

Приложение №9

к основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «КРАСНОЯРСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР
СИБИРСКОГО ОТДЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(КНЦ СО РАН, ФИЦ КНЦ СО РАН)**

**ПАСПОРТ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ
КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.10 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Красноярск
2023

Паспорт сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в процессе освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза сформирован на основании:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 № 15 (далее – стандарт);

2.Положение о формировании фонда оценочных средств

Перечень компетенций выпускника, которые должны быть сформированы в результате освоения программы ординатуры по специальности 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза

Универсальные компетенции:

УК-1. Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте.

УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им.

УК-3. Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи.

УК-4. Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.

УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории

Выпускник, освоивший программу, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности.

ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.

ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность.

ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов.

ОПК-5. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу.

ОПК-6. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ОПК-7. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК):

Профессиональные компетенции:

ПК-1.Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) трупа

ПК-2.Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) живого лица

ПК-3.Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения

Матрица компетенций

№	Индекс	Наименование дисциплины	УК1	УК2	УК3	УК4	УК5	ОП К1	ОП К2	ОП К3	ОП К4	ОП К5	ОП К6	ОП К7	ПК1	ПК2	ПК3
<p align="center">Б1. Обязательная часть Б1.О Обязательные дисциплины</p>																	
1	Б1.О.1	Судебно-медицинская экспертиза	+		+	+	+	+			+	+		+	+	+	+
2	Б1.О.2	Педагогика				+	+			+							
3	Б1.О.3	Общественное здоровье и здравоохранение		+			+	+	+				+				
4	Б1.О.4	Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи	+					+	+			+					
5	Б1.О.5	Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти						+							+		+
6	Б.1.О.6	Информационно-коммуникативные технология медицинской деятельности и информационная безопасность		+				+									

7	Б.1.О.7	Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь	+		+									+			
8	Б.1.О.8	Судебно-медицинская экспертиза трупа						+							+		
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений Элективные дисциплины</p>																	
9	Б1.В.ДЭ .1.1	Неотложные состояния в гинекологии									+			+			
10	Б1.В.ДЭ .1.2	Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока									+						
<p align="center">Б2. Практики Б2.О Обязательная часть</p>																	
11	Б2.О1 (П)	Производственная (клиническая) практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p align="center">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p>																	
11	Б2.ВП1	Производственная (клиническая) практика	+				+	+				+	+	+	+	+	+
<p align="center">Б3. Государственная итоговая аттестация</p>																	
	Б3.1	Подготовка и сдача ГИА	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
<p>Факультативные дисциплины</p>																	

12	ФТД.В1	COVID-19. Профилактика, диагностика и лечение коронавирусной инфекции									+	+					
----	--------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Критерии оценивания обучающегося на государственном экзамене

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Обучающийся, получивший на этапе государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», к следующему этапу государственного этапа не допускается.

Оценка	Требования к знаниям
Отлично	«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему полные и глубокие знания образовательной программы, способность к их систематизации и клиническому мышлению, а также способность применять приобретенные знания в стандартной и нестандартной ситуации: обучающийся исчерпывающе, логически и аргументировано излагает материал вопроса, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы
Хорошо	«Хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему хорошие/серьезные знания программы дисциплины, способному применять приобретенные знания в стандартной ситуации, но не достигшему способности к их систематизации и клиническому мышлению, а также к применению их в нестандартной ситуации Обучающийся демонстрирует знание базовых положений в профессиональной области; проявляет логичность и доказательность изложения материала, но допускает отдельные неточности при использовании ключевых понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки
Удовлетворительно	«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему слабые знания, но

Оценка	Требования к знаниям
	владеющему основными разделами программы дисциплины, необходимым минимумом знаний и способному применять их по образцу в стандартной ситуации
Неудовлетворительно	«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему поверхностные знания, что не позволяет ему применять приобретенные знания даже по образцу в стандартной ситуации

Ступени уровней освоения компетенции

Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Пороговый (удовлетворительно)	<p>1. Неуверенно выполняет навык, нарушает алгоритм действия.</p> <p>2. Ошибается при ответе, требуются наводящие вопросы преподавателя.</p> <p>3. неполное представление о чем-либо (знать); не систематическое применение знаний (уметь); успешное, но не систематическое применение навыков (владеть)</p> <p>4. выставляется за частично правильные или недостаточно полные ответы на вопросы билета, свидетельствующие о недоработках обучающегося, за формальные ответы, свидетельствующие о неполном понимании вопроса, обнаруживший знания материала в минимально достаточном объеме, необходимом для работы по специальности</p> <p>5. усвоивший основную литературу, рекомендуемую программой по определенным разделам специальности.</p>
Повышенный (углубленный) (хорошо)	<p>1. Владеет навыком, но выполняет его не уверенно, ждет одобрения преподавателя.</p> <p>2. Частичные пробелы в знаниях (знать).</p> <p>3. Некоторые пробелы в умении использовать знания (уметь).</p> <p>4. Успешное, но содержащее некоторые пробелы в применении навыков (владеть).</p> <p>5. Достаточное усвоение основной литературы, рекомендованной в разделах программы по специальности.</p> <p>6 В усвоении материала и изложении имеются недостатки, не носящие принципиального характера.</p>

Высокий (продвинутый) (отлично)	1.Свободно владеет практическим навыком. 2.Владеет информацией полностью, четко отвечает на поставленные вопросы. 3.Успешное и систематическое применение навыков (владеть); 4.Сформированное умение использовать знания (уметь); 5. Сформированное представление о (знания); 6.Показывает отличное владение данными основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой специальности 7.Добросовестное отношение к учебе за время обучения в ординатуре, участие в научной работе
---------------------------------------	--

**КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
31.08.10 СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
УК-1			
Компоненты компетенции	Способен критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации, определять возможности и способы их применения в профессиональном контексте		
Знает	дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>качества медицинской помощи теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь -теорию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации; -стратегические действия для их реализации; -современные теоретические и экспериментальные методы для применения в профессиональных действиях</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода; -разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; -обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте; -применять системный подход для решения задач в области судебно-медицинской экспертизы</p> <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода; -разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; -обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте; -применять системный подход для решения задач в области судебно-медицинской</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>экспертизы</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать проблемную ситуацию и распределять ее на отдельные задачи; -осуществлять поиск вариантов решения поставленной, проблемной ситуации на основе системного подхода; -разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации; -обобщать и использовать полученные данные для их применения в профессиональном контексте; -применять системный подход для решения задач в профессиональной области 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -разработки стратегических действий для принятия конкретных решений; -использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте; -системного подхода для решения задач по профилю «судебно-медицинская экспертиза» <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -разработки стратегических действий для принятия конкретных решений; -использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте; -системного подхода для решения задач в области организации здравоохранения и здоровья граждан <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; -разработки стратегических действий для принятия конкретных решений; -использования полученных данных для их применения в профессиональном контексте; -системного подхода для решения задач при неотложных состояниях		
УК-2			
Компоненты компетенции	Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им		
Знает	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -цели и задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; -методы, принципы, требования, предъявляемые к проектной деятельности; -ресурсы, необходимые для реализации проекта дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность		
Умеет	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -формулировать цель, ожидаемые результаты задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; -оценивать эффективность реализации проекта, разрабатывать корректирующие мероприятия; -представлять результаты проекта (или его этапы) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических целях дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность		
Владеет	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение навыками: -формулирования цели и задач, связанных с подготовкой проекта; -разработки проекта; -представления результатов подготовки проекта (или его этапов) в форме отчетов,		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	статей, выступлений на научно-практических целях; -управления проектом или его компонентом дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность		
УК-3			
Компоненты компетенции	Способен руководить работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи		
Знает	дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -нормативные правовые акты и методические документы, регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы; -организацию, структуру, штаты и оснащение медицинских организаций, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз; -организацию работы медико-криминалистического отделения; -должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз; -методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь общие принципы, формы организации деятельности коллектива; -основные принципы командной работы при оказании медицинской помощи -принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой младшего и среднего медицинского персонала в т.ч. при оказании неотложной медицинской помощи		
Умеет	дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; -руководить работой команды для достижения поставленной задачи; -мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; -работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	тайну; -контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; -представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь планировать командную работу и распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; -руководить работой команды для достижения поставленной задачи; мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности; -представлять результаты командной и собственной стратегии для достижения поставленной цели		
Владеет	дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза навыками: - постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы; -контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; -обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -представления результатов командной и собственной деятельности дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь -навыками постановки и цели своей деятельности в условиях командной работы; -способами управления работой команды врачей, младшего и среднего медицинского персонала; -навыками организации процесс оказания медицинской помощи в т. ч. неотложной медицинской помощи; -представления результатов командной и собственной деятельности		
УК-4			
Компоненты компетенции	Способен выстраивать профессиональное взаимодействие с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов.		
Знает	дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-методы и технологии коммуникативных отношений; -этические и деонтологические нормы поведения и общения; -принципы профессионального взаимодействия в социуме; -основы социопсихологии; -требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-методы и технологии коммуникативных отношений; -этические и деонтологические нормы поведения и общения; -принципы профессионального взаимодействия в социуме («пациент» -«врач»-«коллега»); -основы социопсихологии</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения; -оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей; -выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия; -поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур; -работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-формировать перечень коммуникативных навыков, в рамках своей профессиональной деятельности, необходимых для эффективного общения; -оценивать уровень сформированности коммуникативных навыков с людьми, учетом разных социокультурных, возрастных, этнических особенностей; -выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия; -поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов,</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	религий и культур		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -методами и технологиями коммуникативных отношений; -приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов; -навыками использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика -методами и технологиями коммуникативных отношений; -приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов</p>		
УК-5			
Компоненты компетенции	Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика -технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -технологию планирования основных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-определять приоритеты личностного роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки с включением задач карьерной траектории;</p> <p>-реализовывать намеченные цели, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач и относительно полученного результата;</p> <p>намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>-осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории</p>		
Владеет	дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда;</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-навыками планирования профессиональной траектории, с использованием инструментов непрерывного медицинского образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-приёмами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p>		
ОПК-1			
Компоненты компетенции	Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы,</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа; -порядок приема и регистрации материалов судебно-медицинских экспертиз; -правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз. <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; -современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> -современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании; -современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий -правила работы в медицинских информационных системах и информационно- 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <p>-основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>-порядок приема и регистрации материалов судебно-медицинских экспертиз;</p> <p>-правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>-требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз.</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применяемые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;</p> <p>-современные информационно-коммуникационные технологии для повышения</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа; -порядок приема и регистрации материалов судебно-медицинских экспертиз; -правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -требования охраны труда, основы личной безопасности и конфликтологии в медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз. 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; -работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации; -работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну; -представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз. <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; -работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации -представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз. <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; -работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации -представлять медико-статистические показатели для отчета о деятельности медицинской организации, осуществляющей производство судебно-медицинских экспертиз. <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; -работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту; -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; -работать в медицинской информационной системе;</p> <p>-применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников; -планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни; -работать в медицинской информационной системе; -применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>навыками:</p> <p>-оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий; -обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-навыками оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</p> <p>-навыками оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Информационно-коммуникативные технологии медицинской деятельности и информационная безопасность</p> <p>-навыками оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</p> <p>навыками:</p> <p>-оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий;</p> <p>-осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности;</p> <p>-формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий</p> <p>-обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;</p> <p>-использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";</p> <p>-использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну.</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</p> <p>навыками:</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> -оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий; -осуществления профессиональной деятельности, соблюдая правила информационной безопасности; -формирования профессиональной деятельности с учетом и на основе современных информационных технологий -обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; -использования медицинских информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; -использования в работе персональных данных лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза, и сведений, составляющих врачебную тайну. 		
ОПК-2			
Компоненты компетенции	Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; -основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; -общественное здоровье: определение, медицинские критерии, методы изучения здоровья населения и отдельных групп; -нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности и степени юридической ответственности медицинского учреждения 		
Умеет	дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;</p> <p>-оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;</p> <p>-реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни</p> <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</p> <p>- оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;</p> <p>-реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;</p> <p>- организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>-применять в практической деятельности основные положения и правила, предъявляемые к организации экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-навыками анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с применением современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;</p> <p>-методами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения</p> <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</p> <p>- основными методами изучения и оценки заболеваемости населения;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> -навыками ведения медицинской документации; -организации медицинской экспертизы качества оказания медицинской помощи; -организации экспертизы временной нетрудоспособности 		
ОПК-3			
Компоненты компетенции	Способен осуществлять педагогическую деятельность		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; -требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ; -основы социопсихологии и правила выстраивать свое поведение в соответствии с учётом норм социокультурного взаимодействия; - систему основных культур здорового образа жизни; - эффективные способы коммуникации судмедэксперта – пациента- родственников; -основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; -современные образовательные технологии; -порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования; -требования федеральных государственных образовательных стандартов, предъявляемые к форме и содержанию образовательных программ 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <ul style="list-style-type: none"> -отбирать адекватные цели и содержание формы, методы обучения и воспитания; -использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации; -формулировать содержание педагогических задач: цели, формы, методы обучения, воспитания отражающие профессиональные компетенции специалиста -поддерживать профессиональные отношения с представителями различных этносов, религий и культур; - осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории; -строить психолого-педагогическую деятельность в медицинском учреждении, в 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;</p> <p>-отбирать адекватные цели и формы, методы обучения и воспитания, использовать инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации;</p> <p>-заниматься самообразовательной, креативной и рефлексивной деятельностью с целью профессионального и личностного развития;</p> <p>-формулировать и обсуждать основные идеи и концепцию методического обеспечения учебных курсов, дисциплин;</p> <p>-использовать свою способность к действию и развитию ценностно-смыслового отношения к профессии и профессиональному становлению</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Педагогика</p> <p>навыками:</p> <p>осуществления самообразовательной, креативной деятельности с целью профессионального личностного роста;</p> <p>-оценки качества и эффективности современных информационных и педагогических технологий;</p> <p>приёмами профессионального взаимодействия с учётом социокультурных особенностей коллег и пациентов;</p> <p>-методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;</p> <p>-особенностями построения компетентностно - ориентированного образовательного процесса;</p> <p>-навыками организации и принципами осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского, в том числе непрерывного медицинского образования;</p> <p>-методами и формами просветительской и профилактической работы</p>		
ОПК-4			
Компоненты компетенции	Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p> <p>-методики сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотра пациента;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-методики проведения обследования пациентов с целью установления диагноза;</p> <p>-современные классификации, симптомы и синдромы заболеваний и/или состояний больного;</p> <p>-принципы проведения и оценки клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач;</p> <p>-медицинские показания и медицинские противопоказания к использованию современных методов инструментального, лабораторного обследования пациентов;</p> <p>-симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов</p> <p>-морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы, происходящие в организме человека</p> <p>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</p> <p>-порядки, стандарты, клинические рекомендации (протоколы) оказания медицинской помощи пациентам при заболеваниях и /или состояниях;</p> <p>- этиологию, патогенез, ведущие клинические проявления, методы диагностики;</p> <p>-клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных гинекологических заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;</p> <p>- лабораторные показатели и исходы основных гинекологических заболеваний и акушерских патологических состояний;</p> <p>-специфическую диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>-функциональные методы исследования в акушерстве и гинекологии;</p> <p>-дифференциальную диагностику гинекологических заболеваний и патологических состояний в акушерстве;</p> <p>- современные клинические протоколы и клинические рекомендации в акушерстве и в гинекологии</p> <p>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</p> <p>-этиологию, патогенез сепсиса;</p> <p>-принципы течения патологических процессов, реакций, состояний по органам, системам и организма в целом;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-классификацию и критерии диагностики сепсиса; -методы и средства патогенетической терапии		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, выполнять осмотр пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -формировать предварительный диагноз пациентов с заболеваниями и (или) состояниями и определять необходимость и последовательность применения специальных методов исследования, а также обследования врачами-специалистами в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -оценивать показания диагностических методов (приемов) и использовать их в своей профессиональной деятельности; -устанавливать диагноз с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) <p>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</p> <ul style="list-style-type: none"> -установить неотложное состояние с болевым синдромом пациента; - подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией; -сформулировать клинический диагноз; -наметить объем дополнительных методов общеклинического обследования; -интерпретировать результаты; -направить пациента к соответствующему врачу-специалисту. <p>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявить основные факторы риска заболевания для определения методов его профилактики или устранения; -обосновать принципы патогенетической терапии сепсиса; -сформировать клинико-лабораторные признаки патологического процесса; -определить у пациентов симптомов и синдромов сепсиса и септического шока в соответствии с современной классификацией; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-применить комплекс мероприятий, направленных на лечение сепсиса и септического шока.		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проведения сбора жалоб, анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями; -проведения первичного осмотра пациентов; -направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями на лабораторные, инструментальные обследования, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; -направление пациентов на специальные диагностические исследования при необходимости; -проведения мониторинга безопасности диагностических манипуляций; -обоснования и постановки диагноза в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); -владеть алгоритмом проведения основных диагностических манипуляций и оценки полученных результатов для решения профессиональных задач <p>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и принципами ведения и лечения пациентов с гинекологической патологией и патологическими состояниями в акушерстве в соответствии с Федеральными клиническими рекомендациями; -применить объективные методы обследования больного, выявить общие и специфические признаки хирургического заболевания; оценить тяжесть состояния больного; -определить необходимость и последовательность применения специальных методов исследования; -оказать необходимую срочную помощь при неотложных состояниях; -разработать план лечения пациента <p>дисциплина (модуль) Актуальные вопросы диагностики и терапии сепсиса и септического шока</p> <ul style="list-style-type: none"> -техники оценки инфекционного процесса у пациентов; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	-методов клинической диагностики сепсиса; -комплексного лечения сепсиса и септического шока		
ОПК-5			
Компоненты компетенции	Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> -порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз; -принципы участия в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации; -нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение медицинских экспертиз пациентов; -судебно-медицинскую экспертизу утраты трудоспособности: определение понятий, порядок организации и производства; -правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа. <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</p> <ul style="list-style-type: none"> -виды медицинских экспертиз; -системы управления и организацию труда в здравоохранении; -организацию медицинской экспертизы; -организацию социальной и медицинской реабилитации больных; -нормативно-правовую базу экспертизы временной нетрудоспособности и степени юридической ответственности медицинского учреждения, руководителя, врача; -положения, функции и порядок работы врачебной комиссии учреждений здравоохранения; -основные положения о порядке выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; -порядок учета и хранения документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; -перечень медицинской документации для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы 		
Умееет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> -изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (исследование); 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>планировать, определять порядки, объемы медицинской экспертизы; изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов проводимой медицинской экспертизы; -оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности; -работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну.</p> <p>дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи</p> <p>организовать административно-управленческую деятельность; -осуществлять планирование клиничко-экспертной 33 работы, заполнять и составлять учетноотчетную документацию, отчетность; - анализировать основные показатели работы ВК медицинской организации, проводить анализ результатов клиничко-экспертной работы ЛПУ; - применять в практической деятельности основные положения и правила, предъявляемые к организации экспертизы качества медицинской помощи в медицинской организации; - заполнять и составлять учетно-отчетную документацию, отчетность, анализировать основные показатели работы ВК, подкомиссии по качеству, отдела качества МП медицинской организации; -использовать механизмы, способствующие повышению эффективности внутреннего контроля КМП; - использовать самооценку, как способ улучшения КМП; - проводить экспертизу качества в клинической практике (карта экспертизы); - проводить анализ причины технологических отклонений; - осуществлять управление качеством медицинской помощи на основе процессного подхода (вход, выход, ресурсы, требования, процедуры, критерии и методы оценки</p> <p>-определять медицинские показания для направления пациентов с заболеваниями и (или) состояниями для прохождения медико-социальной экспертизы; -проводить экспертизу временной нетрудоспособности пациентов; -работать в составе врачебной комиссии медицинской организации, осуществляющей экспертизу временной нетрудоспособности; -определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций, обусловленных заболеваниями; -готовить необходимую медицинскую документацию для осуществления медико-социальной экспертизы в учреждениях медико-социальной экспертизы</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -порядками организации и производства медицинских экспертиз; навыками: -планирования, определения порядка и объема медицинского обследования лица, в отношении которого назначена медицинская экспертиза; -формулировки и обоснования экспертных выводов, на основании нормативных документов об экспертной деятельности; дисциплина (модуль) Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи навыками: -заполнения учетно-отчетной документации; -оценки состояния здоровья населения; -анализа процессов, влияющих на здоровье населения, прогнозировать ситуацию; - нормативно-правовой базы экспертизы временной нетрудоспособности и степени юридической ответственности медицинского учреждения; -проведения системной оценки результатов лечебно-диагностического процесса и показателей здоровья населения; - мониторинга качества медицинской помощи; - оперативного принятия управленческих решений по результатам медицинского аудита; - контроля за рациональным использованием ресурсов</p>		
ОПК-6			
Компоненты компетенции	Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -основы законодательства о здравоохранении и нормативные документы, регламентирующие, деятельность в учреждениях здравоохранения Российской Федерации; -принципы организации медицинской помощи населению; -нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>эффективности работы медицинских организаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы врачебно-трудовой экспертизы; -показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, мероприятия по их снижению; -вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы; -организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности; -общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; - структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; -международный опыт организации и управления здравоохранением; -основные принципы организации лекарственного обеспечения населения <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, международную систему единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций; - врачебно-трудовую экспертизу; - показатели и структуру смертности от заболеваний в стране, регионе, ЛПУ, мероприятия по их снижению; -вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности, врачебно-трудовой экспертизы; -организацию и проведение диспансеризации населения, анализ ее эффективности; -общие принципы статистических методов обработки медицинской документации; -системы здравоохранения (государственная система здравоохранения, система медицинского страхования и др.); -структуру амбулаторно-поликлинических и стационарных медицинских организаций, оказывающих медицинскую помощь различным группам населения; -международный опыт организации и управления здравоохранением; -основные принципы организации лекарственного обеспечения населения 		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>-планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению;</p> <p>проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения;</p> <p>-проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения;</p> <p>-использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-терапевта;</p> <p>- решить вопрос о трудоспособности пациента;</p> <p>-вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ;</p> <p>-осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность;</p> <p>-анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения;</p> <p>-подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории;</p> <p>-организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений</p> <p>дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение</p> <p>-организовать работу по изучению и оценке состояния здоровья населения;</p> <p>-организовать комплекс мероприятий, направленные на сохранение и укрепление здоровья, включающие устранение причин и условий возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;</p> <p>-организовать мероприятия, направленные на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> -планировать мероприятия по обеспечению медицинской помощи населению; проводить мониторинг демографических показателей и заболеваемости населения; -проводить медико-статистический анализ показателей здоровья и деятельности органов здравоохранения; - проводить экономический анализ медицинского учреждения. -использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам, предусмотренном квалификационной характеристикой врача-специалиста; -вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; -осуществлять диспансеризацию и оценивать ее эффективность; -анализировать основные показатели деятельности лечебно-профилактического учреждения; -подготовить необходимую документацию в аттестационную комиссию на получение квалификационной категории; -организовать деятельность медицинской организации и их структурных подразделений 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> -основными методами изучения и оценки заболеваемости населения; -статистическими методами оценки здоровья и обработки результатов медико-биологических и социально-гигиенических исследований; -методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов; -методами сравнения различных статистических показателей; -алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования деятельности; -методами вычисления и анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; Планирования и отчетности своей работы дисциплина (модуль) Общественное здоровье и здравоохранение -методами оценки здоровья и полученных данных с помощью расчета обобщающих показателей и коэффициентов; -методами сравнения различных статистических показателей; -алгоритмом организации диспансерного наблюдения декретированных контингентов населения и пациентов с острыми и хроническими заболеваниями; -навыками составления плана и программы медико-статистических исследований, планирования и оценки работы ЛПУ; -методами расчета и анализа основных демографических показателей, используемых учреждениями здравоохранения для оценки здоровья населения, планирования деятельности медицинских учреждений и обоснования различных целевых программ по охране общественного здоровья; -методами проведения анализа основных показателей здоровья населения на индивидуальном и групповом уровнях, по данным заболеваемости, инвалидности, по показателям физического развития, состояния окружающей среды; -методами анализа и оценки деятельности медицинских учреждений; -методами оценки качества оказания медицинской помощи в ЛПУ</p>		
ОПК-7			
Компоненты компетенции	Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза -методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства; -правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; -алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи -правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи;</p> <p>-правила обучения оказания первой помощи, проводимой пациентом или его близкими при внезапной остановке сердца, при развитии острого коронарного синдрома, нарушениях ритма и проводимости, гипертоническом кризе, острой сердечной недостаточности, остром нарушении мозгового кровообращения, приступе бронхиальной астмы, гипо- и гипергликемических состояниях.</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>-методики проведения осмотра пациента и анализа полученных данных, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства;</p> <p>-правила оказания медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>-алгоритм своевременного выявления жизнеопасных нарушений, включая состояния клинической смерти, требующие экстренной медицинской помощи</p> <p>-правила выполнения мероприятий сердечно-легочной реанимации;</p> <p>-лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи</p> <p>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</p> <p>- общие вопросы организации акушерско-гинекологической помощи;</p> <p>-методы исследования пациентов с гинекологическими заболеваниями, требующими неотложной помощи для установления диагноза;</p> <p>-правила оказания неотложной медицинской помощи в гинекологии и акушерстве</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>-проводить осмотр пациента;</p> <p>-анализировать полученные данные, устанавливать диагноз с учетом МКБ проводить дифференциальную диагностику с заболеваниями/состояниями требующими срочного медицинского вмешательства;</p> <p>-проводить мероприятия по оказанию медицинской помощи пациентам, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>-выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-оказывать медицинскую помощь в экстренной форме, при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в т.ч. при клинической смерти;</p> <p>-применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании неотложной медицинской помощи;</p> <p>-выполнить мероприятий сердечно-легочной реанимации;</p> <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <p>-оценить медицинскую обстановку, определить объем и вид медицинской помощи;</p> <p>-оказать квалифицированную и специализированную медицинскую помощь пациенту в различных ситуациях;</p> <p>-распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациентам, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</p> <p>- определить показания к госпитализации гинекологических больных;</p> <p>- диагностировать острый живот в гинекологии</p> <p>-диагностировать акушерское патологическое состояние;</p> <p>- разработать план ведения и оказания неотложной медицинской помощи.</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>навыками:</p> <p>-распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;</p> <p>-оказания медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;</p> <p>-распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациента, включая состояния клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания) требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>-оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациента, в том числе клинической смерти (остановка</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));</p> <ul style="list-style-type: none"> -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах; -проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации <p>дисциплина (модуль) Обучающий симуляционный курс. Неотложная помощь</p> <ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом организации оказания неотложной медицинской помощи; -приемами оказания неотложной медицинской помощи; -оценкой состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; -применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме; -выполнения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР) <p>дисциплина (модуль) Неотложные состояния в гинекологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценить тяжесть состояния пациента; -определить необходимость применения специфических методов исследования; - наружного и внутреннего гинекологического исследования; -мероприятиями по стабилизации / улучшению состояния пациента и мониторингу жизненно важных функций. 		
ПК -1			
Компоненты компетенции	Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) трупа		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы; -порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы; -танатологию; -особенности осмотра трупов и его частей при различных видах смерти; - виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу; -Международную статистическую классификацию болезней и проблем связанных со здоровьем; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-методику проведения наружного исследования трупа и его частей: установление антропологической и половой характеристики трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций;</p> <p>-методику исследования предметов, доставленных с трупом и его частями;</p> <p>-правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека;</p> <p>-методику изъятия мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; порядок их упаковки, транспортировки, сроки хранения;</p> <p>-методику и порядок проведения внутреннего исследования трупа и его частей;</p> <p>-методику производства судебно-медицинской экспертизы эксгумированного трупа;</p> <p>-порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД;</p> <p>-особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов;</p> <p>-порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица;</p> <p>- методику проведения медицинского обследования мужчин и женщин;</p> <p>-судебно-медицинскую экспертизу тяжести вреда, причиненного здоровью; квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью; нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью;</p> <p>-задачи судебно-медицинского эксперта при исследовании повреждений у живого лица;</p> <p>-особенности судебно-медицинской экспертизы (обследования) живого лица при повреждениях тупыми, острыми предметами, стрелковым оружием, в случаях отравления ядом, кислородного голодания, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением;</p> <p>-особенности производства судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией, при судебно-медицинской экспертизе по поводу половых преступлений;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-установление состояния здоровья; определение понятий "аггравация", "симуляция", искусственные болезни и самоповреждения, методика экспертизы определения состояния здоровья;</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</p> <p>-нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-танатологию;</p> <p>-особенности осмотра трупов и его частей при различных видах смерти;</p> <p>-объекты, для назначения и порядка проведения судебно-медицинской экспертизы трупа при скоропостижной смерти;</p> <p>-основные причины смерти при скоропостижной смерти;</p> <p>-особенности изъятия, упаковки и направления объектов судебно-медицинской экспертизе трупа на дополнительные лабораторные исследования при скоропостижной смерти</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</p> <p>-нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-танатологию;</p> <p>-особенности осмотра трупов и его частей при различных видах смерти;</p> <p>методику проведения наружного исследования трупа и его частей: установление антропологической и половой характеристики трупа; описание признаков внешности методом словесного портрета, установление наличия трупных явлений и суправитальных реакций;</p> <p>-методику исследования предметов, доставленных с трупом и его частями;</p> <p>-правила судебной фотографии, видеосъемки, зарисовки повреждений на контурных схемах частей тела человека;</p> <p>-методику изъятия мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; порядок их упаковки, транспортировки, сроки хранения;</p> <p>-методику и порядок проведения внутреннего исследования трупа и его частей;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-методику производства судебно-медицинской экспертизы эксгумированного трупа;</p> <p>-порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз (исследований) трупа с подозрением на особо опасные инфекции, ВИЧ-инфекцию, СПИД;</p> <p>-особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц, фрагментированных, расчлененных, скелетированных, кремированных трупов;</p> <p>-признаки новорожденности, доношенности, зрелости, жизнеспособности, живорожденности; причины смерти в ante-, intra- и постнатальном периодах;</p> <p>-особенности судебно-медицинского исследования трупов плодов и новорожденных</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>-проводить осмотр трупа и его частей при различных видах смерти;</p> <p>-изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов и с места происшествия;</p> <p>-производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа и его частей в различных случаях смерти;</p> <p>-планировать и определять инструментальные и лабораторные исследования трупа и его частей;</p> <p>-анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную при изучении документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование);</p> <p>-использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование);</p> <p>-устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование);</p> <p>-устанавливать степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующих признаков определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц;</p> <p>-изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (исследование);</p> <p>-определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и инструментальные экспертные исследования, анализировать их результаты;</p> <p>-сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагноз, определять причины для заключительного документа</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</p> <p>-проводить осмотр трупа и его частей при скоропостижной смерти;</p> <p>-изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов и с места происшествия;</p> <p>-анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную при изучении документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (обследование);</p> <p>-проводить осмотр трупа на месте его обнаружения;</p> <p>-производить судебно-медицинскую экспертизу (исследование) трупа в случаях скоропостижной смерти;</p> <p>-использовать клинические и морфологические признаки для судебно-медицинской диагностики скоропостижной смерти;</p> <p>-использовать данные дополнительных лабораторных исследований для судебно-медицинской диагностики скоропостижной смерти</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа</p> <p>-проводить осмотр трупа на месте его обнаружения с повреждениями различного происхождения (происшествия);</p> <p>-описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе, их повреждения и загрязнения; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них;</p> <p>-устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-оказывать содействие следователю в формулировке вопросов, которые могут быть поставлены перед судебно-медицинским экспертом органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу;</p> <p>-изучать, анализировать и интерпретировать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу;</p> <p>-изучать, интерпретировать и анализировать результаты наружного исследования трупа и его частей;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> -исследовать предметы, доставленные с трупом и его частями; -планировать и определять порядок и объем проведения внутреннего исследования трупа и его частей, руководствуясь выявленными повреждениями, патологическими изменениями, имеющимися сведениями об обстоятельствах дела; -планировать и определять объем дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований трупа и его частей, анализировать и интерпретировать результаты проведенной судебно-медицинской экспертизы (исследования) трупа; -устанавливать давность наступления смерти, причину смерти, формулировать судебно-медицинский диагноз, выводы (заключение) судебно-медицинской экспертизы; -сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с нормативно - правовыми актами и методическими документами, регламентирующими производство судебно-медицинской экспертизы; -порядками организации и производства судебно-медицинских экспертиз; -участия в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации. -изучения документов о назначении судебно-медицинской экспертизы; -планирования, определения порядка объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей; -проведение наружного и внутреннего исследования трупа и или его частей; -проведения дополнительных исследований; -порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица; -методиками проведения медицинского обследования мужчин, женщин и детей; -судебно-медицинскую экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью; -нормативными правовыми документами, регламентирующими определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью; -формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методиками осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия) с учетом категории, рода и вида смерти; - описания трупа на месте его обнаружения; -выявления, изъятия и направления объектов на дополнительные лабораторные исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа при скоропостижной смерти; -анализа и сопоставления результатов исследований биологических объектов при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа при скоропостижной смерти; -составления судебно-медицинского диагноза и заполнения медицинского свидетельства о смерти при скоропостижной смерти в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза трупа навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с нормативно - правовыми актами и методическими документами, регламентирующими производство судебно-медицинской экспертизы; -порядками организации и производства судебно-медицинских экспертиз; -участия в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации. -изучения документов о назначении судебно-медицинской экспертизы; -планирования, определения порядка объема судебно-медицинской экспертизы трупа и его частей; -проведение наружного и внутреннего исследования трупа и или его частей; -проведения дополнительных исследований; -формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов 		
ПК-2			
Компоненты компетенции	Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) живого лица		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> -порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы; -танатологию; -порядок организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица; - методику проведения медицинского обследования мужчин и женщин; -судебно-медицинскую экспертизу тяжести вреда, причиненного здоровью; квалифицирующие признаки тяжести вреда, причиненного здоровью; нормативные правовые документы, регламентирующие определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью; -задачи судебно-медицинского эксперта при исследовании повреждений у живого лица; -особенности судебно-медицинской экспертизы (обследования) живого лица при повреждениях тупыми, острыми предметами, стрелковым оружием, в случаях отравления ядом, кислородного голодания, поражения атмосферным и техническим электричеством, высокой и низкой температурой, высоким и низким барометрическим давлением; -особенности производства судебно-медицинской экспертизы при определении тяжести вреда здоровью в случаях прерывания беременности, психического расстройства, неизгладимого обезображения лица, заболевания наркоманией или токсикоманией, при судебно-медицинской экспертизе по поводу половых преступлений; -установление состояния здоровья; определение понятий "аггравация", "симуляция", искусственные болезни и самоповреждения, методика экспертизы определения состояния здоровья; - Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ); -клинические проявления заболеваний и состояний, вызванных воздействием физических, химических, биологических и психогенных факторов внешней среды. -судебно-медицинскую экспертизу утраты трудоспособности: определение понятий, порядок организации и производства; -порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования; -методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения; -порядки формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	документов		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать методику медицинского обследования живого лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование); -устанавливать характер и локализацию повреждений у живых лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование); -устанавливать степень тяжести вреда, причиненного здоровью; применять медицинские критерии квалифицирующих признаков определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, в отношении живых лиц; -устанавливать возраст лица, в отношении которого проводится судебно-медицинская экспертиза (обследование); -использовать методику медицинского обследования живых лиц в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности; -производить забор объектов в случаях преступлений против половой неприкосновенности и половой свободы личности, анализировать и интерпретировать полученные результаты; -изучать, анализировать, интерпретировать и приобщать информацию, полученную из документов, представленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу (исследование); -сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов 		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работы с нормативно - правовыми актами и методическими документами, регламентирующими производство судебно-медицинской экспертизы; -порядками организации и производства судебно-медицинских экспертиз; -участия в производстве следственных действий, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации. -изучения документов о назначении судебно-медицинской экспертизы; -планирования, определения порядка объема судебно-медицинской экспертизы живых лиц; 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-порядком организации и производства судебно-медицинских экспертиз в отношении живого лица;</p> <p>- методиками проведения медицинского обследования мужчин, женщин и детей;</p> <p>-судебно-медицинскую экспертизы тяжести вреда, причиненного здоровью;</p> <p>-нормативными правовыми документами, регламентирующими определение степени тяжести вреда, причиненного здоровью;</p> <p>-формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями процессуального законодательства и нормативно-правовых документов;</p> <p>-изымать объекты для производства отдельных видов экспертиз и исследований, заполнять соответствующие направления, интерпретировать и анализировать полученные результаты;</p> <p>-сопоставлять заключительный клинический и судебно-медицинский диагнозы, определять причины и категорию расхождения заключительного клинического и судебно-медицинского диагнозов</p>		
ПК-3			
Компоненты компетенции	Производство судебно-медицинской экспертизы (исследование) вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения		
Знает	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>-нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-танатологию;</p> <p>- виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений, патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу;</p> <p>-Международную статистическую классификацию болезней и проблем связанных со здоровьем;</p> <p>- организацию работы судебно-гистологического отделения;</p> <p>-организацию работы медико-криминалистического отделения;</p> <p>-организацию работы судебно-биологического отделения;</p> <p>-организацию работы молекулярно-генетического отделения;</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>-организацию работы судебно-биохимического отделения;</p> <p>-порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования;</p> <p>-методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-основы микроскопического исследования биологического материала;</p> <p>-порядок производства медико-криминалистической экспертизы (исследования);</p> <p>-методы и технические приемы медико-криминалистического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для решения диагностических, идентификационных и ситуационных экспертных задач;</p> <p>-методы судебно-биологического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>-порядок производства судебно-цитологической экспертизы (исследования): объекты судебно-цитологического исследования; вопросы, решаемые при проведении судебно-цитологических исследований;</p> <p>-порядок производства генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека;</p> <p>-порядок производства биохимической экспертизы (исследования) объектов биологического происхождения; методы биохимического исследования объектов биологического происхождения;</p> <p>-правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</p> <p>-нормативно-правовые акты, документы регламентирующие производство судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-порядок организации и производства судебно-медицинской экспертизы;</p> <p>-танатологию;</p> <p>- виды и объем инструментальных и (или) лабораторных исследований объектов биологического и иного происхождения в зависимости от выявленных повреждений,</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>патологических изменений и вопросов, поставленных органом или лицом, назначившим судебно-медицинскую экспертизу;</p> <p>-Международную статистическую классификацию болезней и проблем связанных со здоровьем;</p> <p>-порядок взятия, упаковки, направления, транспортировки, хранения вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения, предоставляемых на лабораторные и инструментальные экспертные исследования;</p> <p>-методы лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-основы микроскопического исследования биологического материала;</p> <p>-порядок производства медико-криминалистической экспертизы (исследования);</p> <p>-методы и технические приемы медико-криминалистического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для решения диагностических, идентификационных и ситуационных экспертных задач;</p> <p>-методы судебно-биологического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>-порядок производства судебно-цитологической экспертизы (исследования): объекты судебно-цитологического исследования; вопросы, решаемые при проведении судебно-цитологических исследований;</p> <p>-порядок производства генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека;</p> <p>-порядок производства биохимической экспертизы (исследования) объектов биологического происхождения; методы биохимического исследования объектов биологического происхождения;</p> <p>-правила оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа</p>		
Умеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>-проводить осмотр трупа на месте его обнаружения с повреждениями различного происхождения (происшествия);</p> <p>-описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе, их повреждения и</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>загрязнения; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения; -производить изъятие мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; -определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования; -планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и инструментальные экспертные исследования; -анализировать, интерпретировать полученные результаты лабораторного и инструментального экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения; -оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности; -работать с персональными данными лиц, в отношении которых проводится судебно-медицинская экспертиза (исследование), и сведениями, составляющими врачебную тайну <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить осмотр трупа на месте его обнаружения; -описывать состояние предметов одежды и обуви на трупе, их повреждения и загрязнения; предметы, находящиеся на трупе, его частях и в непосредственной близости от них; -устанавливать следы объектов биологического и иного происхождения; -производить изъятие мазков, выделений, наложений, одежды, обуви и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и (или) лабораторных исследований; -определять пригодность вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для проведения лабораторного и инструментального экспертного исследования; -планировать, определять порядок, объем и проводить лабораторные и 		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>инструментальные экспертные исследования;</p> <p>-анализировать, интерпретировать полученные результаты лабораторного и инструментального экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-оформлять заключения эксперта в соответствии с требованиями процессуального законодательства Российской Федерации и нормативных правовых документов о государственной судебно-экспертной деятельности</p>		
Владеет	<p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза</p> <p>навыками:</p> <p>-интерпретации и анализа полученной информации при изучении представленной документации;</p> <p>-фиксации, изъятия и упаковки вещественных доказательств биологического происхождения;</p> <p>-выполнять изъятие мазков, выделений, наложений, одежды и других объектов, необходимых для проведения дополнительных инструментальных и/или лабораторных исследований, анализировать результаты;</p> <p>-методами лабораторных и инструментальных экспертных исследований вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения;</p> <p>-методами и техническими приемами медико-криминалистического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения для решения диагностических, идентификационных и ситуационных экспертных задач;</p> <p>-методами судебно-биологического исследования вещественных доказательств и объектов биологического и иного происхождения.</p> <p>-порядками производства судебно-цитологической экспертизы (исследования): объекты судебно-цитологического исследования;</p> <p>-порядками производства генетической экспертизы (исследования) с целью установления принадлежности следов и иных объектов биологического происхождения, идентификации личности и установления биологического родства, индивидуализации человека;</p> <p>-порядками производства биохимической экспертизы (исследования) объектов биологического происхождения; методы биохимического исследования объектов биологического происхождения;</p> <p>-формирования и обоснования экспертных выводов в соответствии с требованиями</p>		

Код компетенции	Формулировка компетенции	Ступени уровней освоения компетенции	Критерии оценки результатов обучения
	<p>процессуального законодательства и нормативно-правовых документов</p> <p>-правилами оформления медицинской документации в судебно-экспертных медицинских организациях, осуществляющих производство судебно-медицинских экспертиз, в том числе в форме электронного документа</p> <p>дисциплина (модуль) Судебно-медицинская экспертиза скоропостижной смерти</p> <p>-методиками осмотра трупа на месте его обнаружения (происшествия) с учетом категории, рода и вида смерти;</p> <p>-МКБ;</p> <p>навыками:</p> <p>-описания трупа на месте его обнаружения;</p> <p>-выявления, изъятия и направления объектов на дополнительные лабораторные исследования при судебно-медицинской экспертизе трупа при скоропостижной смерти;</p> <p>-анализа и сопоставления результатов исследований биологических объектов при проведении судебно-медицинской экспертизы трупа при скоропостижной смерти;</p> <p>-составления судебно-медицинского диагноза и заполнения медицинского свидетельства о смерти при скоропостижной смерти.</p>		