

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр
Сибирского отделения Российской академии наук»
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ФИЦ КНЦ СО РАН



[Signature] А.А. Шпедт

[Signature] 2026г.

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Психология»

для поступающих на обучение по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФИЦ КНЦ СО РАН

по группе научных специальностей 5.3 – Психология

Красноярск 2026

1 Общие положения

Настоящая программа сформирована на основе федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и определяет общее содержание вступительного испытания по специальной дисциплине «Психология» при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный исследовательский центр «Красноярский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук».

Вступительное испытание по специальной дисциплине «Психология» нацелено на оценку знаний лиц, поступающих на программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, полученных ими в ходе освоения программ специалитета и (или) магистратуры, и на отбор среди поступающих лиц, наиболее способных и подготовленных к научной и научно-исследовательской деятельности, имеющих потенциал в части генерирования новых идей при решении исследовательских задач и подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

2 Форма проведения и содержание вступительного испытания

Вступительное испытание проводится на русском языке в устной форме.

Содержание вступительного испытания по специальной дисциплине «Психология» состоит из разделов, соответствующих научным специальностям, входящих в группу научных специальностей: 5.3 – Психология:

- 5.3.2 – Психофизиология (Приложение 1);
- 5.3.6 – Медицинская психология (Приложение 2).

Экзаменационный билет содержит три теоретических вопроса, входящих в один раздел, соответствующий научной специальности поступающего в аспирантуру ФИЦ КНЦ СО РАН.

3 Критерии оценивания ответов поступающих

Результаты вступительного испытания определяются по 50-бальной шкале (от 0 до 50 баллов). Максимальное количество баллов подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 50 баллов. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 20 баллов.

50 – бальная шкала	Общая характеристика ответа	Критерии оценки
41–50 баллов	Ответ отличный	Ясный, достаточно точный, уверенный ответ на все вопросы экзаменационного билета, дополнительные и уточняющие вопросы. Глубокое знание материала. Свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Логически правильное и убедительное изложение ответа. Ответ на вопрос достаточно аргументирован и обоснован,

		приведены убедительные примеры по каждому вопросу экзаменационного билета.
31-40 баллов	Ответ хороший	Ясный и уверенный ответ на все вопросы билета. Знание ключевых проблем и основного содержания материала. Умение оперировать понятиями по своей тематике. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. Допущены незначительные ошибки в терминологии и при использовании фактического материала. Ответ на дополнительные и уточняющие вопросы.
20-30 баллов	Ответ удовлетворительный	Ответ на все вопросы билета, требующий существенных дополнений. Недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа. Фрагментарные, поверхностные знания материала. Затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии. Отсутствуют ответы на дополнительные и уточняющие вопросы.
0 – 19 баллов	Ответ неудовлетворительный	Отсутствие ответа на вопросы билета; ответ только на один из вопросов; попытка ответа на все вопросы без раскрытия основного содержания; подмена ответа на вопросы экзаменационного билета ответом на смежные вопросы. Полное незнание либо отрывочное представление о материале. Неумение оперировать понятиями по своей тематике. Неумение логически определено и последовательно излагать ответ.

4 Список литературы

Список литературы для подготовки к вступительному испытанию по специальной дисциплине «Психология» представлен в Приложениях 1 – 2 к настоящей Программе, рекомендованный для каждой научной специальности.

Согласовано:

Заведующий кафедрой
фундаментальных дисциплин
и методологии науки



О.В. Александрова

Заведующий аспирантурой

Е.В. Нефедова

Декан факультета подготовки кадров



А.Н. Кокорин

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
программы вступительного испытания по специальной дисциплине
«Психология» по научной специальности

5.3.2 – Психофизиология

Общая психология

1. Психология как наука. История развития представлений о предмете психологии.
2. Методология и методы психологического исследования.
3. Сознание как предмет научной психологии. Классическая психология сознания (В.Вундт, У.Джемс).
4. Гештальт-психология: основные положения, понятия, области исследования.
5. Поведение как предмет психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм.
6. Проблема бессознательного в психологии: определения, факты, интерпретации. Методы изучения бессознательного.
7. Гуманистическая и экзистенциальная психология.
8. Когнитивный подход в психологии: основные принципы, понятия, методы и области исследования.
9. Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности по А.Н.Леонтьеву.
10. Проблема возникновения психики. Критерии психического. Этапы развития психики в филогенезе: элементарная сенсорная психика, перцептивная психика, интеллект.
11. Возникновение и развитие сознания. Трёхаспектная структура сознания: чувственная ткань, значение, личностный смысл.
12. Понятие высших психических функций (Л.С.Выготский). Их строение, свойства, происхождение и развитие. Понятие интериоризации.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Структура индивидуальности.
14. Самооценка и уровень притязаний как структурные элементы личности.
15. Темперамент и его физиологические основы. Теории темперамента. Типологии темперамента.
16. Характер: его строение и формирование. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
17. Общая характеристика мотивационной сферы. Потребность и мотив. Функции мотивов. Специфика мотивационной сферы человека.
18. Личность как иерархия мотивов. Понятие ведущего мотива. Гармоничная и трагическая личность по А.Н. Леонтьеву. Проблема внутренней и внешней мотивации.
19. Произвольность и опосредствованность мотивации человека. Саморегуляция и самодетерминация. Воля. Структура волевого процесса.
20. Эмоциональные процессы: основания классификаций, функции эмоций. Теории эмоций.

21. Ощущение и восприятие: свойства и классификации.
22. Основные подходы к изучению восприятия. Теории восприятия.
23. Внимание: явления, функции, виды и свойства. Основные подходы к изучению внимания. Теории внимания.
24. Понятие способностей, диагностика и развитие. Способности и задатки.
25. Воображение, его виды и функции. Воображение и творчество.

Психофизиология

1. Предмет психофизиологии. Роль современной психофизиологии в понимании фундаментальных закономерностей работы мозга, протекания психических процессов и поведения. Практические аспекты применения современной психофизиологии.
2. Проблема соотношения психического и физиологического, психики и мозга (психофизиологическая проблема): история и подходы к ее решению.
3. Морфология, ультраструктура и функциональное значение нейронов, их тел, дендритов, аксонов, синапсов. Классификация нейронов.
4. Потенциал покоя. Потенциал действия. Свойства ионоселективных мембранных каналов.
5. Основные медиаторные системы мозга, их анатомическое расположение и функциональное значение.
6. Развитие центральной нервной системы в онтогенезе. Основные отделы нервной системы.
7. Общее строение и функции головного мозга. Ствол мозга. Черепно-мозговые нервы. Ядра и проводящие пути ствола мозга. Ретикулярная формация. Мозжечок. Промежуточный мозг. Базальные ганглии. Кора больших полушарий головного мозга.
8. Вызванные потенциалы мозга и их использование в психофизиологии: способы регистрации и виды анализа, компоненты вызванных потенциалов; связь с психическими процессами и состояниями.
9. Томографические методы изучения мозга: структурная магнитно-резонансная томография и диффузионно-тензорная магниторезонансная томография, позитронноэмиссионная томография, функциональная магниторезонансная томография. Способы регистрации и виды анализа, практическое применение томографических методов.
10. Психофизиологическая характеристика функциональных состояний: определение, типы и способы объективной оценки (диагностики). Связь функциональных состояний с работоспособностью (эффективностью деятельности).
11. Психофизиология бодрствования и сна. Активирующие системы мозга. Характеристика медленного и быстрого (парадоксального) сна. Циклы сна и их периодичность, возрастные особенности. Нейрофизиологические и биохимические механизмы регуляции сна.
12. Психофизиология стресса. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Концепция общего адаптационного синдрома. Последствия стресса. Профилактика стресса.

13. Основные подходы к изучению индивидуально-психологических различий между людьми. Физиологические основы индивидуальных различий; психофизиология темперамента и характера.
14. Органы чувств. Сенсорные рецепторы: строение и классификация.
15. Общие принципы кодирования информации в сенсорных системах. Нейроны-детекторы и распределенное кодирование в центральной нервной системе.
16. Центральные уровни управления движениями, роль стволовых структур, мозжечка, базальных ганглиев, коры больших полушарий.
17. Координация движений. Типы движений. Выработка двигательных навыков. Схема тела.
18. Психофизиология потребностей. Определение и классификация потребностей. Физиологические механизмы возникновения витальных потребностей.
19. Мотивация как фактор организации поведения. Классификация мотиваций. Физиологические механизмы мотиваций.
20. Психофизиология эмоциональных состояний. Выражение эмоций у животных и человека. Коммуникативная функция эмоций. Мозговые механизмы восприятия эмоциональных выражений лиц.
21. Психофизиология научения и памяти. Нейронные механизмы кратковременной и долговременной памяти.
22. Психофизиология рабочей памяти. Роль префронтальной коры в рабочей памяти.
23. Психофизиология эксплицитной и имплицитной памяти. Роль гиппокампа в формировании следов памяти.
24. Психофизиология речи. Центры речи. Корреляты восприятия речи в вызванных потенциалах.
25. Психофизиология сознательных и бессознательных процессов. Мозг и сознание: определения, теории, экспериментальные подходы к исследованию.

Психофизиология перцептивных процессов

- 1 Общая характеристика перцептивных процессов. Обнаружение и различение сигналов. Ощущение и восприятие. Понятие «образа», гештальта. Константность восприятия. Явления контраста. Категориальность процессов восприятия.
- 2 Зрительная перцептивная система. Механизмы зрительных контрастов. Константность восприятия светлоты и цвета.
- 3 Магноцеллюлярная система. Детекторы направления и скорости движения экстрастриарной коры. Кажущееся движение. Нейронные механизмы восприятия движения гештальтов.
- 4 Зрительный поиск. Зрительный условный рефлекс и зрительная дифференцировка.
- 5 Слуховая перцептивная система. Аудиограмма. Громкость.

- 6 Соматосенсорная перцептивная система. Протопатическая и эпикритическая чувствительность. Свойства тактильного восприятия.
- 7 Взаимодействие перцептивных систем. Интеграция зрительного, слухового и соматосенсорного пространств.
- 8 Взаимодействие когнитивных систем в целенаправленном поведении. Обратная афферентация.
- 9 Ориентировочный рефлекс как основа непроизвольного внимания. Электроэнцефалографические, вегетативные, моторные компоненты ориентировочного рефлекса.
- 10 Характеристики стимулов, вызывающие ориентировочный рефлекс. Нервная модель стимула. Нейроны «новизны» и «тождества» в гиппокампе.
- 11 Управление механизмами памяти.
- 12 Нервная модель стимула как система модифицированных синапсов нейронов гиппокампа. Тета-ритм гиппокампа.
- 13 Индивидуальный опыт и память. Мозговые основы обучения и индивидуальность. Декларативные и имплицитные формы обучения/
- 14 Научение и геном. Геном и активность нейронов. Норма реакции, пластичность генетического аппарата и поведения.
- 15 Мотивация, содержание деятельности и индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.
- 16 Нейронные механизмы ЭЭГ-реакции активации. Роль пейсмекерных нейронов таламуса в генерации альфа- и гамма-ритмов. Гетерогенность модулирующей системы мозга.
- 17 Потребностно-информационные факторы возникновения эмоций. Когнитивные процессы в генезе эмоций. Выражение эмоций у животных и человека.
- 18 Многомерные и дискретные модели эмоций.
- 19 Эйфория, тревога, страх, паника, голод, ярость, боль. Роль дофамина, норэпинефрина и нейропептидов в эмоциональных состояниях.
- 20 Стресс как состояние. Стрессоры. Общий адаптационный синдром, его фазы.
- 21 Мышление как внешне не выраженные операции со следами памяти. Фокусы мозговой активности и мышление.
- 22 Психофизиология сознания. Проекторная теория сознания. Измененные состояния сознания. Сознание, общение и речь.
- 23 Психофизиология бессознательного. Временные связи (ассоциации) на неосознаваемом уровне.
- 24 Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий, наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Структура индивидуальности и личности.
- 25 Типологические свойства нервной системы как главные нейрофизиологические характеристики индивидуальности. Типологическая концепция И.П. Павлова.
- 26 Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.

- 27 Способности. Активность и саморегуляция как интегральные параметры способностей.
- 28 Характер. Саморегуляция. Темперамент и характер. Акцентуации.
- 29 Механизм инициации двигательного акта. Двигательные программы и координация движений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 2000.
2. Александров Ю.И. Психофизиология. М. 2007.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. М., 2000.
4. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. Бином, 2014.
5. Баарс Б., Гейдж Н. Мозг, познание, разум: введение в когнитивные нейронауки. Бином, 2014.
6. Бандура А. Теория социального научения. СПб., 2000.
7. Батуев А.С. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. СПб: Питер, 2008.
8. Бреслав Г. Психология эмоций. М., 2006.
9. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. М.: «ЧеРо», при участии издательства «Юрайт», 2002. – 336 с.
10. Гнездицкий В.В. Обратная задача ЭЭГ и клиническая электроэнцефалография // Таганрог: ТРТУ. 2000.
11. Данилова Н.Н. Психофизиология. М.: Аспект Пресс, 2007.
12. Запорожец А.В. Психология действия: Избранные психологические труды. М., 2000.
13. Зинченко Т.П. Психология памяти: Учебное пособие. Дубна, 2002.
14. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека. СПб: Питер, 2005.
15. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы. М.: Мир, 2006.
16. Кроль В., Виха М. Психофизиология. КноРус, 2014.
17. Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. М, 2004
18. Мадди СР. Теории личности: Сравнительный анализ. СПб., 2002.
19. Марютина Т.М., Ермолаева О.Ю. Введение в психофизиологию. М.: МПСИ «Флинта», 2007.
20. Недоспасов В.О. Физиология центральной нервной системы. М.: ООО УМК «Психология», 2002.
21. Николаева А.В. Психофизиология: психологическая физиология с основами физиологической психологии. М., 2008.
22. Николс Д.Г., Мартин А.Р., Валлас Б.Дж., Фукс П.А. От нейрона к мозгу. М: УРСС, Либриком, 2012.
23. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник для вузов. 2-е изд. М. Высшее образование, 2011.
24. Общая психология в 7 т. Том 1-4. / Под ред. Б.С. Братуся. М.: Издательский центр «Академия», 2010.

25. Общая психология. Тексты: в 3 т. / Под ред. В.В. Петухова, Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина. М., 2013.
26. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия для вузов. М., 2000.
27. Психология личности в трудах зарубежных психологов: Хрестоматия. СПб., 2000.
28. Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия; Учебное пособие. СПб., 2000.
29. Психология личности: Хрестоматия; Учебное пособие. Т.1. Самара, 2000.
30. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 2000.
31. Фонсова Н.А, Дубинин В.А. Функциональная анатомия нервной системы. М.: Экзамен, 2004.
32. Шульговский В.В. Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии. М.: Академия, 2008.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА
программы вступительного испытания по специальной дисциплине
«Психология» по научной специальности

5.3.6 – Медицинская психология

1. История и методология медицинской психологии.
 - становление медицинской психологии как самостоятельной области научного знания;
 - история развития медицинской психологии и ее отдельных направлений в России и за рубежом;
 - теоретико-методологические подходы к пониманию психологической структуры болезни и организации терапевтического процесса;
 - развитие методологии научных исследований в медицинской психологии: изучение проблем разграничения нормы и патологии, уровней здоровья, проблем развития и нарушений психики, соотношений биологического и психосоциального, психосоматического и соматопсихического; парадигмы психического здоровья; проблемы психической адаптации и компенсации;
 - развитие теорий личности и их значение для разработки научных основ медико-психологической диагностики и вмешательства;
 - области применения клиникопсихологических знаний;
 - основные разделы медицинской психологии, роль медицинской психологии в решении общих проблем психологии;
 - фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии;
 - понятие о психической норме и патологии, психическом здоровье и психической болезни;
 - методологические и методические проблемы психодиагностики в медицинской психологии;
 - роль медицинской психологии в решении задач здравоохранения, образования, социальной помощи населению и др.;
 - особенности реализации диагностической, консультативной и коррекционной, экспертной, информационно-просветительской функции медицинским психологом;
 - особенности клинко-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми;
 - нормативно правовые основания работы медицинского психолога в государственных учреждениях;
 - психологические особенности профессиональной деятельности медицинского психолога; деонтологические и этические проблемы работы психолога в медицинской психологии, этические принципы и нормы практической деятельности медицинских психологов.

2. Патопсихология.

- история, предмет, задачи и методы патопсихологии, методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии;
- практические задачи патопсихологии, принципы построения экспериментального патопсихологического исследования;
- патопсихологические синдромы, характеристика основных патопсихологических синдромов;
- патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях;
- патопсихологические аспекты невротических расстройств и расстройств личности;
- проблема соотношений развития и нарушений психики, проблема нормы и патологии в патопсихологии; роль и соотношение психологических, биологических и социально-средовых факторов в этиологии и патогенезе различных психических расстройств;
- нарушения психических процессов и личности при различных психических расстройствах; генезис и структура патопсихологических синдромов; возрастной аспект патопсихологической семиотики;
- принципы и методы патопсихологического исследования; специфика патопсихологических исследований в разном возрасте и при различных нозологических формах;
- дифференциально-диагностическое и экспертное значение патопсихологического исследования; патопсихологический подход к оценке эффективности лечения, реабилитации и повышения качества жизни больных.

3. Нейропсихология.

- теория и методология нейропсихологических исследований: системная организация и функциональная специализация высших психических функций; мозговые механизмы психической деятельности;
- предмет нейропсихологии, теоретическое значение нейропсихологии, ее вклад в изучение проблемы «мозг и психика»;
- роль нейропсихологии в решении общепсихологических проблем;
- нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций и эмоционально-личностной сферы;
- основные направления современной нейропсихологии (клиническая, экспериментальная, реабилитационная нейропсихология, нейропсихология детского возраста и старения, нейропсихология индивидуальных различий).
- синдромальный анализ нарушений высших психических функций и топическая диагностика локально-органических поражений мозга; основные нейропсихологические синдромы и симптомы;
- особенности мозговой организации психической деятельности на разных этапах онтогенеза и при различных формах нарушений психического развития;

– принципы и методы нейропсихологической диагностики расстройств высших психических функций, познавательных процессов, эмоциональной сферы личности и поведения;

– нарушения восприятия, движений и действий, речи, памяти, внимания, мышления и эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях головного мозга;

– нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга;

– нейропсихологические основы, принципы, методы, оценка эффективности восстановительного лечения и реабилитации больных с поражениями мозга различного генеза;

– принципы и методы восстановительного обучения и нейропсихологической коррекции развития, динамика нейропсихологических симптомов и синдромов в процессе восстановительного и коррекционно-развивающего обучения;

– роль нейропсихологии индивидуальных различий человека в медицинской психологии;

– специфика нейропсихологических синдромов при анализе нарушений высших психических функций в детском возрасте;

– становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе;

– нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе;

– нейропсихологический анализ индивидуальных различий в формировании речевой и перцептивной сфер в онтогенезе;

– междисциплинарные связи нейропсихологии: нейронауки, информатика, лингвистика.

4. Психосоматика и психология телесности.

– психосоматический подход в медицине; психосоматические и соматопсихические соотношения; современная биопсихосоциальная концепция болезни, здоровья и лечения; психогении и соматогении;

– влияние психических факторов на возникновение, течение и лечение соматических и психосоматических заболеваний; принципы психологического синдромного анализа в психосоматике;

– влияние соматической болезни на психическую деятельность человека;

– внутренняя картина болезни (ВКБ) и психологическая адаптация личности к хроническому соматическому заболеванию; качество жизни, связанное со здоровьем;

– психологическая диагностика в соматической клинике: нозологическая и возрастная специфика; основные методы медико-психологического исследования в соматической клинике;

– психотерапия и другие формы психологического вмешательства в комплексе лечебных мероприятий при различных соматических заболеваниях; психологическое сопровождение лечебного процесса, отношение больного к

лечению;

- психологические проблемы телесности; естественно-научное и этнокультурологическое понимание развития телесности человека;

- генезис, структура и функции психосоматических явлений в процессе онтогенетического развития, а также при различных формах телесной и душевной патологии;

- психосоматические-соматопсихические взаимовлияния, психосоматические и соматопсихические расстройства;

- психология соматического больного;

- понятие внутренней картины болезни и отношения к болезни;

- психологические аспекты диагностического и лечебно-реабилитационного процесса в соматической клинике;

- современные исследования в области психосоматики;

- роль психологических и социальных факторов в формировании риска и динамики соматических заболеваний.

5. Психология нарушений развития и отклоняющегося поведения.

- закономерности нарушений психической деятельности в онтогенезе; биологические и средовые факторы риска нарушений психического развития и отклоняющегося поведения;

- особенности нарушений психических функций, личности и поведения при различных типах дизонтогенеза;

- формы отклоняющегося поведения, роль генетических и психосоциальных факторов в их возникновении; проблемы профилактики и коррекции отклоняющегося поведения;

- проблемы и методы психологической диагностики нарушений психического развития и отклоняющегося поведения;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение и социальная адаптация детей и взрослых с нарушениями развития и поведения;

- особенности семей, имеющих детей и взрослых с нарушениями психического развития и отклоняющимся поведением;

- стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды;

- закономерности нормального и аномального развития, первичные и вторичные нарушения;

- роль гетерохронии и асинхронии в нормальном и патологическом системогенезе;

- понятие психического дизонтогенеза, основные параметры психического дизонтогенеза, классификации аномалий психического развития (медицинские и психологические), виды психического дизонтогенеза и их характеристика;

- психологические методы исследования аномального ребенка;

- проблемы ранней междисциплинарной семейно-центрированной помощи: выявление, диагностика, вмешательство, оценка эффективности;

– нарушения психических функций, личности и поведения при различных вариантах патологического старения;

– особенности психологической диагностики, психотерапии и психологического консультирования в геронтологии и гериатрии.

6. Психологическое вмешательство: психотерапия, психологическое консультирование и психокоррекция.

– теоретико-методологические основы психологического вмешательства;

– направления, формы и методы психологического вмешательства;

– специфика психологического вмешательства с учетом, нозологических, синдромальных, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик;

– психологическая помощь в экстремальных и кризисных ситуациях;

– психологическая характеристика участников (клиентов, пациентов) психологического вмешательства; причины и мотивы обращения за психологической помощью; личность в ситуации психологической помощи;

– психотерапия, психологическое консультирование, психокоррекция: общее и различия;

– этикодеонтологические аспекты клинико-психологического вмешательства;

– основные направления психотерапии (психокоррекции) – психодинамическое, когнитивно-поведенческое, экзистенциально-гуманистическое;

– проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы;

– семья как объект психотерапии и психокоррекции (супружеские коммуникации, семейное воспитание, детско-родительские отношения, семейные стереотипы, психологический климат семьи);

– личность психотерапевта и консультанта; психотерапевтические тактики и взаимодействие в процессе психологической помощи;

– психологические аспекты взаимодействия участников группового психотерапевтического процесса и его динамика;

– проблемы оценки эффективности психологического вмешательства.

7. Психологические аспекты лечебного процесса.

– психологические особенности врача и медицинского работника; проблемы профессионального выгорания;

– психологические аспекты взаимодействия персонала лечебного учреждения;

– профессиональные и этические аспекты взаимоотношения врача и больного; модели взаимодействия;

– отношение и поведение больного в лечебном процессе; проблема нонкомплаенса;

– социально-психологическая среда лечебного учреждения; терапевтическое сообщество, проблемы госпитализма;

– психологические аспекты фармакотерапии.

8. Психогигиена, психопрофилактика, социальная реабилитация и повышение качества жизни больных.

– психология здоровья, факторы здорового образа жизни и отношения к здоровью; психологические аспекты сохранения и укрепления психического и соматического здоровья человека;

– психологические основы профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, состояний психической дезадаптации и нарушений поведения;

– психологические основы вторичной и третичной психопрофилактики;

– направления, принципы и этапы психосоциальной реабилитации больных и инвалидов;

– качество жизни, связанное со здоровьем: объективные характеристики и психологические составляющие, пути оптимизации.

9. Психология здоровья, физической культуры и спорта высших достижений.

– методологические основы теоретических представлений о психическом здоровье человека в рамках существующих психологических подходов;

– история развития индивидуальных и социальных представлений о психическом здоровье, внутренняя картина здоровья личности;

– влияние психологических и соматических факторов на сохранение здоровья личности;

– психология здорового образа жизни, физической культуры и спорта высших достижений;

– психологическое консультирование и психотерапевтические техники как фактор укрепления и сохранения психического здоровья;

– психологические особенности сохранения здоровья работников различных профессиональных сфер (в т.ч. в системе МЧС, правоохранительных органов, пенитенциарной системы, ФСБ и т.п.);

– поддержание и сохранение здоровья людей, перенесших или испытывающих воздействие чрезвычайных и экстремальных факторов (техногенные и природные катастрофы, теракты и т.п.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. /Под ред. Л.С. Цветковой. М., Воронеж, 2001.

2. Александер Ф. Психосоматическая медицина: принципы и применение. М., 2016.

3. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов: учебное пособие. — СПб. : Изд-во РГПУ, 2012.

4. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. – СПб., 2007.

5. Ассаджиоли Р. Психосинтез. М., 2002.

6. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. М., 2001.
7. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения» / Под ред. В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. М., 2001.
8. Бержере Ж. Психоаналитическая патопсихология. М., 2001.
9. Биполярное аффективное расстройство: диагностика и терапия. /Под ред. С.Н. Мосолова. – М., 2008.
10. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория и практика применения к исследованию личности ребенка. М., 2001.
11. Бюдженталь Дж. Искусство психотерапевта. СПб., 2000.
12. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия // Основные направления современной психотерапии. М., 2000.
13. Вассерман Л.И., Трифонова Е.А., Щелкова О.Ю. Психологическая диагностика и коррекция в соматической клинике. Спб.: Питер, 2011.
14. Войцех В.Ф. Клиническая суицидология. – М.: Миклош, 2007.
15. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. М.: Книга по требованию, 2014.
16. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Перфекционизм, депрессия, тревога // Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
17. Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Семейные источники негативной когнитивной схемы при эмоциональных расстройствах (на примере тревожных, депрессивных и соматоформных расстройств)// Московский психотерапевтический журнал, 2001, № 4.
18. Гофман А.Г. Клиническая наркология. М.: «Миклош», 2003.
19. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. М., 2000.
20. Зейгарник Б. В. Патопсихология. М.: Академия, 2000.
21. Иванец И.И. и др. Психиатрия и медицинская психология: учебник. – М.: ГЭОТАР – Медиа. – 2014.
22. Кабанов М.М., Личко А.Д., Смирнов В.В. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. М.: Книга по требованию, 2012.
23. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. СПб, 2002.
24. Карвасарский Б.Д., Незнанов Н.Г. Психотерапия. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2011.
25. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. М., 2000.
26. Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. М.: Книга по требованию, 2012.
27. Клейн М., С.Айзекс, П.Хайманн и др. Развитие в психоанализе, М., 2000.
28. Клиническая психология: учебник. Сидоров П.И., Парняков А.В. 3-е изд., испр. и доп., 2010.
29. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М.: Книга по требованию, 2012.

30. Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е. Личко, Сергеев И.И. Психиатрия: Учебник для студ. мед.вузов — 3-е изд. — М.: МЕДпресс-информ, 2008.
31. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: Методическое пособие. /Под ред. Е.А. Стребелевой. — 2-е изд. — М.: Издательство «Экзамен», 2004.
32. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неудачающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении. М., 1997. Издание второе, дополненное.- М., 2001.
33. Кохут Х. Восстановление самости. М., 2002. 35. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2000.
34. Кулаков С.А. Основы психосоматики. - СПб.: Речь, 2003.
35. Кулганов В., Белов В., Парфенов Ю. Основы клинической психологии. – СПб: Питер. 2013.
36. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академия, 2002.
37. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2013.
38. Лурия А.Р. Высшие корковые функции. М., 2000.
39. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 2002.
40. Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задач. М., 2010.
41. Маслоу А. По направлению к психологии бытия. М., 2002.
42. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. М.: «МЕДпресс», 2008.
43. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения: учеб.пособие для вузов. - СПб.: Речь, 2005.
44. Мэй Р. Искусство психологического консультирования. - М., 2001.
45. Мэш Э., Вольф Д.. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. СПб, 2007.
46. Основные направления современной психотерапии. /Под ред. А.М. Боковой. М., 2000.
47. Перре М., Бауманн У. Клиническая психология и психотерапия. – СПб: Питер, 2012.
48. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.
49. Психиатрия: национальное руководство. /Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2009.
50. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., 2001.

51. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия. / Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. СПб., 2001.
52. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.В.Карвасарского, СПб., 2000.
53. Роджерс К. Становление личности: взгляд на психотерапию. М., 2001.
54. Ротенберг В. С. «Образ Я» и поведение. — Иерусалим: Манахим, 2000.
55. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). М., 2000.
56. Сандберг Н., Уайнбергер А., Таплин Джю. Клиническая психология. Теория, практика, исследования. Спб, 2007.
57. Сатир В. Вы и ваша семья. М., 2000.
58. Сафуанов Ф.С. История развития судебно-психологической экспертизы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2014. № 3.
59. Снежневский А.В. Общая психопатология: Курс лекций. М.: МЕДпресс - информ, 2008.
60. Соколова Е.Т. Психотерапия: теория и практика, М., 2002.
61. Соколова Е.Т., Чечельницкая Е.П. Психология нарциссизма. М., 2001.
62. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. М., 2000.
63. Старшенбаум Г. Психосоматика и психотерапия. Исцеление души и тела. Психологический практикум. – Феникс, 2016.
64. Тхостов А.Ш. Психология телесности. М., 2002.
65. Фрейд З. Введение в психоанализ. М. Изд. «АСТ», 2017.
66. Холмогорова А. Клиническая психология. В 4 томах. – М.: Академия, 2013.
67. Хомская Е.Д. Нейропсихология. М., 2016.
68. Хрестоматия по психологии аномального развития в 2-х тт. М., 2002.
69. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М., 2010.
70. Цветкова Л.С. Восстановление высших психических функций. М., 2004.
71. Юнг К. Проблемы души нашего времени. СПб.: Питер, 2017.