystallographic Data Centre
- БД Annual Reviews Science Collection
- БД CASC
- БД INSPEC
- БД Scopus
- БД Web of Science
- Библиотека – портал РФФИ
- Журнал Science
- Журналы Institute of Physics Publishing
- Журналы American Chemical Society
- Журналы American Institute of Physics
- Журналы Optical Society of America
- Журналы издательства Springer-Nature
- Журналы издательства Taylor & Francis
- Журналы издательства Wiley
- Журналы на платформе Elibrary.ru
- Патентная база компании QUESTEL
- Реферативные журналы ВИНТИ, все серии
- СПС NormaCS
- ЭБС IPRbooks

Учебные, учебно-методические и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантируют возможность качественного освоения аспирантом образовательного контента ОПОП.

6.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме, не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Основная профессиональная образовательная программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»**,

6.
утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.04.2015 г. N 464.

Заместитель директора
по научно-организационной работе



Н.В. Чесноков

Заведующий аспирантурой



А.Н. Кокорин

Разработчики:



докт. биол. наук П. А. Цветков



докт. сельхоз. наук, проф. В. А. Соколов

МАТРИЦА СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП

Дисциплины	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2
Блок 1. Дисциплины (модули)													
<i>Базовая часть</i>													
История и философия науки	УК-1	УК-2			УК-5	УК-6							
Иностранный язык			УК-3	УК-4									
<i>Вариативная часть УК-3</i>													
Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация	УК-1						ОПК-1	ОПК-2				ПК-1	
Педагогика высшей школы					УК-5						ОПК-5		ПК-2
Методика написания диссертации	УК-1								ОПК-3			ПК-1	
Психология высшей школы					УК-5						ОПК-5		ПК-2
Иностранная научная речь в узкой специальности			УК-3	УК-4				ОПК-2				ПК-1	
Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях			УК-3	УК-4				ОПК-2				ПК-1	
Блок 2. Практика													
Педагогическая практика											ОПК-5		ПК-2
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	УК-1						ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3			ПК-1	
Блок 3. Научные исследования													
Научные исследования	УК-1		УК-3		УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4		ПК-1	
Блок 4. Государственная итоговая аттестация													
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2

Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	УК-1	УК-2	УК-3	УК-4	УК-5	УК-6	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ПК-1	ПК-2
ФТД, Факультативы													
Моделирование и статистическая обработка результатов исследований							ОПК-2					ПК-1	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

35.06.02 «ЛЕСНОЕ ХОЗЯЙСТВО»

Направленность (профиль) подготовки

06.03.02 «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»

Универсальная компетенция УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; технологии решения типовых задач в различных областях практик содержание, форм методов и средств	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Дисциплина базовой части «История и философия науки»; Дисциплины вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Методика написания диссертации»; Практика по получению профессиона-	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Отчет о проделанных НИ Экзамен по дисциплине «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», устные вопросы, отчет о производ-
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных про-	Общие, но не структурированные знания о	Сформированные, но содержащие отдельные пробел-	Сформированные систематические знания о технологии		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки			белов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	технологии решения типовых задач в различных областях практик	лы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	решения типовых задач в различных областях практик	нальных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	ственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средствах научной исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научной исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научной исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научной исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки		
УМЕТЬ: выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать результаты теоретических и экспериментальных	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Сформированные умения выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Дисциплина базовой части «История и философия науки»; Дисциплины вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Методика написания диссертации»; Практика по получению профессиональных умений и	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Отчет о проделанных НИ Экзамен по дисциплине «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», устные вопросы, отчет о производственной практике,

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
исследований давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований	Сформированные умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований	опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу		
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационны-	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информа-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или разверну-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого вы-	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми ин-	Дисциплина базовой части «История и философия науки»; Дисциплины вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Отчет о проделанных НИ Экзамен по дисциплине «Лесоведе-

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ми ресурсами; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности			ционными ресурсами	того выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	ступления; работы с мировыми информационными ресурсами	формационными ресурсами	лесная таксация», «Методика написания диссертации»; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации).	ние, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», устные вопросы, отчет о производственной практике, устные вопросы, реферат, доклад
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности		

Универсальная компетенция УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновении науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки; о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских проблемах конкретных областей научного	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Общие, но не структурированные знания о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Сформированные систематические знания о предмете, методах и основных концепциях философии науки; о возникновения науки, об основных эпохах в ее истории, об особенностях современного этапа в эволюции науки	Дисциплина базовой части ОПОП «История и философия науки», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации).	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания
	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских проблемах конкретных областей науч-	Общие, но не структурированные знания о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских проблемах конкретных обла-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских проблемах	Сформированные систематические знания о месте и роли науки в развитии культуры и цивилизации; о структуре и динамике научного знания и о философских проблемах конкретных обла-		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
знания; о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки			ного знания о философских проблемах конкретных областей научного знания	стей научного знания	конкретных областей научного знания	стей научного знания		
	Заключительный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки	Общие, но не структурированные знания о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки	Сформированные систематические знания о науке как социальном институте и ценностных ориентациях ученых, об этносе науки		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания
УМЕТЬ: давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концеп-	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций	Сформированные умения давать объективную оценку мировоззренческим, социально-философским, политическим, морально-этическим идеям и концепциям, рассматривающим науку, выявлять достоинства и недостатки этих концепций	Дисциплина базовой части ОПОП «История и философия науки», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ций; анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной научной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы	Сформированные умения анализировать тенденции развития науки в целом и конкретной отрасли, определять перспективные направления исследований, обсуждать проблемы, находящиеся на стыке наук; концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания	
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному про-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жиз-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жиз-	Сформированные умения убедительно пропагандировать здоровый образ жизни, бережное отношение к природе, к жизненному пространству и к культур-		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели			странству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	ненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	ненному пространству и к культурной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели	ной традиции; – демонстрировать внутреннее единство научной объективности и нравственной добродетели		
ВЛАДЕТЬ: концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки; методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического анализа; навыками ведения научной дискуссии на	Начальный	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	Успешное и систематическое применение навыков владения концептуальным аппаратом и методологией философского анализа явлений и процессов, происходящих в сфере науки	Дисциплина базовой части ОПОП «История и философия науки», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации).	Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания
	Основной	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического	В целом успешное, но не систематическое применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноме-	Успешное и систематическое применение навыков методологией культурно-исторического, сравнительно-исторического, социально-экономического и, отчасти, феноменологического		Устные вопросы, реферат, тестовые задания, практические задания

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	Заключительный		анализа	анализа	нологического анализа	анализа		
		Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами	Успешное и систематическое применение навыков ведения научной дискуссии на философско-методологические и философско-мировоззренческие темы; навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами		

Универсальная компетенция УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; межкультурные особенности ведения научной деятельности	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурированные знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Зачет. Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение ори-
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Общие, но не структурированные знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные систематические знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о межкультурных особенностях ведения науч-	Общие, но не структурированные знания о межкультурных особенностях ведения научной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о межкультурных особенностях ведения научной деятель-	Сформированные систематические знания о межкультурных особенностях ведения научной деятельности		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			ной деятельности		ности			гинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой Отчет о проделанных НИ, доклад.
УМЕТЬ: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал создавать и редактировать тексты	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	Сформированные умения формулировать читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных ре-	Зачет. Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения понимать на слух ориги-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения понимать на слух оригинальную моно-	Сформированные умения понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности,		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм			по специальности, опираясь на изученный языковой материал	нальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал	логическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал	опираясь на изученный языковой материал	зультатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой Отчет о проделанных НИ, доклад.
	Заключительный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм	Сформированные умения создавать и редактировать тексты профессионального назначения; осуществлять перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
<p>ВЛАДЕТЬ: всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое); подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специализацией</p>	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	Успешное и систематическое применение навыков владения всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое)	<p>Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации).</p>	<p>Зачет. Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста.</p>
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке	Успешное и систематическое применение навыков владения подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изучен-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и быто-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении диалогической речи в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в	Успешное и систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изучен-		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			ного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	вого общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	ного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью		Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой Отчет о проделанных НИ, доклад.

Универсальная компетенция УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике; правила коммуникативного поведения	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурированные знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Ин-	Зачет. Доклад, Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специаль-

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ния в ситуациях межкультурного научного общения; межкультурные особенности ведения научной деятельности	Основной	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Общие, но не структурированные знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	Сформированные систематические знания о правилах коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения	формационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	ностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой
	Начальный	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Общие, но не структурированные знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	Сформированные систематические знания о требованиях к оформлению научных трудов, принятых в международной практике		
УМЕТЬ: составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание про-	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения составить план (конспект) прочитанного, изложить со-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения составить	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении составить план (кон-	Сформированные умения составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание	Дисциплина базовой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вари-	Зачет. Доклад, Чтение и перевод оригинального текста по специальности.

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
читанного в форме резюме; осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения; использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке			держание прочитанного в форме резюме	план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	спект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме	прочитанного в форме резюме	тивной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопросам, связанным со специальностью и научной работой
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения	Сформированные умения осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке	Сформированные умения использовать современные методы и технологии научной коммуникации на иностранном языке		
ВЛАДЕТЬ:	<i>Началь-</i>	Отсут-	Фрагментарное	В целом успеш-	В целом успешное,	Успешное и систе-	Дисциплина базо-	Зачет. Доклад,

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью; конвенциями речевого общения в иноязычном социуме; правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка	<i>Ный</i>	ствие навыков владения	применение навыков	ное, но не систематическое применение навыков	но содержащее отдельные проблемы применение навыков	матическое применение навыков	вой части ОПОП «Иностранный язык». Дисциплина вариативной части «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)	Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беседа на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта Контроль чтения и понимания аутентичных научных публикаций по узкой специальности Презентация доклада и моделирование научной конференции Экзамен Чтение и перевод оригинального текста по специальности. Беглое (просмотровое) чтение оригинального текста по специальности. Реферирование научно – популярного или общенаучного текста. Беседа по вопро-
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью	Успешное и систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с из-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы навыки владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового	Успешное и систематическое применение навыков владения диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			бранной специальностью	материала и в соответствии с избранной специальностью	ответствии с избранной специальностью	специальностью		сам, связанным со специальностью и научной работой

Универсальная компетенция УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: этические принципы профессии	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об этических нормах профессии	Общие, но не структурированные знания об этических нормах профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах профессии	Сформированные систематические знания о об этических нормах профессии	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Дисциплины вариативной части «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной	Зачет , реферат, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы. Отчет о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об этических нормах профессии	Общие, но не структурированные знания об этических нормах профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этических нормах профессии	Сформированные систематические знания об этических нормах профессии		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных	Общие, но не структурированные знания об этических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные систематические знания о об этических		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			пробелов и упущений в знаниях об этических нормах профессии	нормах профессии	знания об этических нормах профессии	ских нормах профессии	научно-квалификационной работы (диссертации).	
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	<i>Начальной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	Сформированные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Дисциплины вариативной части «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет, реферат, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы. Отчет о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта	Сформированные умения следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта		
	<i>Заключительной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Сформированные умения осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Успешное и систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Дисциплины вариативной части «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)	Зачет , реферат, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы. Отчет о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Отсутствие навыков владения		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков владения представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Отсутствие навыков владения		

Универсальная компетенция УК-6: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о возможных сферах профессиональной самореализации	Общие, но не структурированные знания о возможных сферах профессиональной самореализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных сферах профессиональной самореализации	Сформированные систематические знания о возможных сферах профессиональной самореализации	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации	Общие, но не структурированные знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации	Сформированные систематические знания о возможных сферах и направлениях профессиональной самореализации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Общие, но не структурированные знания о путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития	Сформированные систематические знания о путях достижения более высоких уровней профессионального и личного развития		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
УМЕТЬ: формулировать цели профессионального развития, оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели профессионального и личностного развития	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели профессионального и личностного развития	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели профессионального и личностного развития	Сформированные умения формулировать цели профессионального и личностного развития	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Сформированные умения оценивать свои возможности по достижению намеченных способов и путей достижения планируемых целей		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	Сформированные умения оценивать реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей		
ВЛАДЕТЬ: приемами планирования, реализации необходимых видов деятельно-	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения приемами планирования, реализации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами плани-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения прие-	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами планирова-	Дисциплина базовой части «История и философия науки», Научные исследования, Под-	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
сти, приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств		ния	необходимых видов деятельности	рования, реализации необходимых видов деятельности	мами планирования, реализации необходимых видов деятельности	ния, реализации необходимых видов деятельности	готовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовки научной квалификационной работы (диссертации)	о проделанных НИ
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Успешное и систематическое применение навыков владения приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств	Успешное и систематическое применение навыков выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-1: владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лесного хозяйства

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; технологии решения типовых задач в различных областях практик содержание, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности	<i>Начальной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Дисциплина вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесное устройство и лесная таксация» Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной	Экзамен по дисциплине «Лесоведение, лесоводство, лесное устройство и лесная таксация». Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
	<i>Заключительной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научно-	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			средствах научно-исследовательской деятельности		исследовательской деятельности	деятельности	работы (диссертации).	
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; применять основные системные методы при проведении теоретических и эмпирических исследований давать рекомендации по совершенствованию методов	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Сформированные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Дисциплина вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация» Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации).	Экзамен по дисциплине «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация». Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения применять основные системные методы при проведении теоретических и эмпирических исследований	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять основные системные методы при проведении теоретических и эмпирических исследований	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять основные системные методы при проведении теоретических и эмпирических исследований	Сформированные умения применять основные системные методы при проведении теоретических и эмпирических исследований		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; способами осмысления и критического анализа научной информации; научно-методическим аппаратом моделирования и оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	Дисциплина вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация» Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).	Экзамен по дисциплине «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация». Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение научно-методического аппарата моделирования и оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента	В целом успешное, но не систематическое применение научно-методического аппарата моделирования и оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение научно-методического аппарата моделирования и оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента	Успешное и систематическое применение научно-методического аппарата моделирования и оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-2: владение культурой научного исследования в области лесного хозяйства, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: новые методы поиска и анализа информации аспекты семантического поиска с применением современных информационных технологий современные тенденции развития, приобретения и распространения знаний	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о новых методах поиска и анализа информации	Общие, но не структурированные знания о новых методах поиска и анализа информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о новых методах поиска и анализа информации	Сформированные систематические знания о новых методах поиска и анализа информации	Дисциплины вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесное устройство и лесная таксация», «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»; Факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научные ис-	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады. Итоговая работа об использовании ИКТ в научной деятельности
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об аспектах семантического поиска с применением современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания об аспектах семантического поиска с применением современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об аспектах семантического поиска с применением современных информационных технологий	Сформированные систематические знания об аспектах семантического поиска с применением современных информационных технологий		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о современных тенденциях развития, приобретения и распространения знаний	Общие, но не структурированные знания о современных тенденциях развития, приобретения и распространения знаний	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о современных тенденциях развития, приобретения и распространения	Сформированные систематические знания о современных тенденциях развития, приобретения и распространения знаний		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			странения знаний		знаний		следования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
УМЕТЬ: самостоятельно осуществлять поиск информации; организовывать поисковую работу по научному исследованию самостоятельно осваивать новые технические средства и методы поиска научной информации	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения самостоятельно осуществлять поиск информации	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения самостоятельно осуществлять поиск информации	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно осуществлять поиск информации	Сформированные умения самостоятельно осуществлять поиск информации	Дисциплины вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесное устройство и лесная таксация», «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»; Факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований». Практика по полу-	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, , доклады. Итоговая работа об использовании ИКТ в научной деятельности
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения самостоятельно осуществлять поиск информации организовывать поисковую работу по научному исследованию	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения самостоятельно осуществлять поиск информации организовывать поисковую работу по научному исследованию	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно осуществлять поиск информации организовывать поисковую работу по научному исследованию	Сформированные умения самостоятельно осуществлять поиск информации организовывать поисковую работу по научному исследованию		
	<i>Заключительный</i>	Отсут-	Частично освоен-	В целом успеш-	В целом успешные,	Сформированные		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
	<i>чительный</i>	ствие умений	ные умения самостоятельно осваивать новые технические средства и методы поиска научной информации	но, но не систематически осуществляемые умения	но содержащие отдельные пробелы в умениях самостоятельно осваивать новые технические средства и методы поиска научной информации	умения самостоятельно осваивать новые технические средства и методы поиска научной информации	чению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
ВЛАДЕТЬ: современными методами и методиками поиска научно информации навыками планирования и обработки результатов научного эксперимента; навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления по те-	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение владения современными методами и методиками поиска научно информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методами и методиками поиска научно информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков владения современными методами и методиками поиска научно информации	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами и методиками поиска научно информации	Дисциплины вариативной части «Лесоводство, лесное хозяйство и лесная таксация», «Иностранная научная речь в узкой специальности», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»; Факультативная дисциплина	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, , доклады. Итоговая работа об использовании ИКТ в научной деятельности
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков планирования и обработки результатов научного эксперимента	В целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и обработки ре-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков планирования и обработки	Успешное и систематическое применение навыков планирования и обработки результатов научного экспери-		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
матике, связанной с направлением научного исследования				зультатов научного эксперимента	результатов научного эксперимента	мента	«Моделирование и статистическая обработка результатов исследований». Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)	
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования	Успешное и систематическое применение навыков подготовки и представления доклада или развернутого выступления по тематике, связанной с направлением научного исследования		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-3: способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области лесного хозяйства с учетом соблюдения авторских прав

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования;	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие пробелы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научной исследовательской	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научной исследовательской	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и сред-	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			мах методов и средствах научно-исследовательской деятельности	деятельности	ствах научно-исследовательской деятельности	исследовательской деятельности		
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач; проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем; давать рекомендации по совершенствованию методов	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Сформированные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач	Дисциплина вариативной части «Методика написания диссертации», Научные исследования, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Устные вопросы, доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем	Сформированные умения проводить формализацию исходной информации, необходимой для исследования сложных систем		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов		
ВЛАДЕТЬ: научно-	<i>Начальный</i>	Отсутствие	Фрагментарное применение навы-	В целом успешное, но не систематиче-	В целом успешное, но содержащее	Успешное и систематическое	Дисциплина вариативной части «Ме-	Зачет Устные вопросы,

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
методическим аппаратом планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом моделирования сложных систем и планирования вычислительного эксперимента; научно-методическим аппаратом оптимизации сложных систем и планирования вычислительного эксперимента		навыков владения	ками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	ское применение навыков навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления	тодика написания диссертации», Научные исследования , Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	доклад, Доклад о научно-исследовательской деятельности. Зачет Отчет о проделанных НИ Отчет о производственной практике
	<i>Основной</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности		

Общепрофессиональная компетенция в научно-исследовательской деятельности ОПК-4: готовность организовать работу исследовательского коллектива по проблемам лесного хозяйства

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ: основные аспекты методологии научного исследования и специфику научного исследования; технологии решения типовых задач в различных областях практик содержание, форм методов и средств научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки</p>	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Общие, но не структурированные знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	Сформированные систематические знания об основных аспектах методологии научного исследования и специфики научного исследования	<p>Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ.</p>
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской деятельности со-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о содержании, формах, методах и средствах научно-	Сформированные систематические знания о содержании, формах, методах и средствах научно-исследовательской		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			средствах научно-исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	временные парадигмы в предметной области науки	исследовательской деятельности современные парадигмы в предметной области науки	деятельности современные парадигмы в предметной области науки		
УМЕТЬ: формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа давать рекомендации по совершенствованию методов	Начальный	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Сформированные умения формулировать цели, задачи научных исследований, выбирать методы и средства решения задач, использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности	Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ.
	Основной	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований, давать рекомендации по совершенствованию методов анализа		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
				лиза	анализа			
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения давать рекомендации по совершенствованию методов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях давать рекомендации по совершенствованию методов	Сформированные умения давать рекомендации по совершенствованию методов		
ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками развития своего научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	В целом успешное, но не систематическое применение навыков навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	Успешное и систематическое применение навыками подготовки и представления доклада или развернутого выступления; работы с мировыми информационными ресурсами	Научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, устные вопросы, Отчет о проделанных НИ.
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков осмысления и критического анализа научной информации	Успешное и систематическое применение навыков осмысления и критического анализа научной информации		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков развития своего научного потенциала и планирования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков развития своего научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков развития своего	Успешное и систематическое применение навыков развития своего научного потенци-		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент (элементы) образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			вания научно-исследовательской деятельности	потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	научного потенциала и планирования научно-исследовательской деятельности	ала и планирования научно-исследовательской деятельности		

Общепрофессиональная компетенция в преподавательской деятельности ОПК-5: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности; структуру и особенности образовательного процесса, профессио-	<i>Начальный</i>	Отсутствии знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Общие, но не структурированные знания о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Сформированные систематические знания о целях, содержании и структуре образовательной системы РФ; основные понятия и категории педагогики высшей школы; формы организации учебной деятельности	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подго-	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
нальной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров; нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; этические и деонтологические нормы поведения, обязанности, права и место в обществе преподавателя и научного работника	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Общие, но не структурированные знания о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	Сформированные систематические знания о структуре и особенностях образовательного процесса, профессиональной подготовки, профессионального обучения и воспитания в высшей школе; требования к квалификационным работам бакалавров, специалистов, магистров	товленной научно-квалификационной работы (диссертации)	
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе преподавателя и	Общие, но не структурированные знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе преподавателя и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе	Сформированные систематические знания о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования; этических и деонтологических нормах поведения, обязанности, правах и месте в обществе преподавателя и		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			месте в обществе преподавателя и научного работника	научного работника	преподавателя и научного работника	научного работника		
УМЕТЬ: применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	Сформированные умения применять полученные знания в практической педагогической деятельности; современные методы обучения и самообразования	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства обще-	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и не-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные	Сформированные умения использовать в работе методы внушения, убеждения, вербальные и невербальные средства общения, приемы		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			ния, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	вербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	и невербальные средства общения, приемы педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования	педагогического воздействия на личность; применять современные методы обучения и самообразования		
ВЛАДЕТЬ: понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики; реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	<i>Начальный</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогикой науки и навыками педагогической этики	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения реализацией правил и норм поведения педагога в сфере его профессиональной деятельности		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствии навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения навыками работы	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение навыков владения		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	навыков владения навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций		

Профессиональная компетенция ПК-1: способности приобретать новые знания, профессиональные навыки и компетенции в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация» с использованием современных научных методов, и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, предполагающих выбор и многообразие актуальных способов их решения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ЗНАТЬ: теоретические основы организации научной деятельности, содержания, форм методов и средств научной исследователь-	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о теоретических основах организации научной исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания о теоретических основах организации научной исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о теоретических основах организации научно-исследовательской деятельности	Дисциплины вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Методика написания диссертации», «Информационно-коммуникацион-	Зачет Доклад о научной исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ской деятельности; технологии решения типовых задач в различных областях практик	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании, формах методов и средств научной исследовательской деятельности	Общие, но не структурированные знания о содержании, формах методов и средств научной исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании, формах методов и средств научной исследовательской деятельности	Сформированные систематические знания о содержании, формах методов и средств научной исследовательской деятельности	ные технологии в научных исследованиях»; «Иностранная научная речь в узкой специальности», факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной квалификационной работы (диссертации)	лесная таксация», устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Общие, но не структурированные знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о технологии решения типовых задач в различных областях практик	Сформированные систематические знания о технологии решения типовых задач в различных областях практик		
УМЕТЬ: формулировать задачи профес-	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений формулировать задачи про-	Частично освоенные умения формулировать	В целом успешно, но не систематически осу-	В целом успешно, но содержащие отдель-	Сформированные умения формулировать	Дисциплины вариативной части «Лесоведение, ле-	Зачет Доклад о научно-

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
<p>сиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий анализировать и обобщать результаты научного исследования разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»</p>		<p>фессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ществляемые умения формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>ные пробелы в умениях формулировать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>соводство, лесоустройство и лесная таксация», «Методика написания диссертации», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»; «Иностранная научная речь в узкой специальности», факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований», Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной</p>	<p>исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады</p>
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения анализировать и обобщать результаты научного исследования</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать и обобщать результаты научного исследования</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях анализировать и обобщать результаты научного исследования</p>	<p>Сформированные умения анализировать и обобщать результаты научного исследования</p>		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать нормативно-техническую документацию в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»</p>		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
				ние, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»	ние, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»	и лесная таксация»	научно-квалификационной работы (диссертации)	
ВЛАДЕТЬ: методикой планирования научно-исследовательской деятельности навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений; фундаментальными разделами в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», необ-	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения методикой планирования научно-исследовательской деятельности	Дисциплины вариативной части «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», «Методика написания диссертации», «Информационно-коммуникационные технологии в научных исследованиях»; «Иностранная научная речь в узкой специальности», факультативная дисциплина «Моделирование и статистическая обработка результатов исследований», Практика по получению профессио-	Зачет Доклад о научно-исследовательской деятельности, Экзамен по дисциплине «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация», устные вопросы, отчет о производственной практике, Отчет о проделанных НИ, устные вопросы, доклады
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений	Успешное и систематическое применение навыков владения совершенствования и развития своего научного потенциала, количественного и качественного анализа для принятия решений		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
ходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения фундаментальными разделами в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесостроительство и лесная таксация», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения фундаментальными разделами в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесостроительство и лесная таксация», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения фундаментальными разделами в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесостроительство и лесная таксация», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков владения фундаментальными разделами в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесостроительство и лесная таксация», необходимыми для решения научно-исследовательских и практических задач	нальных умений и опыта профессиональной деятельности, научные исследования, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	

Профессиональная компетенция ПК-2: способность к преподаванию и учебно-методической работе в избранной области научных знаний «Лесоведение, лесоводство, лесоустройство и лесная таксация»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
<p>ЗНАТЬ: основные образовательные технологии, применяемые при обучении студентов и магистрантов содержание процесса профессионального и личностного развития способы и особенности процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач</p>	<i>Начальный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Общие, но не структурированные знания об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	Сформированные систематические знания об основных образовательных технологиях, применяемых при обучении студентов и магистрантов	<p>Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике</p>
	<i>Основной</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о содержании процесса профессионального и личностного развития	Общие, но не структурированные знания о содержании процесса профессионального и личностного развития	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса профессионального и личностного развития	Сформированные систематические знания о содержании процесса профессионального и личностного развития		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания, наличие существенных пробелов и упущений в знаниях о способах и осо-	Общие, но не структурированные знания о способах и особенностях процесса профессионального и лич-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о способах и особенностях процесса профес-	Сформированные систематические знания о способах и особенностях процесса профессионального и лич-		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			бенностях процесса профессионального и личностного развития при решении профессиональных задач	ностного развития при решении профессиональных задач	сионального и личностного развития при решении профессиональных задач	ностного развития при решении профессиональных задач		
УМЕТЬ: проводить семинарские, лабораторные и практические занятия организовывать и руководить работой студента(ов) в условиях полевых и последующих камеральных работ формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятельности	<i>Начальный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	Сформированные умения проводить семинарские, лабораторные и практические занятия	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения организовывать и руководить работой студента(ов) в условиях полевых и последующих камеральных работ	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения организовывать и руководить работой студента(ов) в условиях полевых и последующих камеральных работ	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях организовывать и руководить работой студента(ов) в условиях полевых и последующих камеральных работ	Сформированные умения организовывать и руководить работой студента(ов) в условиях полевых и последующих камеральных работ		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие умений	Частично освоенные умения формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их дости-	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их дости-	Сформированные умения формулировать цели и задачи личностного и профессионального развития и условия их достижения в сфере профессиональной деятель-		

Планируемые результаты обучения	Этап формирования компетенции	Критерии оценивания результатов обучения					Элемент образовательной программы, формирующий результат обучения	Оценочные средства
		1	2	3	4	5		
			деятельности	жения в сфере профессиональной деятельности	жения в сфере профессиональной деятельности	ности		
ВЛАДЕТЬ: навыками формулирования образовательных задач; навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; навыками работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	<i>Начальный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения навыками формулирования образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения навыками формулирования образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков формулирования образовательных задач	Успешное и систематическое применение навыков формулирования образовательных задач	Дисциплины вариативной части: «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научной работы (диссертации)	Зачет. Устные вопросы, доклады, Отчет о педагогической практике
	<i>Основной</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения навыками проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение навыков проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования		
	<i>Заключительный</i>	Отсутствие навыков владения	Фрагментарное применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций	Успешное и систематическое применение навыков владения работы с различными группами людей в области педагогических коммуникаций		