

Приложение № 8
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.19 Педиатрия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Красноярск
2023

Паспорт формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия формируется на основании:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 (далее – стандарт);

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

1. Формы организации обучения:

- лекции
- практические занятия
- семинарские занятия

2. Виды оценочных средств:

- тестирование
- решение ситуационных задач
- проверка освоения практических навыков
- итоговая контрольная работа

Составители:

д.м.н., профессор Терещенко С.Ю.

д.м.н. Эверт Л.С.

Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

Выпускник, освоивший программу, должен обладать универсальными компетенциями (УК):

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи.

УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Проведение обследования детей с целью постановки диагноза

ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

ПК-3. Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации детей

ПК-4. Проведение профилактических мероприятий для детей, проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей, контроль их эффективности

Матрица компетенций

№	Индекс	Наименование дисциплины	У К1	У К2	У К3	У К4	У К5	ОП К1	ОП К2	ОП К3	ОП К4	ОП К5	ОП К6	ОП К7	ОП К8	ОП К9	ОП К10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4
Б1. Обязательная часть																					
Б1.О Обязательные дисциплины																					
1	Б1.О.1	Педиатрия	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Б1.О.2	Педагогика				+	+			+											
3	Б1.О.3	Общественное здоровье и здравоохранение		+			+	+	+					+		+					
4	Б1.О.4	Патология									+										
5	Б1.О.5	Церебральная ишемия новорожденных									+	+						+	+	+	
6	Б.1.О.6	Информационно		+				+													

		- коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность																			
7	Б.1.О.7	Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь	+		+												+				
8	Б.1.О.8	Редкие орфанные болезни																+	+	+	
9	Б.1.О.9	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям						+	+					+							
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДЭ Элективные дисциплины																					
10	Б1.В.ДЭ.1.1	Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней									+										
11	Б1.В.ДЭ.1.2	Ферментопатии									+	+									
12	Б1.В.ДЭ.1.3	Лекарственная аллергия									+	+									
Б2. Практики Б2.О Обязательная часть																					
13/1	Б2.О1(П)	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					

13/ 2	Б2.В.1(П)	Производственная (клиническая) практика	+				+										+	+	+	+	+
Б3. Государственная итоговая аттестация																					
	Б3.О.1(Г)	Подготовка и сдача ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины																					
14	ФТД.В1	Избранные вопросы детской оториноларингологии									+	+									

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
УК-1			
Компоненты компетенции	Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте	лекция практическое занятие семинарское занятие	Собеседование
Знать	дисциплина (модуль) Педиатрия -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях; -полноту и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях		
Уметь	дисциплина (модуль) Педиатрия -анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода; -разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; -обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте; -применять системный подход для решения задач в области педиатрии -грамотно использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь -анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода; -разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; -обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте; -применять системный подход для решения задач в профессиональной области		
Владеть	дисциплина (модуль) Педиатрия навыками: -изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -разработки стратегических действий для принятия конкретных решений; -использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте; -системного подхода для решения профессиональных задач		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -разработки стратегических действий для принятия конкретных решений; -использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте; -системного подхода для решения задач при неотложных состояниях 		
УК-2			
Компоненты компетенции	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
Знать	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; -методы, принципы, требования, предъявляемые к проектной деятельности; -ресурсы, необходимые для реализации проекта <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цель, ожидаемые результаты задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; -оценивать эффективность реализации проекта, разрабатывать корректирующие мероприятия; -представлять результаты проекта (или его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p>		
Владеть	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирования цели и задач, связанных с подготовкой проекта; -разработки проекта; -представления результатов подготовки проекта (или его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях -управления проектом или его компонентом <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p>		
УК-3			
Компоненты компетенции	Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -общие принципы, формы организации деятельности коллектива; -основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи; -принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> общие принципы, формы организации деятельности коллектива; -основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи; -принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала в т. ч. при оказании неотложной медицинской помощи 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; -руководить работой команды для достижения поставленной задачи; -мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; -представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; -руководить работой команды для достижения поставленной задачи; мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; -представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы; -способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала; -навыками организации процесса оказания медицинской помощи; -представления результатов командной и собственной деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь -навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы; -способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала; -навыками организации процесса оказания медицинской помощи в т. ч. неотложной медицинской помощи; -представления результатов командной и собственной деятельности</p>		
УК-4			
Компоненты компетенции	Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -методы и технологии коммуникативных отношений; -этические и деонтологические нормы поведения и общения; -принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-«коллега»); -основы социопсихологии - эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-методы и технологии коммуникативных отношений;</p> <p>-этические и деонтологические нормы поведения и общения;</p> <p>-принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент, родители, опекун» -«врач»-«коллега»);</p> <p>-основы социопсихологии</p> <p>-современные образовательные технологии;</p> <p>-порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения;</p> <p>-оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;</p> <p>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</p> <p>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур</p> <p>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья ребенка</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения;</p> <p>-оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;</p> <p>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</p> <p>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;</p> <p>-отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -методами и технологиями коммуникативных отношений; -приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов -методами и формами просветительской и профилактической работы.</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика -методами и технологиями коммуникативных отношений; -приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов; -организацией и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования;</p>		
УК-5			
Компоненты компетенции	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Контрольная работа
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика -технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории; -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата; намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории; -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата; намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории; -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата; намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>		
ОПК-1			
Компоненты компетенции	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы,</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	карту; -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия навыками: - оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение навыками: - оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность навыками: - оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям навыками: - оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p>		
ОПК-2			

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
Компоненты компетенции	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Решение ситуационных задач
Знать	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; -основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -вопросы организации работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей; -правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; -принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; -методы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; -мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и инвалидизации у детей (скрининговые исследования наследственных заболеваний, вакцинация, профилактика рахита у детей раннего возраста); 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;</p> <p>-реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p> <p>детям</p> <p>-применить порядки (стандарты) оказания медицинской помощи, регламентирующие оказание помощи детям с различными заболеваниями;</p> <p>-организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</p> <p>-организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>-проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза;</p> <p>-проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-навыками анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с применением современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;</p> <p>-методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-порядками (стандартами) оказания медицинской помощи детям;</p> <p>-навыками:</p> <p>-оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп;</p> <p>-составления плана и отчета о работе;</p> <p>-проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
ОПК-3			
Компоненты компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Контрольная работа
Знать	дисциплина (модуль) Педагогика -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; -требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ; -основы социопсихологии и правила выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия; - систему основных культур здорового образа жизни; - эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -современные образовательные технологии; -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; -требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ		
Уметь	дисциплина (модуль) Педагогика -отбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания; -использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации; -формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, воспитания отражающие профессиональные компетенции специалиста -поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур; - осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; -строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации; -заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития; -формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин; -использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению		
Владеть	дисциплина (модуль) Педагогика навыками: осуществления самообразовательной, креативной деятельности с целью профессионального личностного роста; -оценки качества и эффективности современных информационных и педагогических технологий; -приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов; -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса; -навыками организации и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования; -методами и формами просветительской и профилактической работы		
ОПК-4			
Компоненты компетенции	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
Знать	дисциплина (модуль) Педиатрия -общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению; -вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических)		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</p> <p>-анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детского населения;</p> <p>-особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах.</p> <p>-методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей).</p> <p>-методику осмотра и обследования пациентов детского возраста;</p> <p>-медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний;</p> <p>-современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей;</p> <p>-клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний у детей различного возраста;</p> <p>-клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам – специалистам;</p> <p>-неотложные состояния МКБ.</p> <p>Порядки госпитализации.</p> <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p> <p>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</p> <p>-принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</p> <p>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p> <p>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;</p> <p>-методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;</p> <p>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики, медицинские показания и медицинские противопоказания к их использованию; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов <p>дисциплина (модуль) Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; - классификацию ферментопатий; -патогенез ферментопатий при заболеваниях желудка, поджелудочной железы и кишечника; -патофизиологические аспекты формирования белково-энергетической недостаточности; -особенности клинических проявлений ферментопатий при заболеваниях органов пищеварения; -диагностические критерии и патогенетические подходы к лечению заболеваний органов пищеварения ассоциированных с ферментопатиями 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка (от родителей, законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности; -устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>отдельных заболеваний;</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; -устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания новорожденного (от родителей, законных представителей); -провести осмотр, обследование новорожденного с целью установления диагноза; -провести и оценить результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их использованию; <p>дисциплина (модуль) Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -пальпировать основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; -оценивать состояние функций различных органов и систем в норме; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; -формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <ul style="list-style-type: none"> -обследовать пищевой статус пациента, определять степень тяжести белково-энергетической недостаточности; - оценить этиологию и форму белково-энергетической недостаточности; -обследовать больного с ферментопатиями; -определять тяжесть и внесистемные клинические проявления железодефицитной 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>анемии, гепатоцеребральной дистрофии, В-12 дефицитной анемии;</p> <p>- осуществлять диагностику железодефицитной анемии зависимости от этиологии и тяжести заболевания</p> <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых:</p> <p>--проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами;</p> <p>--проведение внутрикожных тестов с аллергенами;</p> <p>--проведение провокационного сублингвального теста;</p> <p>--проведение провокационного конъюнктивального теста;</p> <p>--проведение провокационного назального теста;</p> <p>-интерпретировать результаты исследований;</p> <p>-формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия;</p> <p>-устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у ребенка и (его законных представителей);</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у ребенка и (его законных</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>представителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения первичного осмотра ребенка и повторных осмотров; -направления детей с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -направление детей на специальные диагностические исследования при необходимости; -проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций; -обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов; -оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям. <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирования представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине; - медицинских аспектов патологии; -определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции; - выявления патогенетических подходов к диагностике и лечению заболеваний <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни в (т.ч. родителей), новорожденного; -методики проведения обследования ребенка с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики, медицинские показания и медицинские 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>противопоказания к их использованию у новорожденного;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме ребенка</p> <p>дисциплина (модуль) Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней</p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-определение границ легких и сердца в норме и при патологии;</p> <p>-измерения АД, регистрации ЭКГ в стандартных отведениях;</p> <p>-функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем</p> <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-формирования топического и клинического диагнозов с обоснованием назначения рациональной фармакоррекции при различной классификации, патогенезе, клинике ферментопатий</p> <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>навыками:</p> <p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями;</p> <p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-оказания первичной медицинской помощи при необходимости;</p> <p>-проведения диагностических мероприятий для установления диагноза в соответствии с МКБ</p>		
ОПК-5			
Компоненты компетенции	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность	лекция, практическое	Собеседование Тестирование

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
		занятие семинарское занятие	Решение ситуационных задач
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы разработки план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции и способы предотвращения. -анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов; -проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий; -предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы разработки план лечения детей раннего возраста с учетом диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -сформировать план лечения пациента; -обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентам, медицинские показания и противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции и способы их предотвращения; -проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий; -предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>реакции, возникшие в результате лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии новорожденных</p> <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <p>порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при нарушениях пищевого статуса;</p> <p>-особенности клинических проявлений ферментопатий при заболеваниях органов пищеварения;</p> <p>-критерии и патогенетические подходы к лечению заболеваний органов пищеварения ассоциированных с ферментопатиями</p> <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>-принципы разработки план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания пациентам и оценки эффективности и безопасности проводимых назначений пациентам с аллергическими заболеваниями;</p> <p>-клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных лекарственных препаратов при лечении пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-установить контакт с ребенком (его законными представителями);</p> <p>-разрабатывать план лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-назначать медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию, диетотерапию;</p> <p>-проводить оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий по совокупности их воздействия на организм детей;</p> <p>-использовать современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях/состояниях нервной системы;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;</p> <p>-разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, клинической картины;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий;</p> <p>-назначать немедикаментозную терапию (физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, ЛФК, массаж, мануальную терапию и т.д.);</p> <p>-осуществлять профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций;</p> <p>-составлять план мероприятий по медицинской реабилитации новорожденного</p> <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <p>-определить порядок оказания медицинской помощи больным с данным заболеванием с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч. высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</p> <p>-определить механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, лечебного питания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность</p> <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>-определить порядок оказания медицинской помощи больным с данным заболеванием с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч. высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>- оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения;</p> <p>-определить механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в аллергологии;</p> <p>-медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению;</p> <p>-возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с аллергическими заболеваниями;</p> <p>-проводить оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	препаратов и медицинских изделий для пациентов аллергическими заболеваниями; -назначать немедикаментозную терапию, лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность		
Владеть	дисциплина (модуль) Педиатрия навыками: -первичного осмотра и повторных осмотров детей в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; -направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; -постановки диагноза, дифференциального диагноза (МКБ). -оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям; -разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; -назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии ребенку, оценивать ее эффективность и безопасность; -оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и при внезапных признаках угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). -контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных навыками: -постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); -разработки план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза и клинической картины; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий новорожденным; -назначать немедикаментозную терапию (физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, ЛФК, массаж, мануальную терапию и т.д.);		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-осуществлять профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций</p> <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -проведения первичного осмотра пациентов; -формирования топического и клинического диагнозов с обоснованием назначения рациональной фармакоррекции при различной классификации, патогенезе, клинике ферментопатий; белково-энергетической недостаточности различной этиологии и степени тяжести; -обоснования назначения рациональной фармакоррекции железодефицитной анемии, В-12 дефицитной анемии различной этиологии; обоснованием назначения рациональной фармакоррекции болевых синдромов при гепатоцеребральной дистрофии. <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснованного назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения лекарственной аллергии; -оценки возможных побочных эффектов и нежелательных реакций от приема лекарственных препаратов (местных анестетиков, нестероидных противовоспалительных и антибактериальных препаратов), -обоснования наиболее целесообразной тактики лечения; -оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных групп 		
ОПК-6			
Компоненты компетенции	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-методы медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>нервной системы;</p> <p>-медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у часто болеющих пациентов;</p> <p>-механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка;</p> <p>-медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или) состояниях к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детей при заболеваниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-разрабатывать план реабилитационных мероприятий;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у детей и их родителей на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <p>- подготовки планов медицинской реабилитации и проведения мероприятий медицинской реабилитации детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-направления детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации;</p> <p>-мотивирования ребенка и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p>		
ОПК-7			
Компоненты	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу	лекция,	

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
компетенции		практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
Знать	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -правила участия в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -перечень медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -вопросы организации работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей; -правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; -принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; -методы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; -мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и инвалидизации у детей (скрининговые исследования наследственных заболеваний, вакцинация, профилактика рахита у детей раннего возраста); -медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; 		
Уметь	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> -определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -готовить необходимую медицинскую документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -применить порядки (стандарты) оказания медицинской помощи, регламентирующие оказание помощи детям с различными заболеваниями; -определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -готовить необходимую медицинскую документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы -проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. 		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определения медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -участвовать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядками (стандартами) оказания медицинской помощи детям; -навыками: - -определения медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -составления плана и отчета о работе; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	-проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.		
ОПК-8			
	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач
Знать	дисциплина (модуль) Педиатрия -основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; -принципы, организации профилактической работы с детским населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -методы разработки и проведения мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; -правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; -формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		
Уметь	дисциплина (модуль) Педиатрия -организовать профилактическую работу с детским населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения -организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиеническому просвещению детского населения		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия навыками: -организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; -формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; -организации профилактической работы с детьми и их законными представителями с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; -реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение детского населения; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению детей -оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>		
ОПК-9			
Компоненты компетенции	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Контрольная работа
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -вопросы организации работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей; -правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>-требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>-правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>-требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</p> <p>- правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций;</p> <p>- врачебно-трудовую экспертизу;</p> <p>- показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению;</p> <p>-вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы;</p> <p>-организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности;</p> <p>-общие принципы статистических методов обработки медицинской документации;</p> <p>-системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.);</p> <p>-структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения;</p> <p>-международный опыт организации и управления здравоохранением;</p> <p>-основные принципы организации лекарственного обеспечения населения</p>		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья детского населения;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи детскому населению;</p> <p>проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; -анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; -подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории; -организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений -составлять план работы и отчет о своей работе; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа, контролировать качество ее ведения; -осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении; -соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; -обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения; -организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; -организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций; -планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению; проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения; -проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения; - проводить экономический анализ медицинского учреждения. -использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-специалиста;</p> <p>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</p> <p>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</p> <p>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <p>-анализа медико-статистических показателей заболеваемости детей и подростков;</p> <p>-анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи пациентам;</p> <p>-ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>-обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</p> <p>-составления плана работы и отчета о своей работе</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов;</p> <p>-методами сравнения различных статистических показателей;</p> <p>-алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями;</p> <p>-навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ;</p> <p>-методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	-методами проведения анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ		
ОПК-10			
Компоненты компетенции	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	лекция, практическое занятие семинарское занятие	Собеседование Тестирование Решение ситуационных задач Освоение практических навыков
Знать	дисциплина (модуль) Педиатрия -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи; -клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям; -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации и церебральной реанимации; -лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи; дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации; -лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педитрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить осмотр пациента; -анализировать полученные данные, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в т.ч. при клинической смерти; -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи; -выполнить мероприятий сердечно-легочной реанимации <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить медицинскую обстановку, определить объем и вид медицинской помощи; -оказать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пациенту в различных ситуациях; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами оказания неотложной медицинской помощи; -распознавания состояний, оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов; -оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>медицинской помощи в экстренной форме; -проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации. дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь алгоритмом организации оказания неотложной медицинской помощи; -приемами оказания неотложной медицинской помощи; -оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР)</p>		
ПК -1			
Компоненты компетенции	Проведение обследования детей с целью постановки диагноза	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач собеседование проверка освоения практических навыков
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия - порядки, стандарты, клинические рекомендации оказания медицинской помощи детям; -методики сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); -методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; -методики сбора и оценки анамнеза жизни ребенка, получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; -анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности ребенка;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах;</p> <p>-этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья;</p> <p>-медицинские показания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики заболеваний детей;</p> <p>-Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;</p> <p>-клиническую картину болезни и состояния, требующего направления ребенка на лабораторное и инструментальное обследование;</p> <p>-клиническую картину болезни и состояния, требующего направления ребенка к врачам-специалистам с учетом обследования;</p> <p>и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>- теоретические основы невропатологии детского и раннего детского возраста;</p> <p>- особенности оценки неврологического статуса новорожденного;</p> <p>-этиологию, патогенез, диагностику перинатальных поражений ЦНС у новорожденных различного генеза;</p> <p>-МКБ;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у новорожденного</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с редкими орфанными заболеваниями;</p> <p>- принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>группам здоровья и группам «риска»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; -Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; -получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; -получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; -получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; -анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; -обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, интерпретировать его результаты; -получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; -оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; -определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>оценивать физическое и психомоторное развитие детей;</p> <p>-оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям;</p> <p>-обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию;</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни ребенка и родителей;</p> <p>-интерпретировать и анализировать информацию;</p> <p>-оценивать соматический статус ребенка;</p> <p>-установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия новорожденным с перинатальной патологией центральной нервной системы;</p> <p>- определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза;</p> <p>-оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность диагностических мероприятий новорожденным с патологией центральной нервной системы.</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком;</p> <p>-получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;</p> <p>-получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания;</p> <p>-анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста;</p> <p>-диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии;</p> <p>-оценить тяжесть состояния пациента;</p> <p>-составить план индивидуальных медицинских реабилитационных программ для</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	детей с орфанными заболеваниями; - работать с семьей (родители/ родственники/ опекуны) пациента с редкими заболеваниями.		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия навыками: -получения информации от детей и их родителей (законных представителей); -первичного осмотра и повторных осмотров детей в соответствии с действующей методикой; -направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; -постановки диагноза, дифференциального диагноза (МКБ); -оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям; -оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и при внезапных признаках угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); -проведения медицинских манипуляций</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных навыками: - обследования нервной системы новорожденного ребенка; - принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения при перинатальном поражении ЦНС у новорожденных разного срока гестации;</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни навыками: -получения информации от детей и их родителей (законных представителей); -первичного осмотра и повторных осмотров детей в соответствии с действующей методикой; -направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; -постановки диагноза, дифференциального диагноза (МКБ); -оценки клинической картины болезни и состояния, требующего оказания экстренной</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям;</p> <p>-оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и при внезапных признаках угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);</p> <p>-проведения медицинских манипуляций</p>		
ПК-2			
Компоненты компетенции	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач собеседование проверка освоения практических навыков
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям;</p> <p>-современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей;</p> <p>-механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;</p> <p>-организацию и реализацию лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания;</p> <p>-принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;</p> <p>-правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения;</p> <p>-современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, болезней и состояний у детей;</p> <p>-принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>клинической картины болезни</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценки неврологического статуса новорожденного; -этиологию, патогенез, диагностику перинатальных поражений ЦНС у новорожденных различного генеза; -МКБ; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных процедур у новорожденного; -проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок, стандарты, клинические рекомендации оказания медицинской помощи пациентам при редких заболеваниях; -современные методы лечения, механизм действия лекарственных препаратов; -проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; -методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении детей с орфанными заболеваниями 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. -назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность; -оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; -анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать соматический статус ребенка; -установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия новорожденным с перинатальной патологией центральной нервной системы; -оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий новорожденным с патологией центральной нервной системы. <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план лечения на основе патологических состояний у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; - оценить тяжесть состояния пациента; - составить план индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с орфанными заболеваниями; - работать с семьей (родители/ родственники/ опекуны) пациента с редкими заболеваниями 		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обоснования лечения больных детей в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом; - назначения адекватной терапии, определения разовых, суточных, курсовых доз при соматической патологии различного профиля; - назначение адекватной патогенетической терапии, определение состава, доз вводимых препаратов; – методикой назначения и проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; – методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года; – методиками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; – методикой оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии и немедикаментозных методов лечения у детей <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования нервной системы новорожденного ребенка; - формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием; - назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения при перинатальном поражении ЦНС у новорожденных разного срока гестации; <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления детей с различной патологией; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического, лабораторного оборудования; - лечения детей с редкими заболеваниями и контроля его эффективности и безопасности; - проведения медицинской реабилитации детей и подростков с различной патологией; - формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих 		
ПК-3			
Компоненты компетенции	Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации детей	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование собеседование решение ситуационных задач
Знать	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; - периоды проведения мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка; - принципы назначения санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; - способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>результате мероприятий реабилитации детей</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы медицинской реабилитации для пациентов с данным заболеванием; -медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; -механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов; -медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов; -медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленные заболеваниями нервной системы на медико-социальную экспертизу <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> -медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с редкими заболеваниями и детьми-инвалидами; -периоды проведения мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка; -принципы назначения санаторно-курортное лечение детям и детям с орфанными заболеваниями; -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации детей с орфанными заболеваниями 		
Уметь	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять план мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка; -назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; -контролировать выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>-оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей и механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-разрабатывать план реабилитационных мероприятий и проводить мероприятия медицинской реабилитации с пациентами с заболеваниями нервной системы;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-составлять план мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка с редким заболеванием;</p> <p>-назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с орфанными заболеваниями;</p> <p>-контролировать выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей и механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с редкими заболеваниями и детей-инвалидов</p>		
Владеть	дисциплина (модуль) Педиатрия		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей при в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; -контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями -назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; -мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при церебральной ишемии ребенка в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с данным заболеванием, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; -направления пациентов системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; -оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов; -проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений у пациентов с ограниченными двигательными возможностями; -мотивирования родителей, родственников на активное участие в реабилитации и абилитации <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей при в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с редкими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	инвалидов; -контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей с орфанными заболеваниями; -мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации		
ПК-4			
Компоненты компетенции	Проведение профилактических мероприятий для детей, проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей, контроль их эффективности	лекция, практическое занятие семинарское занятие	тестирование решение ситуационных задач собеседование
Знать	дисциплина (модуль) Педиатрия - организацию и проведение профилактических медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний; -организацию и проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; -организацию проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; -принципы и формы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; -методики оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп		
Уметь	дисциплина (модуль) Педиатрия -организовать профилактическую работу с детским населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения -организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиеническому		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Форма организации обучения	Вид оценочных средств
	<p>просвещению детского населения</p> <p>- разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями</p>		
Владеть	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; -формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; -организации профилактической работы с детьми и их законными представителями с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; -реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение детского населения; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению детей -оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп 		