

Приложение № 9
к основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе подготовки кадров высшей
квалификации в ординатуре
по специальности 31.08.19 Педиатрия

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Составители:

д.м.н., профессор Терещенко С.Ю.

д.м.н. Эверт Л.С.

Красноярск
2023

Паспорт сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися, основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия сформирован на основании:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 9 (далее – стандарт);

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

Перечень компетенций выпускника, сформированных в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.19 Педиатрия

Выпускник, освоивший программу, должен обладать универсальными компетенциями (УК):

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи.

УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность.

ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.

ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.

ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции:

ПК-1. Проведение обследования детей с целью постановки диагноза

ПК-2. Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

ПК-3. Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации детей

ПК-4. Проведение профилактических мероприятий для детей, проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей, контроль их эффективности

Матрица компетенций

№	Индекс	Наименование дисциплины	У К1	У К2	У К3	У К4	У К5	ОП К1	ОП К2	ОП К3	ОП К4	ОП К5	ОП К6	ОП К7	ОП К8	ОП К9	ОП К10	ПК 1	ПК 2	ПК 3	ПК 4
Б1. Обязательная часть																					
Б1.О Обязательные дисциплины																					
1	Б1.О.1	Педиатрия	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+
2	Б1.О.2	Педагогика				+	+			+											
3	Б1.О.3	Общественное здоровье и здравоохранение		+			+	+	+					+		+					
4	Б1.О.4	Патология									+										
5	Б1.О.5	Церебральная ишемия новорожденных									+	+						+	+	+	
6	Б.1.О.6	Информационно		+				+													

		- коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность																			
7	Б.1.О.7	Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь	+		+												+				
8	Б.1.О.8	Редкие орфанные болезни																+	+	+	
9	Б.1.О.9	Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям						+	+					+							
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений Б1.В.ДЭ Элективные дисциплины																					
10	Б1.В.ДЭ.1.1	Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней									+										
11	Б1.В.ДЭ.1.2	Ферментопатии									+	+									
12	Б1.В.ДЭ.1.3	Лекарственная аллергия									+	+									
Б2. Практики Б2.О Обязательная часть																					
13/1	Б2.О1(П)	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений																					

13/ 2	Б2.В.1(П)	Производственная (клиническая) практика	+				+										+	+	+	+	+
Б3. Государственная итоговая аттестация																					
	Б3.О.1(Г)	Подготовка и сдача ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ФТД. Факультативные дисциплины																					
14	ФТД.В1	Избранные вопросы детской оториноларингологии									+	+									

Критерии оценивания обучающегося на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший на этапе государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу государственного экзамена не допускается.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к

Оценка	Требования к знаниям
	применению их в нестандартной ситуации Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Ступени уровней освоения компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Пороговый (удовлетворительно)	1. Неуверенно выполняет навык, нарушает алгоритм действия. 2. Ошибается при ответе, требуются наводящие вопросы преподавателя. 3. неполное представление о чем-либо (знать); не систематическое применение знаний (уметь); успешное, но не систематическое применение навыков (владеть) 4. выставляется за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы билета, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, обнаруживший знания материала в минимально достаточном объеме, необходимом для работы по специальности 5. усвоивший основную литературу, рекомендуемую программой по определенным разделам специальности.
Повышенный (углубленный)	1. Владеет навыком, но выполняет его не уверенно, ждет одобрения преподавателя. 2. Частичные пробелы в знаниях (знать);

(хорошо)	3. некоторые пробелы в умении использовать знания (уметь); 4. успешное, но содержащее некоторые пробелы в применении навыков (владеть); 5. достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной в разделах программы по специальности 6. усвоении материала и изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.
Высокий (продвинутый) (отлично)	1. Свободно владеет практическим навыком. 2. Владеет информацией полностью, четко отвечает на поставленные вопросы. 3. Успешное и систематическое применение навыков (владеть); 4. сформированное умение использовать знания (уметь); 5. сформированное представление о (знания) 6. показавшим отличное владение данными основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности 7. добросовестное отношение к учебе за время обучения в ординатуре, участие в научной работе

**КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.19 ПЕДИАТРИЯ**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
УК-1			
Компоненты компетенции	Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях; -полноту и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода; -разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; -обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-применять системный подход для решения задач в области педиатрии</p> <p>-грамотно использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>-анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи;</p> <p>-осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода;</p> <p>-разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации;</p> <p>-обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте;</p> <p>-применять системный подход для решения задач в профессиональной области</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <p>-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>-разработки стратегических действий для принятия конкретных решений;</p> <p>-использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте;</p> <p>-системного подхода для решения профессиональных задач</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>навыками:</p> <p>-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики;</p> <p>-разработки стратегических действий для принятия конкретных решений;</p> <p>-использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте;</p> <p>-системного подхода для решения задач при неотложных состояниях</p>		
УК-2			
Компоненты компетенции	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Знает	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; -методы, принципы, требования, предъявляемые к проектной деятельности; -ресурсы, необходимые для реализации проекта <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулировать цель, ожидаемые результаты задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; -оценивать эффективность реализации проекта, разрабатывать корректирующие мероприятия; -представлять результаты проекта (или его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирования цели и задач, связанных с подготовкой проекта; -разработки проекта; -представления результатов подготовки проекта (или его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях -управления проектом или его компонентом <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p>		
УК-3			
Компоненты компетенции	Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи		
Знает	дисциплина (модуль) Педиатрия		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-общие принципы, формы организации деятельности коллектива; -основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи; -принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь общие принципы, формы организации деятельности коллектива; -основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи; -принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала в т. ч. при оказании неотложной медицинской помощи		
Умеет	дисциплина (модуль) Педиатрия -планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; -руководить работой команды для достижения поставленной задачи; -мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; -представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; -руководить работой команды для достижения поставленной задачи; мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; -представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели		
Владеет	дисциплина (модуль) Педиатрия -навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы; -способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала; -навыками организации процесса оказания медицинской помощи; -представления результатов командной и собственной деятельности дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы; -способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала; -навыками организации процесса оказания медицинской помощи в т. ч. неотложной медицинской помощи; -представления результатов командной и собственной деятельности		
УК-4			
Компоненты компетенции	Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов		
Знает	дисциплина (модуль) Педиатрия -методы и технологии коммуникативных отношений; -этические и деонтологические нормы поведения и общения; -принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-«коллега»); -основы социопсихологии - эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории дисциплина (модуль) Педагогика -методы и технологии коммуникативных отношений; -этические и деонтологические нормы поведения и общения; -принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент, родители, опекун» -«врач»-«коллега»); -основы социопсихологии -современные образовательные технологии; -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;		
Умеет	дисциплина (модуль) Педиатрия -формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения; -оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</p> <p>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур</p> <p>-строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья ребенка</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения;</p> <p>-оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей;</p> <p>-выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</p> <p>-поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур;</p> <p>-отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-методами и технологиями коммуникативных отношений;</p> <p>-приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов</p> <p>-методами и формами просветительской и профилактической работы.</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-методами и технологиями коммуникативных отношений;</p> <p>-приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;</p> <p>-организацией и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования;</p>		
УК-5			

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Компоненты компетенции	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -технологии планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории; -реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата; намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития; -осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>		
ОПК-1			
Компоненты компетенции	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>безопасности в медицинской организации</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>-планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ;</p> <p>-работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <p>- оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>навыками:</p> <p>- оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>навыками:</p> <p>- оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>навыками:</p> <p>- оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p>		
ОПК-2			
Компоненты компетенции	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>-основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -вопросы организации работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей; -правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; -принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; -методы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; -мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и инвалидизации у детей (скрининговые исследования наследственных заболеваний, вакцинация, профилактика рахита у детей раннего возраста); 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; -оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения; -реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -применить порядки (стандарты) оказания медицинской помощи, регламентирующие оказание помощи детям с различными заболеваниями; -организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;</p> <p>-проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза;</p> <p>-проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-навыками анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с применением современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;</p> <p>-методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-порядками (стандартами) оказания медицинской помощи детям;</p> <p>-навыками:</p> <p>-оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп;</p> <p>-составления плана и отчета о работе;</p> <p>-проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.</p>		
ОПК-3			
Компоненты компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;</p> <p>-требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ;</p> <p>-основы социопсихологии и правила выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> - систему основных культур здорового образа жизни; - эффективные способы медицинской коммуникации врача и пациента; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -современные образовательные технологии; -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; -требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания; -использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации; -формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, воспитания отражающие профессиональные компетенции специалиста -поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур; - осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; -строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; -отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации; -заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития; -формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин; -использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>навыками:</p> <p>осуществления самообразовательной, креативной деятельности с целью</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	профессионального личностного роста; -оценки качества и эффективности современных информационных и педагогических технологий; -приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов; -методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса; -навыками организации и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования; -методами и формами просветительской и профилактической работы		
ОПК-4			
Компоненты компетенции	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
Знает	дисциплина (модуль) Педиатрия -общие вопросы организации медицинской помощи детскому населению; -вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; -анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детского населения; -особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма в норме и при патологических процессах. -методику сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей). -методику осмотра и обследования пациентов детского возраста; -медицинские показания к использованию современных методов лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний; -современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей; -клиническую картину, особенности течения, осложнения заболеваний у детей различного возраста;		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-клиническую картину состояний, требующих направления пациентов к врачам – специалистам; -неотложные состояния МКБ. Порядки госпитализации. дисциплина (модуль) Патология -порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; -морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных -порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний пациента; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики, медицинские показания и медицинские противопоказания к их использованию; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов дисциплина (модуль) Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней -порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядки, стандарты, клинические рекомендации(протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; - классификацию ферментопатий; -патогенез ферментопатий при заболеваниях желудка, поджелудочной железы и кишечника; -патофизиологические аспекты формирования белково-энергетической недостаточности; -особенности клинических проявлений ферментопатий при заболеваниях органов пищеварения; -диагностические критерии и патогенетические подходы к лечению заболеваний органов пищеварения ассоциированных с ферментопатиями <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента; -методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза; морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач; -медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания ребенка (от родителей, законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности; -устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) <p>дисциплина (модуль) Патология</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных заболеваний; -определить взаимосвязь функциональных систем организма и уровня их регуляции; -устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания новорожденного (от родителей, законных представителей); -провести осмотр, обследование новорожденного с целью установления диагноза; -провести и оценить результаты клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики с учетом медицинских показаний и противопоказаний к их использованию; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>дисциплина (модуль) Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -пальпировать основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; -оценивать состояние функций различных органов и систем в норме; -интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем; -формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <ul style="list-style-type: none"> -обследовать пищевой статус пациента, определять степень тяжести белково-энергетической недостаточности; - оценить этиологию и форму белково-энергетической недостаточности; -обследовать больного с ферментопатиями; -определять тяжесть и внесистемные клинические проявления железодефицитной анемии, гепатocereбральной дистрофии, В-12 дефицитной анемии; - осуществлять диагностику железодефицитной анемии зависимости от этиологии и тяжести заболевания <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -использовать методы осмотра и обследования пациентов с аллергическими заболеваниями с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей, в 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартами медицинской помощи, в числе которых:</p> <ul style="list-style-type: none"> --проведение кожных скарификационных и прик-тестов с аллергенами; --проведение внутрикожных тестов с аллергенами; --проведение провокационного сублингвального теста; --проведение провокационного конъюнктивального теста; --проведение провокационного назального теста; -интерпретировать результаты исследований; -формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологического воздействия; -устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у ребенка и (его законных представителей); -проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у ребенка и (его законных представителей); -проведения первичного осмотра ребенка и повторных осмотров; -направления детей с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -направление детей на специальные диагностические исследования при необходимости; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций; -обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов; -оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>дисциплина (модуль) Патология навыками: -формирования представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине; - медицинских аспектов патологии; -определения взаимосвязи функциональных систем организма и уровня их регуляции; - выявления патогенетических подходов к диагностике и лечению заболеваний</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных -порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи детям при заболеваниях и /или состояниях; -методики сбора жалоб, анамнеза жизни в (т.ч. родителей), новорожденного; -методики проведения обследования ребенка с целью установления диагноза; -современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного; -принципы проведения и оценки клинико-лабораторной, функциональной и инструментальной диагностики, медицинские показания и медицинские противопоказания к их использованию у новорожденного; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов -морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме ребенка</p> <p>дисциплина (модуль) Избранные вопросы пропедевтики внутренних болезней навыками:</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -проведения первичного осмотра пациентов; -определение границ легких и сердца в норме и при патологии; -измерения АД, регистрации ЭКГ в стандартных отведениях; -функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и систем</p> <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии навыками: -проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -проведения первичного осмотра пациентов; -формирования топического и клинического диагнозов с обоснованием назначения рациональной фармакоррекции при различной классификации, патогенезе, клинике ферментопатий</p> <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия навыками: -проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с аллергическими заболеваниями; -проведения первичного осмотра пациентов; -оказания первичной медицинской помощи при необходимости; -проведения диагностических мероприятий для установления диагноза в соответствии с МКБ</p>		
ОПК-5			
Компоненты компетенции	Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -принципы разработки план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями с учетом диагноза, клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозного лечения и лечебного питания, применяемых в неврологии; показания и противопоказания к назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции и способы предотвращения.</p> <p>-анализировать действие лекарственных препаратов, анализировать их фармакологическое действие и взаимодействие лекарственных препаратов;</p> <p>-проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий;</p> <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-принципы разработки план лечения детей раннего возраста с учетом диагноза и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-сформировать план лечения пациента;</p> <p>-обосновать применение лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения пациентам, медицинские показания и противопоказания к их назначению; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции и способы их предотвращения;</p> <p>-проводить мониторинг эффективности и безопасности использования лекарственных препаратов и медицинских изделий;</p> <p>-предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, возникшие в результате лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, немедикаментозной терапии новорожденных</p> <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <p>порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при нарушениях пищевого статуса;</p> <p>-особенности клинических проявлений ферментопатий при заболеваниях органов пищеварения;</p> <p>-критерии и патогенетические подходы к лечению заболеваний органов пищеварения ассоциированных с ферментопатиями</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы разработки план лечения пациентов с аллергическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -назначения лекарственных препаратов, немедикаментозного лечения, медицинских изделий и лечебного питания пациентам и оценки эффективности и безопасности проводимых назначений пациентам с аллергическими заболеваниями; -клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных средств и рациональный выбор конкретных лекарственных препаратов при лечении пациентов, нуждающихся в оказании медицинской помощи 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -установить контакт с ребенком (его законными представителями); -разрабатывать план лечения пациентов с учетом клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; -назначать медикаментозную терапию, немедикаментозную терапию, диетотерапию; -проводить оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий по совокупности их воздействия на организм детей; -использовать современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать синдромологический и топический диагноз у пациентов при заболеваниях/состояниях нервной системы; -использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ; -разрабатывать план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза, клинической картины; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий; -назначать немедикаментозную терапию (физиотерапевтические методы, 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>рефлексотерапию, ЛФК, массаж, мануальную терапию и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций; -составлять план мероприятий по медицинской реабилитации новорожденного <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить порядок оказания медицинской помощи больным с данным заболеванием с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч. высокотехнологичной, медицинской помощи; - оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения; -определить механизмы действия лекарственных препаратов, немедикаментозной терапии, лечебного питания в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <ul style="list-style-type: none"> -определить порядок оказания медицинской помощи больным с данным заболеванием с учетом стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, стандартов специализированной, в т. ч. высокотехнологичной, медицинской помощи; - оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечения; -определить механизмы действия лекарственных препаратов и медицинских изделий, применяемых в аллергологии; -медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению; -возможные осложнения и побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные у пациентов с аллергическими заболеваниями; -проводить оценку эффективности и безопасности назначения лекарственных препаратов и медицинских изделий для пациентов аллергическими заболеваниями; -назначать немедикаментозную терапию, лечебное питание пациентам с аллергическими заболеваниями в соответствии с действующими порядками и стандартами оказания медицинской помощи, оценивать эффективность и безопасность 		
Владеет	дисциплина (модуль) Педиатрия		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -первичного осмотра и повторных осмотров детей в соответствии с действующими стандартами оказания медицинской помощи; -направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; -постановки диагноза, дифференциального диагноза (МКБ). -оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям; -разработки плана лечения болезней и состояний ребенка; -назначения медикаментозной, немедикаментозной терапии, диетотерапии ребенку, оценивать ее эффективность и безопасность; -оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и при внезапных признаках угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности). -контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями; <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -постановки диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); -разработки план лечения пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с учетом диагноза и клинической картины; -оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий новорожденным; -назначать немедикаментозную терапию (физиотерапевтические методы, рефлексотерапию, ЛФК, массаж, мануальную терапию и т.д.); -осуществлять профилактику и лечение осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных манипуляций <p>дисциплина (модуль) Ферментопатии</p> <p>навыками:</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>-проведения первичного осмотра пациентов;</p> <p>-формирования топического и клинического диагнозов с обоснованием назначения рациональной фармакоррекции при различной классификации, патогенезе, клинике ферментопатий;</p> <p>белково-энергетической недостаточности различной этиологии и степени тяжести;</p> <p>-обоснования назначения рациональной фармакоррекции железодефицитной анемии, В-12 дефицитной анемии различной этиологии;</p> <p>обоснованием назначения рациональной фармакоррекции болевых синдромов при гепатоцеребральной дистрофии.</p> <p>дисциплина (модуль) Лекарственная аллергия</p> <p>навыками:</p> <p>-обоснованного назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения лекарственной аллергии;</p> <p>-оценки возможных побочных эффектов и нежелательных реакций от приема лекарственных препаратов (местных анестетиков, нестероидных противовоспалительных и антибактериальных препаратов),</p> <p>-обоснования наиболее целесообразной тактики лечения;</p> <p>-оказания медицинской помощи пациентам разных возрастных групп</p>		
ОПК-6			
Компоненты компетенции	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-методы медицинской реабилитации детей при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы;</p> <p>-медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у часто болеющих пациентов;</p> <p>-механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм ребенка;</p> <p>-медицинские показания для направления пациентов при заболеваниях и (или)</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>состояниях к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации детей при заболеваниях, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-разрабатывать план реабилитационных мероприятий;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации детей;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у детей и их родителей на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <p>- подготовки планов медицинской реабилитации и проведения мероприятий медицинской реабилитации детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-направления детей к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации;</p> <p>-мотивирования ребенка и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p>		
ОПК-7			
Компоненты компетенции	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или)</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -принципы проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; -правила участия в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -перечень медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации; -вопросы организации работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей; -правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком; -принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; -методы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; -мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и инвалидизации у детей (скрининговые исследования наследственных заболеваний, вакцинация, профилактика рахита у детей раннего возраста); -медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы; - работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-готовить необходимую медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-применить порядки (стандарты) оказания медицинской помощи, регламентирующие оказание помощи детям с различными заболеваниями;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>-готовить необходимую медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы</p> <p>-проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения;</p> <p>-заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>навыками:</p> <p>-определения медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>-проведения экспертизы временной нетрудоспособности пациентов с заболеваниями и (или) состояниями нервной системы;</p> <p>-участвовать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности;</p> <p>дисциплина (модуль) Порядки и стандарты оказания медицинской помощи детям</p> <p>-порядками (стандартами) оказания медицинской помощи детям;</p> <p>-навыками:</p> <p>-определения медицинских показаний для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>-составления плана и отчета о работе;</p> <p>-проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента.</p>		
ОПК-8			
	Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	гигиеническому просвещению населения		
Знает	дисциплина (модуль) Педиатрия -основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования; -принципы, организации профилактической работы с детским населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -методы разработки и проведения мероприятия по формированию здорового образа жизни населения; -правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; -формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		
Умеет	дисциплина (модуль) Педиатрия -организовать профилактическую работу с детским населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения -организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиеническому просвещению детского населения		
Владеет	дисциплина (модуль) Педиатрия навыками: -организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; -формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; -организации профилактической работы с детьми и их законными представителями		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения;</p> <p>-реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение детского населения;</p> <p>-планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению детей</p> <p>-оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>		
ОПК-9			
Компоненты компетенции	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-нормативно-правовую базу и принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в Российской Федерации;</p> <p>-вопросы организации работы больнично-поликлинических учреждений, родильного дома, детских дошкольных учреждений, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других учреждений, связанных с медицинским обслуживанием детей;</p> <p>-правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком;</p> <p>-правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала;</p> <p>-требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;</p> <p>-правила работы в информационных системах в сфере здравоохранения и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;</p> <p>-требования пожарной безопасности, охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии;</p> <p>- правила внутреннего трудового распорядка</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - врачебно-трудовую экспертизу; - показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению; -вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы; -организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности; -общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; -системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); -структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; -международный опыт организации и управления здравоохранением; -основные принципы организации лекарственного обеспечения населения 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья детского населения; -планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи детскому населению; -проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения; -осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; -анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; -подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории; -организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений -составлять план работы и отчет о своей работе; -заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>документа, контролировать качество ее ведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей медицинским персоналом, находящимся в распоряжении; -соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования пожарной безопасности, охраны труда; -использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; -обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения; -организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; -организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций; -планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению; проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения; -проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения; - проводить экономический анализ медицинского учреждения. -использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-специалиста; -вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; -осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; -анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</p> <p>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализа медико-статистических показателей заболеваемости детей и подростков; -анализа показателей эффективности оказанной медицинской помощи пациентам; -ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа; -контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; -обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -составления плана работы и отчета о своей работе <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов; -методами сравнения различных статистических показателей; -алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами проведения анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ 		
ОПК-10			

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Компоненты компетенции	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи; -клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям; -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации и церебральной реанимации; -лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи; <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации; -лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить осмотр пациента; -анализировать полученные данные, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>срочного медицинского вмешательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в т.ч. при клинической смерти; -применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи; -выполнить мероприятий сердечно-легочной реанимации <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценить медицинскую обстановку, определить объем и вид медицинской помощи; -оказать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пациенту в различных ситуациях; -распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; -выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами оказания неотложной медицинской помощи; -распознавания состояний, оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов; -оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -проведения сердечно-легочной и церебральной реанимации. <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом организации оказания неотложной медицинской помощи; -приемами оказания неотложной медицинской помощи; -оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР)		
ПК -1			
Компоненты компетенции	Проведение обследования детей с целью постановки диагноза		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядки, стандарты, клинические рекомендации оказания медицинской помощи детям; -методики сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); -методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; -методики сбора и оценки анамнеза жизни ребенка, получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста; -анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности ребенка; -особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах; -этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническую симптоматику болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья; -медицинские показания к использованию современных методов лабораторной, инструментальной диагностики заболеваний детей; -Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; -клиническую картину болезни и состояния, требующего направления ребенка на лабораторное и инструментальное обследование; -клиническую картину болезни и состояния, требующего направления ребенка к врачам-специалистам с учетом обследования; -вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных -порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы; - теоретические основы невропатологии детского и раннего детского возраста; - особенности оценки неврологического статуса новорожденного; -этиологию, патогенез, диагностику перинатальных поражений ЦНС у новорожденных различного генеза; -МКБ; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у новорожденного</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни -порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с редкими орфанными заболеваниями; - принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; - вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; -Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; -получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; -получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; -анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; -обосновывать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования детей, интерпретировать его результаты; -получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии; -оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; -определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей; -оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; -обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию; <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни ребенка и родителей; -интерпретировать и анализировать информацию; -оценивать соматический статус ребенка; -установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия новорожденным с перинатальной патологией центральной нервной системы; - определить необходимость специальных методов исследования для верификации диагноза; -оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность диагностических мероприятий новорожденным с патологией центральной нервной системы. 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> -получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком; -получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка; -получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания; -анализировать и интерпретировать полученную информацию от детей и их родителей (законных представителей), интерпретировать результаты физикального обследования детей различного возраста; -диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; -оценить тяжесть состояния пациента; -составить план индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с орфанными заболеваниями; - работать с семьей (родители/ родственники/ опекуны) пациента с редкими заболеваниями. 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получения информации от детей и их родителей (законных представителей); -первичного осмотра и повторных осмотров детей в соответствии с действующей методикой; -направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; -постановки диагноза, дифференциального диагноза (МКБ); -оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и при внезапных признаках угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности);</p> <p>-проведения медицинских манипуляций</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования нервной системы новорожденного ребенка; - принципами формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения при перинатальном поражении ЦНС у новорожденных разного срока гестации; <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -получения информации от детей и их родителей (законных представителей); -первичного осмотра и повторных осмотров детей в соответствии с действующей методикой; -направления детей на лабораторное и инструментальное обследование в соответствии с действующими стандартами медицинской помощи; -постановки диагноза, дифференциального диагноза (МКБ); -оценки клинической картины болезни и состояния, требующего оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям; -оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными и при внезапных признаках угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности); -проведения медицинских манипуляций 		
ПК-2			
Компоненты компетенции	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи, неотложной помощи и паллиативной медицинской помощи детям; -современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>и патологических состояний у детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; -организацию и реализацию лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания; -принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях; -правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения; -современные методы медикаментозной и немедикаментозной терапии, болезней и состояний у детей; -принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности оценки неврологического статуса новорожденного; -этиологию, патогенез, диагностику перинатальных поражений ЦНС у новорожденных различного генеза; -МКБ; -симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате лечебных процедур у новорожденного; -проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок, стандарты, клинические рекомендации оказания медицинской помощи пациентам при редких заболеваниях; -современные методы лечения, механизм действия лекарственных препаратов; -проводить мониторинг заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания; -методы немедикаментозного лечения заболеваний и (или) состояний нервной системы; показания и противопоказания; возможные осложнения, побочные 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при лечении детей с орфанными заболеваниями		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработать план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. -назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания, оценивать эффективность и безопасность; -оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; -анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; -оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать соматический статус ребенка; -установить диагноз и провести лечебно-профилактические мероприятия новорожденным с перинатальной патологией центральной нервной системы; -оценить тяжесть состояния, определить объем и последовательность лечебных мероприятий новорожденным с патологией центральной нервной системы. <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план лечения на основе патологических состояний у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; - оценить тяжесть состояния пациента; - составить план индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с орфанными заболеваниями; - работать с семьей (родители/ родственники/ опекуны) пациента с редкими 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	заболеваниями		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснования лечения больных детей в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом; - назначения адекватной терапии, определения разовых, суточных, курсовых доз при соматической патологии различного профиля; - назначение адекватной патогенетической терапии, определение состава, доз вводимых препаратов; - методикой назначения и проведения медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; - методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года; - методиками оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; - методикой оценки эффективности и безопасности медикаментозной терапии и немедикаментозных методов лечения у детей <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследования нервной системы новорожденного ребенка; - формирования топического, клинического диагнозов с обоснованием; - назначения этиологического, патогенетического и симптоматического лечения при перинатальном поражении ЦНС у новорожденных разного срока гестации; <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления детей с различной патологией; - проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического, лабораторного оборудования; - лечения детей с редкими заболеваниями и контроля его эффективности и безопасности; - проведения медицинской реабилитации детей и подростков с различной патологией; - формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
ПК-3			
Компоненты компетенции	Проведение и контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации детей		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия -медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; -периоды проведения мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка; -принципы назначения санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации детей</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных -методы медицинской реабилитации для пациентов с данным заболеванием; -медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; -механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов; -медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов; -способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов; -медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями нервной системы на медико-социальную экспертизу</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни -медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с редкими заболеваниями и детьми-инвалидами;</p> <p>-периоды проведения мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка;</p> <p>-принципы назначения санаторно-курортное лечение детям и детям с орфанными заболеваниями;</p> <p>-способы предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации детей с орфанными заболеваниями</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>-составлять план мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка;</p> <p>-назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями;</p> <p>-контролировать выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей и механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>-определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>-разрабатывать план реабилитационных мероприятий и проводить мероприятия медицинской реабилитации с пациентами с заболеваниями нервной системы;</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы;</p> <p>-выявлять эмоциональные расстройства и выполнять их коррекцию у пациентов на всем протяжении выполнения реабилитационных программ</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>-составлять план мероприятий по индивидуальной медицинской реабилитации ребенка с редким заболеванием;</p> <p>-назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с орфанными заболеваниями;</p> <p>-контролировать выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации;</p> <p>-оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей и механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с редкими заболеваниями и детей-инвалидов</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <p>-составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей при заболеваниях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями</p> <p>-назначения санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями;</p> <p>-мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p> <p>дисциплина (модуль) Церебральная ишемия новорожденных</p> <p>навыками:</p> <p>-составления плана мероприятий медицинской реабилитации пациентов при церебральной ишемии ребенка в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с данным заболеванием, в</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-направления пациентов системы к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов;</p> <p>-оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов;</p> <p>-проведения профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся осложнений у пациентов с ограниченными двигательными возможностями;</p> <p>-мотивирования родителей, родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p> <p>дисциплина (модуль) Редкие орфанные болезни</p> <p>навыками:</p> <p>-составления плана мероприятий медицинской реабилитации детей с орфанными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;</p> <p>-проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с редкими заболеваниями, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов;</p> <p>-контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей с орфанными заболеваниями;</p> <p>-мотивирования пациента и его родственников на активное участие в реабилитации и абилитации</p>		
ПК-4			
Компоненты компетенции	Проведение профилактических мероприятий для детей, проведение санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни среди родителей и детей, контроль их эффективности		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>- организацию и проведение профилактических медицинских осмотров детей, иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> -организацию и проведение диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов; -организацию проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; -принципы и формы формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; -методики оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать профилактическую работу с детским населением с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни; -разрабатывать и проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни населения -организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; -планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни санитарно-гигиеническому просвещению детского населения - разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педиатрия</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; -формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; -организации профилактической работы с детьми и их законными представителями с целью предотвращения наиболее распространенных заболеваний и мотивации на здоровый образ жизни <p>разрабатывать и проводить мероприятия по формированию</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>здорового образа жизни населения;</p> <p>-реализации мероприятий, направленных на санитарно-гигиеническое просвещение детского населения;</p> <p>-планировать и проводить контроль эффективности мероприятий по профилактике заболеваний, формированию ЗОЖ санитарно-гигиеническому просвещению детей</p> <p>-оценки эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>		